**Слайд 1.** Уважаемые коллеги, мое выступление посвящено анализу работы социального педагога школы по реализации плана межведомственного взаимодействия органов системы профилактики правонарушений, преступлений и безнадзорности»

**Слайд 2.** Проблема социализации детей с интеллектуальными нарушениями, определение путей и средств своевременной коррекции проявлений девиантности, агрессии и других негативных качеств их личности актуальна, как никогда, перед лицом негативных социальных явлений и напора разлагающей массовой культуры. Поэтому я бы хотела начать с цитаты А.С. Макаренко, главный смысл которой в том, что самовыражение и самоутверждение личности должно происходить в рамках соблюдения общественных требований.

**Слайд 3.** Профилактическая работа по предупреждению безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних ведётся согласно Закону РФ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральному Закону № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», закону № 273 «Об образовании в РФ», Конвенции о правах ребёнка. Также в нашей школе действуют локальные акты, утверждены планы работы школы, социального педагога, классных руководителей, специалистов службы сопровождения.

**Слайд 4.** В школе действует единая система взаимодействия по профилактике и предупреждению безнадзорности, правонарушений и реабилитации несовершеннолетних. В нее входит администрация, социальный педагог, классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, специалисты службы сопровождения, Совет профилактики.

В начале учебного года ведется работа классными руководителями и социальным педагогом по сбору информации о вновь прибывших детях и их семей, проводится сверка детей и семей состоящих на учете в КДН и ЗП, ОП ПДН. Классный руководитель и социальный педагог знакомятся с документами, составляют социальные паспорта семьи, класса, школы, осуществляют контроль над посещаемостью уроков, проводят профилактическую работу. За каждым несовершеннолетним, состоящим на профилактическом учете и семьей, находящейся в СОП приказом директора назначается наставник из числа педагогов, в том числе и классные руководители. Составляются совместные планы работы с ОП ПДН, наркодиспансера, КДН и ЗП, планы воспитательной работы, и ИПР детей и их семей. В сентябре проходит диагностическое обследование вновь прибывших учащихся, проводится заседание ПМПк, совместно со специалистами службы сопровождения нами рассматриваются результаты обследования, составляются ИПР детей «группы риска», семьями, находящимися в СОП, детей-инвалидов. В школе создан Совет профилактики, ежемесячно проводится заседание Совета. На Совете профилактики рассматриваются персональные дела воспитанников, совершающих противоправные действия, прогулы уроков без уважительной причины, нарушения школьной дисциплины. Выносятся решение о постановке, снятии с профилактического учета. Решением Совета профилактики учащиеся и их родители направляются в КДН и ЗП, для привлечения родителей к административной ответственности за уклонение от воспитания ребенка.

**Слайд 5.** В своей работе по решению проблем несовершеннолетних, обеспечению целенаправленного педагогического, психологического, правового влияния на поведение и деятельность подростков мы также осуществляем межведомственное взаимодействие с органами и учреждениями, входящими в систему профилактики. Их перечень определён в ст. 4 Федерального Закона № 120 от 24.06.99г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Моя работа, как социального педагога, заключается в координации работы классных руководителей, специалистов службы сопровождения, учителей-предметников и воспитателей, с такими структурами, как КДН и ЗП, ОП ПДН, Наркодиспансер, КЦСОН (Комплексный Центр Социального Обслуживания Населения), Военкомат, Центр социальной защиты населения, Отдел опеки и попечительства, учреждения Здравоохранения.

**Слайд 6.** Основными задачами, решаемыми в ходе межведомственного взаимодействия, являются:

* предупреждение безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних;
* выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
* обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних
* социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних и их семей, находящихся в социально-опасном положении;
* выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

**Слайд 7.** Основная цель моей деятельности как социального педагога:

Социализация и социальная адаптация личности ребенка в обществе в условиях реализации ФГОС. Задачи вы видите на слайде

**Слайд 8.**

Учебный год начинается с обновления и создания банка данных:

* семей, находящихся в социально-опасном положении;
* семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
* детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
* детей-инвалидов;
* детей, состоящих на различных видах учета.

