**Модель непрерывного профессионального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

 **на 2023-2024 уч.г.**

****

**Модель непрерывного профессионального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Цель: создать условия для успешного профессионального становления обучающихся с интеллектуальными нарушениями

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **0 ступень. Ранняя помощь детям от 0 до 3 лет** | **1 ступень. 1-4 класс** | **2 ступень. 5-7 класс** | **3 ступень. 8-9 класс** | **4 ступень. I-II курс** | **5 ступень. Постсопровождение выпускников** |
| **Задачи** | * Оказание помощи семьям, воспитывающим детей с риском возникновения нарушений в развитии;
* Оказание ранней коррекционно-педагогической помощи ребенку;
* Осуществление социально-психологического и консультативного сопровождения родителей;
* Обеспечение преемственности ранней помощи и помощи в дошкольном возрасте.
 | Сформировать* (воспитать) устойчивый и живой интерес к миру труда и профессий;
* позитивное и уважительное отношение к трудовой деятельности
* элементарные представления о многообразии профессий;
* первичные (элементарно-базовые) умения объективного оценивания своих собственные силы, возможностей, способностей, выделять и опираться на позитивные качества личности.
 | * Обучить навыкам составления индивидуальной формулы картины профессий;
* Научить осознавать возможные ошибки в выборе профессии;
* Научить анализировать свои индивидуальные способности и предпочтения;
* Сформировать адекватную самооценку, уверенность в себе, навыки анализа перспектив личностного развития.
 | Сформировать* образ подходящей профессии, в соответствии с критериями ее доступности и реальности
* мотивацию достижения успеха
* универсальные профессиональные компетенции.
 | * Познакомить со специфическими особенностями конкретных выбираемых специальностей;
* Сформировать ценности самообразования и саморазвития в профессионально- предпочитаемой сфере;
* Сформировать универсальные профессиональные компетенции;
* Совершенствовать способности самопрезентации, навык составления резюме.
 | * Поддержание связи с выпускниками по средствам мессенджеров, телефонной связи
* Психологическая помощь не трудоустроенным выпускникам
* Помощь в организации переподготовке по актуальным направлениям занятости
* Индивидуальный маршрут занятости.
 |
| **Планируемый результат** | * Раннее выявление детей с ОВЗ
* Формирование жизненно важных базовых навыков
* Раннее начало коррекции
 | Учащиеся имеют* устойчивый и живой интерес к миру труда и профессий;
* позитивное и уважительное отношение к трудовой деятельности;
* Элементарные представления о многообразии профессий;
* Обладают первичными умениями объективно оценивать свои собственные силы, возможности, способности, выделяют и опираются на позитивные качества личности.
 | * Учащиеся владеют навыками составления индивидуальной формулы картины профессий;
* Осознают возможные ошибки в выборе будущей профессии;
* Умеют анализировать свои индивидуальные способности и предпочтения;
* Учащиеся адекватно оценивают себя и уровень притязаний, владеют навыками анализа перспектив личностного развития.
 | * Учащиеся имеют устойчивый и подходящий образ будущей профессии в соответствии с критериями доступности и реальности;
* Учащиеся мотивированы на достижение успеха в профессиональной деятельности
* Учащиеся овладели универсальными профессиональными компетенциями
 | * Учащиеся знакомы со специфическими особенностями выбранной специальности;
* У выпускников сформированы ценности самообразования и саморазвития в профессионально- предпочитаемой сфере;
* Сформированы универсальные профессиональные компетенции;
* Выпускники владеют навыком самопрезентации, составления резюме.
 | Занятость/трудоустройство выпускников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). |
| **Субъекты реализации (кадровое обеспечение)** | Специалисты службы ранней помощи. | Заместители директора по УВР и ВР, учитель начальных классов, воспитатель, специалисты службы сопровождения, профориентатор, родительский комитет, совет обучающихся. | Заместители директора по УВР и ВР, классный руководитель, учителя предметники, учителя трудового обучения, воспитатель, специалисты службы сопровождения, профориентатор, родительский комитет, совет обучающихся. | Заместители директора по УВР и ВР, классный руководитель, учителя предметники, учителя трудового обучения, специалисты службы сопровождения, профориентатор, родительский комитет, совет обучающихся. | Заместители директора по УВР и ВР, классный руководитель, учителя предметники, мастер производственного обучения, специалисты службы сопровождения, родительский комитет, совет обучающихся. | Специалисты «Центра развития профессиональных компетенций»,специалисты службы сопровождения, классные руководители выпускных классов, сетевые партнеры |
| **Трудовое обучение и проф. подготовка** | * Программа индивидуального сопровождения ребенка и семьи;
* создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями, склонностями развития и творческим потенциалом каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; а также с учетом его особых образовательных потребностей
 | * 1-3 класс: ручной труд, 4 класс: профессиональные пробы, классы самоопределения;
* Коррекционный курс «Профессиональная ориентация», экскурсии;
* Система кружков и мероприятий направленная на всестороннее развитие личности;
* Служба психолого-педагогического сопровождения
 | * Дифференцированное обучение по видам труда: «Швейное дело», «Обувное дело», «МОП (дворник, санитарка-мойщица)», «Художественный труд (бисероплетение, вышивание, резьба по дереву», «РЗХ для классов ТМНР», «Столярное дело (столярный парк)», «Цветоводство. Декоративное садоводство», « Животноводство (кролиководство)», «Овощеводство», «Штукатурно-малярные работы», «Картонажно-переплётное дело»;
* Внеурочная деятельность и доп. образование: «Художественный дизайн», «Резьба по дереву», «Рукодельница», «Бисероплетение», «Я-волонтер»)
* реализация коррекционных курсов «Профессиональная ориентация»
* Конкурс профессионального мастерства «Город мастеров» в формате компетенций Абилимпикс на базе ОУ
* Служба психолого-педагогического сопровождения
* 6-7 классы участие во всероссийском проекте «Билет в будущее»
* Реализация мероприятий единой модели профминимума (основной уровень)
 | * Дифференцированное обучение по видам труда: «Швейное дело», «Обувное дело», «МОП (дворник, санитарка-мойщица)», «Художественный труд (бисероплетение, вышивание, резьба по дереву», «РЗХ для классов ТМНР», «Столярное дело (столярный парк)», «Цветоводство. Декоративное садоводство», « Животноводство (кролиководство)», «Овощеводство», «Штукатурно-малярные работы», «Картонажно-переплётное дело»;
* Внеурочная деятельность и доп. образование: «Художественный дизайн», «Резьба по дереву», «Рукодельница», «Бисероплетение», «Я-волонтер»)
* Реализация коррекционных курсов «Профессиональная адаптация» по материалам проекта УМК "ПрофиВОХ"
* Конкурс профессионального мастерства «Город мастеров» в формате компетенций Абилимпикс на базе ОУ
* Служба психолого-педагогического сопровождения
* участие во всероссийском проекте «Билет в будущее»
* Реализация мероприятий единой модели профминимума (основной уровень)
 | * Овладение специальностью: «Штукатур. Маляр. Облицовщик-плиточник», «Рабочий зеленого хозяйства: «Цветоводство», «Животноводство (кролиководство)», «Овощеводство»», «Столяр строительный», «Упаковщик. Укладчик», «Слесарь по ремонту автомобилей».
* Внеурочная деятельность и дополнительное образование (реализация программ по направлениям «Художественный дизайн», «Резьба по дерево», «Рукодельница», «Бисероплетение», «Я-волонтер»)
* Конкурс профессионального мастерства «Город мастеров» в формате компетенций Абилимпикс на базе ОУ
* Служба психолого-педагогического сопровождения
 | * Социализация не трудоустроенных привлечение к школьным мероприятиям (в т.ч. для ТМНР)
* Организация самозанятости на базе школы и дома
* Создание информационных материалов: агитки, инфографика, социальные ролики и т.д. для нетрудоустроенных, для общества, для работодателей
* Поиск партнеров: предприятия, органы гос. поддержки, некоммерческие организации
 |
| **Организация взаимодействия и партнерства** |
| Общественные организации помощи инвалидам: ХК ОО «Маяк надежды». Региональный реабилитационный центр. Организациидополнительного образования: ЦВР «Юность». Производственные предприятия города: ДОУ №100, №109, №96, ООО «Миледи», ООО «ТехноТренд ДВ», ООО «СК Эволон», МУП «Спецавтохозяйство», «Оранжерея», «Питомник», КГБУ «Комсомольская-н/А набережная р. Амур, ЗОО Центр «Питон», ОО «Зооспас», Админ. Пос. Пивань. Управление образования. КГБУЗ «Комсомольский-на-Амуре специализированный дом ребёнка». МОУ СОШ №50. Центр образования «Открытие», КГБ ПОУ ККТиС |

