**Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа № 3»**

**Король Т.И.**

**Особенности взаимодействия с семьями учащихся в вопросах воспитания и развития. Проблемы и пути решения.**

**Цель:**Активизация педагогов в вопросах взаимодействия с семьей, поиск эффективных форм взаимодействия.

**Задачи:**

1. Методическая помощь педагогам в сфере работы с родителями
2. Выявить проблемы, препятствующие плодотворному взаимодействию педагогов с родителями.
3. Формировать умение дифференцированно подходить к организации работы с родителями.
4. Обозначить направления работы педагогов с семьями учащихся.

Родители - главные воспитатели ребенка, поэтому «воспитание детей надо начинать именно с родителей», так говорил В.А. Сухомлинский**.**

**Сотрудничество педагогов и семьи** - это совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение сил и средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем прогнозирование новых целей и задач. В создании союза педагогов и родителей важнейшая роль принадлежит педагогам. Не все родители откликаются на стремление педагога к сотрудничеству, проявляют интерес к объединению усилий по воспитанию своего ребенка. Учителю необходимы терпение и целенаправленный поиск путей решения этой проблемы, исключающий авторитаризм и дидактизм, **ведь целью такогосотрудничества является:**

1.Создание благоприятных условий для полноценного социального становления,  
воспитания и обучения детей;

2.Организация взаимодействия семьи и школы на основе единой педагогической  
позиции*.*

**Поставленные цели реализуются посредством решения следующих задач:**

1) изучение семьи путем выявления ее возможностей по воспитанию ребенка;

2) выявление функций взаимодействия педагогического коллектива и родителей;

3) формирование педагогической позиции родителей;

4) определение форм взаимодействия педагогического коллектива и родителей;

5) организация родительского всеобуча в образовательном учреждении;

6) формулирование методических рекомендаций по проведению родительских  
собраний;

7) использование личностно ориентированного подхода к ребенку и родителям;

8) привлечение родительской общественности к участию в учебно-воспитательном  
процессе;

9) достижение активного участия родителей в воспитании детей;

10) обеспечение качественного образования учащихся;

11) развитие профессиональных интересов;

12) формирование нравственности и культуры поведения учащихся;

13) подготовка школьников к семейной жизни;

14) формирование потребности в здоровом образе жизни.

15) анализ промежуточных и конечных результатов совместной деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения и родителей по воспитанию школьников.

***Для решения данных задач используются следующие средства:***

• организация психолого-педагогического просвещения, ориентированного на обсуждение актуальных и значимых для родителей проблем;

• привлечение родителей к определению перспектив развития ребенка и соответственно к разработке программы действий, обеспечивающих их достижение;

•участие родителей в анализе достижений ребенка, его трудностей и проблем;

• поощрение, поддержка, пропаганда успехов родителей в воспитании детей.

Следовательно, ***главными функциями взаимодействия школы и семьи*** являются:

1) информационная;

2) воспитательно-развивающая;

3) формирующая;

4) охранно-оздоровительная;

5) контролирующая

Прежде чем решить проблему ребенка, надо решить проблему взрослого, а она состоит в том, что родители, порой, не компетентны в вопросах воспитания и психологии, не знают возрастных особенностей детей и подростков, или не серьезно относятся ко всему тому, что происходит с их детьми. Это мешает им выбрать единственно правильную линию поведения.

**Сегодня условно можно выделить три группы родителей:**

**Первая группа:** родители – помощники в воспитательной работе с детьми. Они добросовестны, активны, заинтересованы и готовы в любую минуту прийти на помощь.

**Вторая группа:** родители – потенциальные помощники в воспитании детей. Они будут помогать, если будут знать, что и как надо делать.

**Третья группа:** родители не понимают или не хотят понимать требований школы в учебно-воспитательной работе. Они отрицательно относятся к школе, к учителям, проявляя это реже – открыто, чаще - скрыто.

Достичь успеха в работе с родителями нелегко, особенно с родителями третьей группы. Попытки приобщить родителей к коллективным делам не сразу дают положительные результаты.

Ссылаясь на опыт признанных педагогов В. И. Сухомлинского, А. С. Макаренко  
нужно выделить несколько главных определяющих **направлений взаимодействия с**  
**родителями**

1. Изучение семей учащихся. (учителя совместно с психологом и соц. педагогом)

2. Педагогическое просвещение родителей, повышение уровня их педагогической  
культуры (родительские собрания, клубы, конференции). (учителя совместно с узкими специалистами)

3. Развитие воспитательного потенциала коллектива родителей.

4. Обеспечение участия родителей в жизнедеятельности классного и школьного  
коллектива.