С помощью классных руководителей, которые проводят первичное обследование детей и их семей, собирается банк данных родителей и учащихся, состоящих на различных уровнях учета; справки о регистрации детей по месту жительства, социальные паспорта семей учащихся, акты обследования ЖБУ воспитанников. Вся полученная информация мной обрабатывается и составляется социальный паспорт школы. На диаграмме на слайде представлены различные категории семей и проблемных обучающихся. Социальный паспорт школы за 3 учебных года.

Моя деятельность по предупреждению преступлений, правонарушений и безнадзорности направлена на работу с неблагополучными семьями, с семьями и детьми, нуждающимися в социальной защите, а также с детьми «группы риска.

**Слайд 9.** Работа с семьей проводится с целью комплексной диагностики взаимоотношений между ее членами и профилактики имеющихся отклонений

**Слайд 10.** В системе проводится профилактическая работа с неблагополучными семьями. К этой категории относятся семьи, находящиеся в СОП - их в этом году 13, состоящие на профилактическом учете в ОП ПДН - 7 семей, семьи с детьми «группы риска» - 5 семей, семьи с детьми, состоящими на учете в ОП ПДН – 16семей.

**Слайд 11.** Еще одна категория - семьи, признанные нуждающимися в защите государства - это те, у которых очень тяжелое социальное положение. Из диаграммы видно, что количество таких семей снизилось: в 2017 году- 5 семей, в 2018 и 2019 – 2 семьи.

**Слайд 12.** Идет профилактическая работа с семьями опекаемых и подопечных детей, с семьями, имеющими детей-инвалидов. Эти категории детей требуют к себе особого внимания. Каждый ребенок нуждается в индивидуальном подходе и профессиональной реабилитационной помощи.

В начале учебного года воспитанники этой категории были обследованы (выявлено 26 воспитанников под опекой граждан, 4 воспитываются в детских домах; детей- инвалидов - 124).

**Слайд 13.** Работа с неблагополучными семьями осуществляется по следующим этапам:

Изучение семьи и существующих в ней проблем.

Обследование ЖБУ и составление социального паспорта

Составление и реализация плана работы с семьей и ребенком.

Текущие и контрольные посещения семьи на дому, консультирование

Привлечение для помощи в работе с семьей специалистов - педагогов-психологов, психиатра, нарколога, сотрудников КДН и ЗП, КЦСОН (Комплексный Центр Социального Обслуживания Населения), ЦСЗН.

Семьям оказывается материальная помощь, в рамках акции «Помоги собраться в школу», адресная помощь через КЦСОН, бесплатное питание и отдых детей-инвалидов и детей, воспитывающихся в семьях, находящихся в СОП в пришкольных и загородных лагерях, подвозе детей из малообеспеченных семей к месту учебы.

**Слайд 14.** По схожему алгоритму идет работа с семьями детей-инвалидов, опекаемых и подопечных детей. Два раза в год проводится обследование жилищных условий детей, находящихся под опекой граждан, составляется отчет в отдел опеки и попечительства, предоставляются Акты обследования, с опекунами, попечителями провидится анкетирование.

С детьми ведется групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая и профилактическая работа. По реабилитации с детей-инвалидов составляются ИПРы, по которым работают все специалисты службы сопровождения. Работа с опекаемыми и подопечными ведется в тесном взаимодействии с отделом опеки и попечительства, в работе с детьми-инвалидами участие принимают - Центр соц. защиты, ЦСПП, реабилитационный Центр, медицинские учреждения.

С родителями и лицами, их заменяющими, проводится консультативная и профилактическая работа.

