Конспект логоритмического занятия

«В гости к бабушке»

**Цели:**

Активизировать словарь по теме «Домашние животные».

Закреплять артикуляцию и характеристику звука [у].

Развивать артикуляционную, мелкую моторику, координацию движений и речи.

Вырабатывать речевой выдох.

Развивать выразительность движений речи.

Прививать любовь к животным.

**Ход занятия**

**1.Организационный момент.**

*Дети под веселую музыку подскоками входят в зал и встают в кружок.*

**Логопед.** Сегодня мы поедем в гости к бабушке. Вы радуетесь, когда едете в гости к бабушке?

**Дети.** Да!

Логопед. А когда люди радуются, они хлопают в ладоши. Давайте и мы похлопаем.

**2. Развитие чувства ритма.**

*Дети проговаривают текст, хлопают на каждое слово, последнее слово в строчке выделяют хлопком над головой.*

**Дети.** Лады, лады, ладушки,

Едем в гости к бабушке.

К нашей милой бабушке,

К бабушке Забавушке.

Едут к ней ребятушки,

Милые внучатушки.

**3. Развитие речевого выдоха.**

**Логопед.** Нам надо торопиться, потому что поезд подает сигнал к отправлению и поет свою песенку.

- *Музыкальная распевка «Туууууууу».*

*- Беседа по вопросам:*

- Какая песенка - длинная или короткая? Почему?

- Какой звук помогает ее тянуть.

- Какой это звук?

**4. Артикуляция и характеристика звука [у].**

**5.Развитие ритмических движений.**

**Логопед.** Поезд набирает ход.

*Дети поют и выполняют ритмичные движения по тексту.*

**Дети.** Мы в вагончиках сидим,

Мы сидим, мы сидим.

И в окошечко глядим,

Весело глядим!

Едет, едет паровоз -

Сто колес, сто колес.

Ребятишек он повез,

Весело повез.

**6. Координация движений и речи, развитие слухового внимания.**

**Логопед.** Послушайте музыку и угадайте, кто нас встречает вместе с бабушкой.

**Дети.** Петушок.

*По желанию ребенок надевает маску петушка и рассказывает стихотворение, сопровождая речь движениями ( ритмичные поднятия рук и ног)*

**Ребенок.** Вот идет петушок,

Гордо поднял гребешок.

Красная бородка,

Гордая походка.

**Логопед.** Стоя спит, опустив голову, лошадка.

Вот она открывает глаза и ржет: и-го-го.

*Ребенок в маске изображает лошадку, сопровождая речь движениями, цокает языком и щелкает пальцами.*

**Ребенок**. Я лошадка - серый бок ,

Цок, цок, цок!

Я копытцем постучу,

Если хочешь, прокачу.

Цок, цок, цок!

**Логопед.** Прокатимся на лошадке?

*Дети под фонограмму ритмично цокают языком и щелкают пальцами.*

Логопед. А гусь хочет похвастаться, у него в семействе прибавление.

Покажите пальчиками, какие клювики у гусей?

*Дети соединяют большие и указательные пальцы на руках обеих рук и ритмично проговариваю текст, открывая и закрывая «клювики»*

**Ребенок.**  Га-га-га гогочет гусь

Я семьей своей горжусь,

На гусят и на гусыню

Все гляжу, не нагляжусь.

**Логопед.** Но больше всего нас ждала кошечка, потому что она любит, когда ее гладят.

*Дети расслабленной рукой под стихотворный текст имитируют поглаживание кошки.*

**Дети.** Кисонька, мурысенька,

Ест, пьет, песенки поет.

Мягкие лапки,

А в лапках царапки.

**Логопед.** Давайте попросим кошечку научить нас ходить так же мягко, как она.

*Ребенок надевает маску кошки и имитирует ее движения.*

**Ребенок.** Кошка очень хороша.

Ходит мягко, не спеша,

Сядет, умывается,

Лапкой вытирается.

**7. Развитие речевого выдоха.**

**Логопед.** Кошка увидела мышку.

Покажите, как она прыгает.

*Дети сжимают пальцы в кулачки, делают вдох носом. На выдохе выбрасывают руки вперед, произнося «мяу»*

**8. Подвижная игра «Кошки и мышки».**

*Дети выбирают кошку при помощи считалки: ребенок проговаривает считалку, показывая рукой на каждого ребенка.*

**Ребенок.** Вот идет черный кот,

Притаился, мышку ждет.

Мышка, мышка, берегись

И коту не попадись.

*Кошка выходит на охоту за мышками. Как только кошка уснет, мышки пойдут гулять.*

**9. Итог. Ритмичное проговаривание с хлопками.**

**Дети.** Лады, лады, ладушки,

Где были? У бабушки.

До свиданья, бабушка,

Бабушка Забавушка.