5. Взаимодействие с органами родительского самоуправления

6.Информирование родителей о ходе и результатах обучения и воспитания учащихся (учителя совместно с психологом)

Специалисты рекомендуют применять дифференцированный подход ко всем формам  
взаимодействия с семьей. Педагогам нужно стараться не навязывать всем родителям  
одинаковые формы взаимодействия, в основном ориентироваться на потребности,  
запросы родителей, особенности семейного воспитания, терпеливо приобщая их к делам  
школы и класса.

**Главными формами взаимодействия с семьёй являются индивидуальные и**  
**коллективные.**

**К индивидуальным** формам работы с родителями можно отнести следующие:  
Индивидуальные консультации, беседа, посещения на дому.

Индивидуальные консультации могут проводиться по инициативе родителей или по  
инициативе школы. Поводом для приглашения родителей на консультацию может быть  
результат наблюдения педагога за ребёнком, проблемы в общении ребёнка с классом и  
педагогами, конфликтная ситуация, инициатива ребенка, связанная с семейной ситуацией.

При подготовке необходимо побеседовать с учащимся и его ближайшим окружением, педагогами, причем делать это необходимо тактично и умело. Каждая консультация предполагает не только обсуждение проблемы, но и практические рекомендации по ее решению. Не всякий педагог может провести такую консультацию, поэтому всегда уместно привлечение компетентных людей и специалистов к поиску решения в трудной ситуации.

При проведении данной формы психолого-педагогического просвещения следует учитывать:

* консультация проводится по запросам родителей, учащегося и педагогов;
* проблема, которая будет обсуждаться, педагогу хорошо известна и рассматривалась им самим с различных позиций: учащегося, родителей, педагогов;
* в ходе консультации необходимо дать возможность заинтересованным сторонам высказать свое мнение и свое отношение к проблеме;
* участники консультации, которые пытаются помочь родителям, должны быть компетентны в решаемой проблеме;
* консультация должна проходить в доброжелательной атмосфере, без назидания и угроз;
* в ходе консультации необходимо обратить внимание на все то хорошее и положительное, что есть в учащемся и только потом говорить о проблемах;
* в ходе консультации неуместно сравнивать детей друг с другом. Можно лишь говорить о прежних качествах, успехах и недостатках в сравнении с сегодняшним днем;
* консультация должна дать родителям реальные рекомендации специалистов, педагогов по проблеме;
* консультация должна быть перспективной и способствовать реальным изменениям в семье в лучшую сторону;
* результаты консультации не должны стать темой обсуждения посторонних людей.

**Существует определённая этика общения с родителями при подготовке и**  
**проведению индивидуальной работы с семьёй:**

Необходимо заранее обсудить возможность проведения такой консультации.  
Родители должны быть приглашены на консультацию в доброжелательной и спокойной  
форме. Время консультации должно быть оговорено. Родители не должны ждать под дверью своей участи. Желательно, чтобы оба родителя присутствовали на встрече. Необходимо четко формулировать цели консультации, её актуальность. Родители должны иметь возможность высказаться в полной мере по обсуждаемой проблеме. Все доводы родителей, их аргументы "за" и "против" должны быть внимательно выслушаны.  
В ходе консультации родители должны получить четкие рекомендации и предложения по  
обсуждаемой проблеме. Если в этом есть необходимость, в ходе консультации родители получают возможностьвстретиться со специалистами и организовать дополнительное консультирование ребёнка. Если присутствие ребёнка в ходе консультации обязательно, то он приглашается на встречу. Если в детском коллективе есть проблемы, которые касаются нескольких семей, то можно провести тематическую консультацию. Однако нужно помнить, что такая консультация будет полезна только в том случае, если родители действительно осознают проблему, из-за которой их пригласили.

Огромное значение в воспитательном арсенале имеет беседа. Беседу лучше проводить в целях предупреждения конфликтных ситуаций, для налаживания взаимоотношений между родителями и детьми, между отдельными педагогами и семьёй.

**Посещение ребёнка на дому - это крайняя мера**. Не многие родители готовы к тому, чтобы классный руководитель беспокоил их дома. Но если совместная школьная жизнь только начинается, необходимо в беде и в радости учиться быть вместе. Преподаватель может не только прийти и проверить наличие уголка школьника, но и поздравить с днем рождения или навестить больного ребёнка вместе с его одноклассниками.

**К групповым** можно отнести такие формы взаимодействия, как родительские клубы,  
родительские собрания. Все эти формы работы с семьёй, их разнообразие в школе  
помогает родителям выбрать тот вид общения с педагогами и иными специалистами  
школы, который для них наиболее приемлем.