Воспитанникам оказывается социальная помощь, оплачивается проезд в общественном транспорте к месту учебы, детям-инвалидам предоставляются путевки в пришкольный лагерь, санаторий «Кедр», санаторий-профилакторий «Солнышко»)

**Слайд 15.** Все воспитанники охвачены дополнительным образованием, посещают кружки и секции, участвуют в школьных и городских мероприятиях. В сентябре 2019-2020 учебного года приняли участие в городской Спартакиаде детей - инвалидов 16 воспитанников, в октябре проводилась декада детей-инвалидов (приняли участие 12 воспитанников). В декабре 2019 года в Центре «Юность» 6 детей приняли участие в спортивно-развлекательном мероприятии «Преодолей себя».

**Слайд 16.** Во взаимодействии с проблемными семьями применяем такие формы работы, как:

* Посещение семьи на дому (совместно с классными руководителями, инспекторами ПДН, специалистами КДН и ЗП, педагогами-психологами) посещались семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья детей, уклоняются от их воспитания.
* Проведение профилактических бесед с детьми и родителями
* Проведение родительских собраний (классных, общешкольных), назначение часов общения, правовые лектории
* Тех, кто не идет на сотрудничество со школой, вызываем на совещания с администрацией школы, на Совет профилактики, привлекаем к административной ответственности.

На слайде вы видите весь перечень мероприятий, проведенных с семьями и детьми за 1 полугодие 19-20 уч. года.

К ответственности привлекаем не только родителей. Так, воспитанница Д/д № 8 – Влада Ю.– систематически совершает самовольные уходы из Д/д, длительное время не посещает уроки в школе, пропуски уроков за отчетный период составили 32 дня. Решением КДН и ЗП руководство привлечено к административной ответственности. Совместно с сотрудниками Д/д с Владой проводится профилактическая работа.

**Слайд 17.** Еще одно важное направление в моей работе - социально-педагогическое консультирование. Провожуконсультативную работу с классными руководителями по составлению паспортов класса, по профилактике прогулов и отклоняющемуся поведению, принимаю участие в родительских собраниях. Даю рекомендации в проведении воспитательных мероприятий и предупреждению конфликтных ситуаций в классе и с другими работниками школы.

Для родителей - консультации по вопросам опеки и попечительства, по вопросам получения материальной, социальной и правовой помощи.

С учащимися провожу консультации по правовой, психологической помощи, по межличностному взаимодействию со сверстниками и со взрослыми. Проводятся индивидуальные и групповые беседы с обучающимися по информированию и разъяснению правил и норм поведения в школе, обществе, групповые занятия с приглашением инспектора ПДН на темы:

1. «Права и обязанности школьника»
2. «Конфликты в классе»
3. «Человек среди людей»
4. С учащимися 7-9 классов проведена дискуссия на тему «Можно ли быть свободным без ответственности»
5. Встреча инспектора со старшеклассниками «От чего зависят поступки человека»

**Слайд 18.** Следующее направление - работа с детьми «группы риска».

**Слайд 19.** На диаграмме представлено число учащихся, состоящих на учете ОП ПДН за 3 года: видно, что в 2017 году на учете было 17 человек, в результате работы 2 снято, в 2018 было 16 человек, 6 снято. В 2019 – на начало года – 10 человек – конец года – 16. Рост в течение года – 6 человек. Такое увеличение учащихся, состоящих на профилактическом учете, было вызвано в том числе слиянием с образовательным учреждения п. Пивань - добавилось 3 воспитанника, 1 воспитанник – из Д/д № 8. В целом количество учащихся, состоящих на учете ОП ПДН, ежегодно снижается.

**Слайд 20.** Следующая диаграмма отображает число семей с учащимися, состоящими на профилактическом учете в КДН и ЗП. Это число также ежегодно снижается. В 2017 году состояла на учете 21 семья, в 2018- 16, в 2019 – 13.

