Формирование номинативного профессионального словаря на уроках биологии.

В настоящее время важнейшим социальным требованием к образовательной организации для воспитанников с ОВЗ является ориентация образования не только на усвоение обучающимися программного материала, но и на развитие личности школьника, его профессионального самоопределения, на формирование у него познавательных и созидательных способностей, необходимых для успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Одной из важных задач в системе школьного биологического образования является формирование у школьников биологических понятий, которые необходимы для будущей профессии рабочий зеленого хозяйства. На уроках биологии начинается формирование у учащихся номинативного профессионального словаря.

Номинативный словарь - служащий для называния, обозначения (предметов, явлений, качеств, действий); назывательный. Номинативная функция слова. (Ушаков. Толковый словарь русского языка 2012г.)

С растениями дети знакомятся в 7 классе.

Изучая тему «Внешнее строение цветкового растения», знакомлю детей с названиями органов цветкового растения - корень, стебель, лист, цветок.

При изучении новой темы новые понятия вывешиваются на доске. Использую наглядность, а именно демонстрацию презентаций с использованием предметной терминологии.

На уроках по изучению «Цветков и соцветий» ученики знакомятся с понятиями - завязь, чашелистики, лепестки, тычинки, пестик.

При изучении «Семени», школьники знакомятся с такими понятиями как однодольные и двудольные растения. Изучают строение семени, знакомятся с условиями необходимыми для прорастания семян, проводят опыты. Изучают правила посева семян.

Изучая тему «Корневые системы» растений, ввожу понятие корневая система, виды корневых систем. Учащиеся изучают строение корня, его значение для растения, знакомятся с видоизменениями корней.

При изучении темы «Лист», рассматриваем, какие виды листьев бывают, у каких растений, знакомимся с функциями листа, проводим опыты.

На уроках по изучению темы «Стебель», школьники знакомятся с понятиями - стебель, побег.

Изучая тему «Растение целостный организм», объясняю ученикам, что в растительном организме все органы взаимосвязаны. Жизнь растений зависит от условий окружающей среды.

Также на уроках ученики знакомятся с правилами ухода за растениями: полив, пересадка. Знакомятся с понятиями - дренаж, почвенная смесь. При изучении темы «Работа на пришкольном участке, в саду» школьники изучают, какие работы нужно проводить для благоприятного роста и развития растений. Какие предметы садового и огородного инвентаря необходимы.

Профессиональный словарь пополняется такими понятиями, как лопата, грабли, лейка, мотыга, секатор, тяпка. Изучаем правила техники безопасности при работе с инвентарем. На уроках использую игры на знание профессиональных терминов.

Все знания, полученные на уроках, применяем на практике при уходе за растениями в кабинете, весной выращивали зелень, лук на миниагрокомплексе. Сотрудничаем с преподавателем РЗХ Черкавской Мариной Леонидовной, помогаем ухаживать за рассадой для школьных клумб. Таким образом, можно сделать вывод, что для успешного овладения профессией Рабочий зеленого хозяйства, школьникам необходима теоретическая база, формирование номинативного профессионального словаря, это все они получают на уроках биологии в 7 классе.