**Новые направления работы:**

* Реализация единой модели профминимума (основной уровень): курс занятий «Россия – мои горизонты», участие в мероприятиях практико-ориентированного модуля: профессиональные пробы, экскурсии и мастер-классы в организации СПО, уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности (технология, биология, основы социальной жизни).
* Реализация коррекционных курсов «Профессиональная адаптация» по материалам проекта УМК «ПрофиВОХ»
* Открытие на базе школы специализированных классов аграрного направления «Агрокласс»
* Постсопровождение выпускников.

**Ключевые мероприятия года:**

1. Участие во всероссийском проекте «Билет в будущее» обучающихся с умственной отсталостью, в том числе обучающихся на инклюзии.
2. Организация и проведение краевого семинара-практикума для ОУ, реализующих инклюзивное образование г. Комсомольска-на Амуре и Комсомольского района «Современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями, в том числе с ТМНР в условиях общеобразовательного учреждения»
3. Конкурс профессионального мастерства среди людей с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»
4. Организация и проведение краевого семинара-практикума по вопросам профессиональной ориентации, организации постсопровождения выпускников с интеллектуальными нарушениями, обучающихся в условиях инклюзивного образования
5. Краевой конкурс концертных программ «Ступенька к успеху».
6. Организация и проведение Дня открытых дверей для выпускников с интеллектуальными нарушениями, в том числе обучающихся в условиях инклюзии, с приглашением специалистов различного профиля (Специалистов службы социальной поддержки города и Комсомольского района; юридических служб; ЦЗН; медицинских работников (врач-гинеколог, нарколог); представителей СПО).
7. Реализация адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (АДООП) по направлению «Агрокласс» на параллелях 2, 3, 6 классов.