**Слайд 21.** Анализ правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних по итогам 12 месяцев 2017, 2018, и 10 месяцев 2019г показывает число совершенных правонарушений:

пьянство - 2017- 0, 2018 - 3, 2019 – 0;

хулиганство - 2017 - 0, 2018 – 1, 2019 - 0;

безнадзорность- 2017 - 3, 2018 – 3, 2019 - 3 - без снижения

Другие - 2017 – 4 (2 участника), 2018 – 1, 2019 – 4 (3 участника)

Наблюдается тенденция к снижению количества правонарушений, связанных с употреблением спиртных напитков несовершеннолетними, снижение проступков по хулиганству, однако участились случаи порчи имущества и мелкие кражи - 2018 – 1 человек, в 2019-3.

По преступлениям: 2017 год - 6 преступлений (3 участника), 2018 год 2 преступления (2 участника), 2019 год - 1 преступление. – т.е. идет снижение случаев совершенных преступлений

**Слайд 22.** В течение первого полугодия 2019-2020 учебного года с учащимися проводилась работа по профилактике прогулов и опозданий на уроки. Обучающиеся, совершающие прогулы приглашались на беседы, выяснялись причины их отсутствия или опоздания, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. Классные руководители еженедельно отчитывались по учащимся, которые совершают прогулы.

Среди учеников проводились также опросы и анкетирования на уровень агрессивности среди детей и отношение к поведению в обществе, явлениям и к учебе. По результатам анкетирования и опросов предпринимались необходимые меры – беседы, индивидуальные и групповые занятия, посещение на дому, вызов родителей в школу, родительские собрания.

**Слайд 23.** Проводились беседы в классах по профилактике вредных привычек. Проводились «Дни инспектора», во время которых велись тематические беседы с учащимися - «От чего зависят поступки человека» также встречи с инспектором ПДД и инспектором транспортной полиции.

В рамках недели психологии и правовой помощи детям мною совместно с психологами проводились конкурсы, викторины, игры. Состоялась встреча с сотрудниками КЦСОН по правовым вопросам. Оформлен стенд по правам ребенка. Для обучающихся 6-9 классов и 1-2 курса проведено познавательно-развлекательное мероприятие «Знатоки права»

**Слайд 24.** Для снижения числа преступлений и правонарушений, профилактики безнадзорности нами проводится работа как с обучающимися, так и с их семьями

В случае прогулов занятий обучающимся социальный педагог, педагог-психолог и классный руководитель выезжали по месту жительства обучающегося (были случаи, когда родители отсутствовали, либо просто не открывали дверь). Родители с детьми, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на Совет профилактики, совещания при администрации школы, заседания КДН и ЗП.

За первое полугодие учебного года было проведено 4 заседания Совета профилактики, было приглашено 26 учащихся вместе с родителями. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях совета профилактики: совершение правонарушений, пропуски занятий без уважительной причины, нарушение школьной дисциплины, постановка и снятие с внутришкольного контроля, все эти мероприятия вы видите в таблице

В течение полугодия на индивидуальных беседах с родителями, неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы и как организовать досуг во внеурочное время.

**Слайд 25.** Пристальное внимание мы обращаем на ограждение детей и подростков от пагубного влияния ПАВ, на выработку у подрастающего поколения устойчивости к наркотическому давлению среды. Выявляются случаи употребления токсических и психотропных веществ, случаи курения на территории школы. С учащимися проводятся индивидуальные и групповые беседы о вреде курения и алкоголя. Приглашаются родители вместе с детьми на совещание при директоре, Совет профилактики, проводятся профилактические беседы с инспектором ПДН, социальным педагогом, педагогами-психологами. Большую помощь в работе оказывает начальник по безопасности, который участвует в рейдах, профилактических мероприятиях. С родителями учащихся старших классов проведены родительские лектории на тему «Ребенок и улица», «В мире вредных привычек»

С воспитанниками проводятся классные часы на тему ведения здорового образа жизни, опасности ПАВ для организма, проводятся показы видеофильмов о вреде алкоголя, психотропных веществ, табачных изделий.