**Из коллективных форм взаимодействия между школой и семьей** наиболее эффективными являются родительские собрания.

**Рекомендации по проведению родительских собраний:**  
⮚*родительское собрание должно просвещать родителей, а неконстатироватьошибки и неудачи детей;*

⮚*тема собрания должна учитывать возрастные особенности детей;*  
⮚*собрание должно носить как теоретический, так и практический*  
*характер:анализ ситуаций, тренинги, дискуссии и т. д.;*

⮚*собрание не должно заниматься обсуждением и осуждением личностей*  
*обучающихся.*

**Примерная тематика родительских собраний**

***ТЕМАТИКА РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ   В  4-М КЛАССЕ .***

Собрание 1. Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребёнка.

Собрание 2. Агрессивные дети

Собрание 3. Наказание и поощрение в семейном воспитании

Собрание 4.  Трудовое участие ребёнка в жизни семьи. Его роль в развитии работоспособности и личностных качеств

***ТЕМАТИКА РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ   В  5-М КЛАССЕ .***

Собрание 1. Трудности адаптации пятиклассников  к школе.

Собрание 2. Как научить своего ребёнка жить в мире людей. Поговорим о дружбе

Собрание 3. Культурные ценности семьи и их значение для ребенка.

Собрание 4.  Здоровый образ жизни на примере родителей.

***ТЕМАТИКА РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ   В  6-М КЛАССЕ .***

Собрание 1.  Первые проблемы подросткового возраста.

Собрание 2.  Компьютер в жизни школьника.

Собрание 3. Положительные эмоции в жизни школьника.

Собрание 4. Меры наказания и поощрения в современных семьях.

***ТЕМАТИКА РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ В 7-М КЛАССЕ .***

Собрание 1. Переходный возраст: физическое и половое развитие школьников.

Собрание 2. Агрессия, её   причины   и  последствия.

Собрание 3. Учение с увлечением.

Собрание 4. Воспитание в труде. Роль семьи в развитии работоспособности ученика.

**Родительские конференции, клубы** (общешкольные, классные) предусматривают расширение углубление и закрепление знаний о воспитании детей и имеют огромное значение в системе воспитательной работы. На них обсуждаются насущные проблемы общества, активными членами которого станут и дети. (приложение 1)

**Родительский тренинг** – это активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным. Эффективность тренинга возрастает, если в нём принимают участие оба родителя. Тренинг проводится с группой, состоящей из 12–15 человек, как правило, психологом школы, который дает возможность родителям на время ощутить себя ребенком, пережитьэмоционально еще раз детские впечатления.

**Общие дела и интересы сплачивают детей и родителей,положительно влияют на формирование личности.** Для организации совместной деятельности родителей и детей можно использовать различные формы, например:

**Формы познавательной деятельности:**  
• Дни открытых уроков.  
• Праздники знаний и творчества.  
• Турниры знатоков.  
• Совместные олимпиады.  
• Выпуск предметных газет и др.

**Формы трудовой деятельности:**  
• Оформление кабинета.  
• Благоустройство и озеленение школьного двора.  
• Посадка цветов.  
• Выставки "Мир наших увлечений" и др.

**Формы досуга:**  
• Совместные праздники.  
• Подготовка концертов, спектаклей.  
• Соревнования.  
• Конкурсы.  
• КВНы.  
• Экскурсионные поездки и др.

**Широкое распространение получили семейные праздники:**  
• Мы школьниками стали.  
• Праздник первой отметки.  
• День матери.  
• День именинника и многие другие.

**Игровые и спортивные семейные конкурсы:**  
"Папа, мама и я - спортивная семья".

**Для эффективной работы с родителями по вопросам обучения и воспитания детей необходимо привлекать узких специалистов. Узкие специалисты приглашаются на родительские собрания и другие мероприятия по необходимости на усмотрение учителя.**

*Приложение 1*

**Анкетирование родителей.**

Уважаемые родители!

Цель анкеты. Адаптировать работу учреждения к потребностям вашего ребенка. Она анонимна, поэтому просим вас искренне ответить на предложенные вопросы.

Благодарим за сотрудничество!

1. Откуда вы берете информацию о воспитании вашего ребенка?

* Собственная интуиция
* Педагогическая и психологическая литература
* От учителей школы
* От психолога школы
* Из личного опыта, воспоминаний детства
* Советы других родителей, друзей, соседей
* Другое

1. Что бы вы хотели получить от школы?

* Обеспечение максимально полной информации о ребенке
* Педагогические советы по общению с ребенком
* Психологические консультации
* Рекомендации, какую литературу о воспитании ребенка того или иного возраста лучше прочитать
* Возможность большего общения с родителями других детей
* Возможность участвовать в самодеятельности школы
* Другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Трудности, которые Вы испытываете при воспитании детей.

