***Модель деятельности учреждения по введению ФГОС для обучающихся с нарушением интеллекта***

ФГОС для обучающихся с нарушением интеллекта призван обеспечить возможность получения ими качественного образования.

Перечень особых образовательных потребностей данной категории учащихся, предлагаемый стандартом, задает целевые установки преобразований образовательного процесса:

* раннее получение специальной помощи средствами образования и выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
* удлинение сроков получения образования;
* возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
* психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами, другими обучающимися и направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
* постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

Помимо этого, для обучающихся с тяжелой умственной отсталостью и ТМНР выделены следующие особые образовательные потребности:

* обеспечение присмотра и ухода за обучающимися;
* дозированное расширение образовательного пространства внутриорганизации и за ее пределами;
* организация обучения в разновозрастных классах (группах);
* организация взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи.

С 2015 году учреждение, согласно распоряжению о деятельности краевой стажировочной площадки № 543 от 23.03.2015 является базовой школой краевой стажировочной площадки по направлению «Распространение на всей территории РФ современных моделей успешной социализации детей в условиях экспериментального перехода на ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Цель: приведение инновационной деятельности учреждения в соответствие с требованиями ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями на территории Хабаровского края.

Задачи:

- Разработать кодификаторы жизненных компетенций учащихся начальных классов, необходимые для успешной социализации и профессиональной подготовки выпускников.

- Разработать АООП учреждения, УМК, рабочие программы, скорректированные с учетом рекомендаций, предлагаемых ФГОС обучающихся с нарушением интеллекта и проектом АООП.

- Определить и произвести необходимые для реализации стандарта изменения в управлении и взаимодействии структурных подразделений учреждения.

- Обеспечить повышение квалификации и профессиональную переподготовку кадрового состава учреждения для обеспечения готовности коллектива к внедрению ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

- Расширить спектр образовательных услуг и медико-психолого-педагогического сопровождения для детей с умеренной и тяжелой формой интеллектуальных нарушений, сложной структурой дефекта.

Для реализации требований Стандарта о пропедевтическом периоде КГКСКОУ СКОШ № 3 обеспечивает предшкольную подготовку – дополнительный первый класс.

Учреждение перешло на одиннадцатилетний срок обучения, требование об обучении по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих выполняет инновационный учебный план, предусматривающий получение 2-й – 3-й степеней квалификации по доступным для данной категории обучающихся специальностям: «Штукатур-маляр», «Обувщик», «Швея», «Младший обслуживающий персонал», «Столяр строительный», «Рабочий по комплексному обслуживанию здания».

**Основные направления деятельности учреждения по профориентации и социальной адаптации на разных ступенях**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ступень** | **Классы/группы** | **Направления профподготовки** |
| Предшкольная подготовка  | Дополнительный первый класс  | Пропедевтико-диагностическая деятельность |
| Начальная школа  | 1-3 классы  | Ручной труд |
| 4 классы | Классы наблюдения - начала профессионального самоопределения учащихся |
| Основная школа  | 5-9 классы  | Дифференцированное обучение учащихся по видам труда |
| Старшая школа | 10-11 класс | Классы профессионально-трудовой подготовки |
| Внеклассные и внеурочные мероприятия  | 1-11 классы  | Система мероприятий по профориентации и социальной адаптации |
| Кружки ручного труда  | 4-6 классы |

Профориентационная работа ведется с подготовительного по 11 класс не только на уроках трудового обучения, но и на внеклассных мероприятиях, в кружках ручного труда, через систему внеурочных мероприятий и работу специалистов службы сопровождения.

Заключены договора о сотрудничестве с предприятиями, позволяющие учащимся СКОШ 8 вида 3 проходить производственное обучение непосредственно на рабочих местах с возможностью дальнейшего трудоустройства.

|  |  |
| --- | --- |
| Профессия | Договор с предприятием |
| Швея | ЗАО «Комсомолка». |
| Столяр строительный | ООО «Лесокомбинат» |
| Обувщик по ремонту обуви | Ателье по ремонту обуви «Каблучок» |
| Помощник воспитателя детского сада | ДОУ №100, №118, №136, №9 |
| Мастер отделочных строительных работ  | ООО «Комплекс-строй», ООО «СССР» |
| Рабочий по обслуживанию и текущему ремонту здания | ДОУ №100, №118, №136, №9 |

Разработан АООП учреждения для начальной школы, ведется разработка необходимых рабочих программ и УМК.