**Слайд 26.** Совместно с классными руководителями ведется работа по организации внеурочной занятости учащихся. В школе хорошо отлажена работа по организации внеурочной занятости. Ребята «группы риска» посещают группы продленного дня, кружки по интересам и спортивные секции. Однако не все воспитанники, состоящие на профилактических видах учета в них занимаются. Не посещают – Влада Ю, Дима П, Данил К. В результате отсутствия занятости во внеурочное время этими учащимися совершаются правонарушения, дети становятся безнадзорными. Социальный педагог и педагогический коллектив недостаточно ведет работу по привлечению этих учащихся к занятиям в кружках и секциях.

**Слайд 27.** В летнее время воспитанники, состоящие на профилактических учетах отдыхают в пришкольных, загородных лагерях, санаториях, с родителями на дачах, выезжают на море, старшие ребята трудоустраиваются. Ежегодно в мае месяце классными руководителями оформляется и сдается администрации и социальному педагогу экран занятости несовершеннолетних в летние каникулы.

Численность детей отдохнувших в загородных лагерях в июле – августе, месяце – 24 человека;

детей отдохнувших в пришкольных лагерях июнь, июль, август – 58 человек;

в лагерях за пределами края - 17 человек;

в санаториях - 13 человек

самостоятельно трудоустроенных подростков в июле-августе - 19 человек

**Слайд 28.** Анализируя проделанную работу можно сделать следующий вывод:

В школе проводится планомерная и систематическая работа всех служб профилактики правонарушений, преступлений и безнадзорности. В целом можно сказать, что результатом профилактической работы с несовершеннолетними становится снижение количества административных правонарушений, общественно опасных деяний, преступлений, совершаемых несовершеннолетними, уменьшение количества детей «группы риска» Уменьшилось число семей, находящихся в социально опасном положении, детей из малообеспеченных семей, детей, состоящих на профилактических учетах. Положительным моментом также является то, что всем обучающимся состоящим на профилактических учетах была оказана помощь в организации каникулярного отдыха.

**Слайд 29.** В то же время требуется усиление дальнейшей профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Несмотря на усилия педагогов, увеличилось количество учащихся, состоящих на профилактическом учете в ПДН – в сравнении с предыдущее годом увеличение на **6** человек. Основные причины постановки - самовольные уходы из дома, хулиганские действия, мелкие кражи, пропуски уроков без уважительных причин.

Остается значительным число семей «социального риска», имеющих проблемы с воспитанием и обучением детей. С ними ведется постоянная профилактическая, коррекционная, просветительская работа. Данная категория семей требуют повышенного внимания в работе социально – психологической службы.

**Слайд 30.** Отрицательно влияют на состояние правонарушений, и безнадзорности как субъективные, так и объективные причины:

1. Не достаточно классными руководителями, специалистами службы сопровождения глубоко изучаются индивидуальные особенности обучающихся, отрицательное влияние родителей, не прогнозируются результаты работы с несовершеннолетними.
2. Со стороны ряда классных руководителей не всегда проявляется инициатива по взаимодействию с Советом профилактики по принятию мер к родителям и обучающимся, имеющим пропуски уроков без уважительной причины и успеваемостью, некоторые классные руководители не заинтересованы в своевременном снятии воспитанников с профилактического учета.
3. Не в достаточной мере организована внеурочная занятость несовершеннолетних

**Слайд 31.** Вывод: достижение желаемого эффекта в профилактике правонарушений и рецидивной преступности, несовершеннолетних возможно лишь при условии привлечения к воспитательной работе с ними всех субъектов профилактики. Поэтому межведомственное взаимодействие – это формула успеха в профилактической работе. «Раннее выявление» - это отправная точка в профилактической работе, первая ступень по предупреждению всех асоциальных явлений. Раннее выявление дает возможность всем учреждениям и органам системы профилактики сообща оказать помощь воспитанникам, не дать семье или несовершеннолетнему оказаться за чертой. Самая основная задача субъектов системы профилактики – это сохранение семьи, её ценностей и традиций.