**М.В. Чепрасов, учитель биологии КГКСКОУ СКОШ 8 вида № 3**

**Доклад на тему самообразования:** Формирование краеведческих знаний у старших школьников специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида

**Краеведение** включает в себя несколько дисциплин: историческое, экономическое, этнографическое, географическое, литературное и биологическое краеведение.

Краеведение способствует решению главной задачи специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида — развитиюучащихся с ограниченными возможностями здоровья и подготовке их к самостоятельной жизни. Для решения этой задачи при знакомстве со своей местностью осуществляется коррекция познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы..

Установлено, что ознакомление скраеведческим материалом способствует расширению социального опыта учащихся, формированию у них естественных и общественно-исторических знаний и представлений. Он обладает большим воспитательным потенциалом, таккак при изучении природы родного края у учащихся развиваются эстетическиечувства, воспитывается любовь к природе, гуманное отношение ко всему живому. Знакомство с богатой историей, природными богатствами, историческими памятниками, заслугами выдающихся земляков способствует воспитанию

патриотических чувств, чувства долга перед Родиной.

Миграция выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида невелика, в основном по окончании школы они остаются жить и работать в своей местности. В связи с этим изучение природы, истории, культуры, традиций родного края приобретает особую важность для детей и подростков с умственной отсталостью.

Благодаря краеведению в биологии применяется важное дидактическое правило: от известного — к неизвестному, от близкого — к далекому, реализуется принцип связи обучения с жизнью, широко используются межпредметные связи. Однако научных исследований по данной проблеме и методических разработок применительно к коррекционным учреждениям недостаточно, что не соответствует современным требованиям образования.

В работах таких ученых,как Д.Н. Анучин, H.H. Баранский, А.С.Барков,

И.И. Баринова, A.B. Даринский, П.В. Иванов, И.С. Матрусов, Е.Н.Мешечко,

Н.В. Рубанова, А.З. Сафиуллин, А.Е.Ставровский,С.Ф.Строев, Д.П. Финаров и др. обращалось внимание на необходимость изучения своей местности, подчёркивалась учебно-воспитательная значимость местного материала в формировании личности ученика и повышении эффективности процесса обучения.

В.П. Буданов, В.Г. Эрдели,А. С. Барков, A.A. Половинкин, H.H. Баранский, В.К. Кондаков и другие ученые рассматривали вопросы организации краеведческой работы, методы и приемы изучения исторических, природных и социально-экономических особенностей родного края применительно к детям с сохранным интеллектом.

Проблемой изучения краеведения в специальных (коррекционных) школах VIII вида в разные годы занимались М.Э.Валце, В.В.Воронкова, А.Н.Граборов, А.Ф.Гусев, Г.М.Дульнев, Т.М.Лифанова, К.Г.Муратова, Л.В.Петрова, Т.И.Пороцкая, З.В. Свиридова, Е.Н.Соломина, А.В.Усвайская и другие ученые. В своих работах эти авторы подтверждают огромное значение краеведения для общего развития, формирования познавательного интереса, расширения кругозора, коррекции недостатков развития и социальной адаптации умственно отсталых учащихся.

**Значимость проблемы,** ее практическая неразработанность, а также потребность педагогической практики в научно обоснованных программно-методических материалах, обеспечивающих формирование краеведческих представлений у школьников с нарушениями интеллектуального развития при ознакомлении их с природой, историей, традициями и бытом родного края, составляет ее актуальность.

Особую роль в процессе усвоения детьми краеведческих знаний может и должна играть учебная книга - важный источник информации и средство ее усвоения. Работа с книгой способствует повышению уровня интеллектуального развития школьников, позволяет расширить, уточнить и закрепить знания о той местности, в которой живут умственно отсталые учащиеся. Чрезвычайно важно, чтобы её содержание содействовало развитию интереса и воспитанию любви школьников к своей малой родине.

В последние два десятилетия во многих регионах России созданы учебники для общеобразовательных школ по изучению географии родного края. В ряде учебных пособий последнего времени реализуются идеи гуманизации образования (А.И. Алексеев, Т.Я. Лысенкова и др.) и идеи экологизации краеведения (Д.К.Финаров, С.П.Семенов). В некоторых регионах нашей страны для общеобразовательных учреждений выпущены атласы, контурные карты, рабочие тетради, кинофильмы и другие учебные материалы. Для специальных (коррекционных) школ VIII вида аналогичные пособия до сих пор не издаются, есть лишь единичные опубликованные разработки учителей-практиков для некоторых регионов Российской Федерации (Волгоградской области, Краснодарского края, г. Тюмени, г. Кирова, г. Липецка), выполненные под научным руководством профессора Т.М.Лифановой.

Несмотря на коррекционно-образовательную значимость проблемы, наличие научных исследований и методических разработок, до настоящего времени направление краеведческой работы с учащимися с нарушениямиинтеллектуального развития разработано недостаточно.

В связи с этим возникает потребность в разработке учебно-методического комплекса, на примере биологического краеведения Хабаровского края.

**Биологическое краеведение** - дисциплина, изучающая живую природу родного края. Задачами биологического краеведения являются: систематическое наблюдение за сезонными явлениями в жизни животных и растений; выявление закономерностей распределения животных и растений по изучаемой территории; ознакомление с биоразнообразием животного и растительного мира родного края, обучение проведению фенологических наблюдений за природными явлениями и выявлению влияния их на животный и растительный мир; изучение природных сообществ и их охраны, формирование экологического мировозрения.

Планируемые задачи:

1. Разработать учебную программу по биологическому краеведению для 7-8 класса
2. На основе программы написать учебное пособие
3. Применить данное пособие в нашей школе.

.