Оптимизацией взаимодействия обучающихся с педагогами, другими учащимися и установлением взаимодействия семьи и организациизанимается служба комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учебно-воспитательного процесса «Фарватер».

Её деятельность направлена на воспитание у учащихся интересов и склонностей к рекомендуемым видам труда при учете их потенциальных возможностей, становление личности ученика в процессе социальной и профессиональной адаптации.

Задачи сопровождения образовательного процесса:

• диагностика особых образовательных потребностей обучающихся;

• осуществление индивидуальной психолого-медико-педагогической помощи;

• разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий с учетом психофизиологических особенностей и возможностей детей;

• реализация системы мероприятий по социальной адаптации учащихся, защита прав и интересов ребенка;

• оказание родителям учащихся консультативной и методической помощи по вопросам образования, социализации их воспитанников и взаимодействия с государственными и социальными учреждениями

Работа службы включает деятельность узких специалистов и педагогов школы во взаимодействии с государственными учреждениями, социальными партнерами и родителями воспитанников.



**Взаимосвязь между функциями и направлениями работы службы сопровождения.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Функции****Направления** | **Образование** | **Охрана здоровья** | **Соц. защита** | **Проф. подготовка** |
| **Диагностическое** | Плановая диагностика,ПМПк | МедосмотрПсихиатр, нарколог | Диагностика семьи | Анкетирование, беседы |
| **Коррекционно-развивающее** | Психомоторика, логопедические занятия, сенсорная комната, ритмика | ЛФК, спорт. мероприятия, акции ЗОЖ, здоровьесберег. технологии | Занятия по коррекции поведения с учащимися «группы риска» | Ручной труд, общ.-полезный труд, проф. труд |
| **Консультативное** | Консультирование родителей, педагогов в школе, КМСЦПЦ,народный профсоюз, реабилит. центр  | Консультирование родителей и педагогов по результатам инд. паспорта здоровья. | Консультирование родителей и педагогов по оказанию инд. помощи ребенку, соц.-реабилит. центр | Консультирование учащихся и родителей, ЦЗН |
| **Информационно-просветительское** | Плановые беседы, классные часы, КМСЦПЦ, народный профсоюз, реабилит. центр | Тематические недели здоровья, акции ЗОЖ, учителя физкультуры, нарколог, психиатр КМСМПЦ, реабилит. центр | Просв. родителей, инспектор ПДН, органы опеки, комиссия ПДН | Знакомство с профессиями, просв. работа с родителями, экскурсии напредприятия |

Согласно модели дополнительного образования "Досуг", вторую половину дня школа ведет секционно-кружковую работу, предоставляя среду для всестороннего развития детей, соответствующую личностно-ориентированной модели воспитания.

Духовно-нравственное

Общекультурное

Социальное

Коррекционно-развивающее

Программы

Направления внеурочной деятельности

Спортивно-оздоровительное

Теннис, футбол, баскетбол, бассейн, шахматный клуб «Этюд»

«Я в мире спорта»

«Школа безопасности»

«Умелец» (столярное дело)

«Кисточка» (штукатурно-малярное дело)

«Рукодельница» (швейное дело)

Факультатив «Информатика»

«Моя Родина – Россия»

«Юный эколог»

«Ниточка»

 «Родничок»

Вокальная студия «Созвучие»

Танцевальная студия «Созвездие»

Логопедия

Психомоторика

Ритмика

ЛФК

Воспитательная работа направлена на создание условий для формирования и развития социально адаптированной личности, способной использовать полученные знания и навыки в дальнейшей учебе и работе.

Развитое социальное партнерство с организациями и предприятиями города, а также экскурсионная деятельность педагогов школы, направленная на решение образовательных, воспитательных и профориентационных задач, обеспечивают расширение образовательного пространства.

Расширяя спектр образовательных услуг и медико- психолого-педагогического сопровождения детей с умеренной и тяжелой формой интеллектуальных нарушений, сложной структурой дефекта, учреждение открывает специальный разновозрастной класс, действующий на принципах взаимодействия педагогов и специалистов учреждения и семьи обучающегося для обеспечения присмотра и ухода за обучающимися.

Для обеспечения готовности коллектива к внедрению ФГОС предусмотрен ряд мер по повышению квалификации и профессиональной переподготовке кадрового состава учреждения. Составлен перспективный план повышения профессиональной компетенции педагогического коллектива по вопросам реализации ФГОС, ведется разработка модели корпоративного повышения квалификации педагогов учреждения.

В системе реализуется план мероприятий по модернизации материально-технической базы учреждения в соответствии с требованиями нового Стандарта.