* Ребенок плохо учится
* Не слушает родителей
* Вы проявляете неуверенность в себе, испытываете страхи в воспитании ребенка
* Не знаете, чем занять ребенка дома
* Другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Обращались ли вы за помощью к педагогам, специалистам детского сада с этими трудностями?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Если нет, то почему не обращались?

* Не придаете особого значения этим трудностям
* Считаете это неудобным, так как подобного рода консультации не входят в обязанность педагога
* Испытываете затруднения в общении с сотрудниками детского сада
* Считаете, что справитесь сами
* Другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Что бы вы хотели узнать?

* Ориентация ребёнка на здоровый образ жизни.
* Как помочь ребёнку учиться?
* Как организовать досуг и отдых ребёнка, подростка в семье?
* Взаимопонимание родителей и детей в семье.
* Семейные конфликты и способы их разрешения.
* Создание условий для развития творчества ребёнка, подростка в семье.
* Трудовое воспитание в семье.
* Как воспитывать трудного, капризного ребёнка в семье.
* Трудности адаптации ребёнка к обучению в 5-м классе.
* Роль общения в жизни школьника.
* Способности и роль семьи в их развитии.
* Психологические и возрастные особенности подростков.
* Профориентация или кем мой ребенок будет в будущем.
* Создание условий для осознания подростками здоровья как ценности.
* Другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Благодарим за сотрудничество!

*Приложение 2*

**Правила сотрудничества с родителями:**  
•*Всегда помните, что родитель и преподаватель делают одно дело –*  
*воспитывают ребенка.*

•*Установите доброжелательные отношения с родителями. Помните, что для*  
*них сын или дочь - самые лучшие дети в мире.*  
•*Совместно с родителями выработайте единый взгляд на ребенка, основанный на*  
*доверии к его личности.*

•*Постоянно информируйте родителей о процессе воспитания, успехах и*  
*продвижении в развитии ребенка.*  
•*Выявляйте причины дезадаптации ребенка к школе и совместно с родителями*  
*стремитесь к их устранению.*  
•*Привлекайте родителей к участию в совместной с детьми деятельности, как в*  
*школе, так и вне нее.*

•*Не стесняйтесь сказать о мучающих вас вопросах – ведь если вы не спросите,*  
*то вопросы останутся, и проблема не уйдет.*  
•*Не обсуждайте с другими родителями поведение и обучение не их детей - это*  
*может вызвать отрицательную реакцию.*

•*Помощником вам может стать родительский комитет, если вы станете*  
*единомышленниками.*  
**Педагогам и родителям на заметку:**

⮚*если ребенка постоянно критикуют, он учится ненавидеть;*  
⮚*если ребенка высмеивают, он становится замкнутым;*  
⮚*если ребенка хвалят, он учится быть благородным;*  
⮚*если ребенка поддерживают, он учится ценить себя;*

⮚*если ребенок растет в упреках, он учится жить с чувством вины;*  
⮚*если ребенок растет в терпимости, он учится понимать других;*

⮚*если ребенок растет в честности, он учится быть справедливым;*  
⮚*если ребенок растет в безопасности, он учится верить в людей;*

⮚*если ребенок живет во вражде, он учится быть агрессивным;*  
⮚*если ребенок живет в понимании и дружелюбии, он учится находить любовь в*  
*этом мире.*

Основными формами взаимодействия учителей, обучающихся и их родителей восуществлении воспитательного процесса являются:

-участие в работе Совета школы;

-участие в работе классных и общешкольного родительского комитетов;

-организация и проведение круглых столов и семинаров;

-совместное проведение воспитательных мероприятий;

-организация и проведение встреч с интересными людьми;

-организация и проведение экскурсий по родному краю;

-организация и проведение школьных и выпускных вечеров;

-участие при подготовке школы к новому учебному году;

-привлечение родителей к решению проблем в работе с «трудными семьями».

*Приложение 3*

**План родительских собраний с участием узких специалистов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Четверть | Дата | Тема | Узкие специалисты |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |

**Просвещение родителей (**темы мероприятий по просвещению родителей определяются по результатам опроса родителей по актуальным для них вопросам.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Четверть | Дата | Тема | Узкие специалисты |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |

**Родительские тренинги**

|  |  |
| --- | --- |
| Четверть | ФИО родителя желающего участвовать |
|  |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

Приблизительные темы:

* 1. Я и мой ребенок, уроки общения
  2. Поиск взаимопонимания
  3. Поощрение или наказание?
  4. Правила выражения чувств
  5. Профилактика эмоционального выгорания
  6. Принципы позитивного общения. Я высказывания
  7. Любовь, доверие, принятие и др.