Краевое государственное казённое специальное (коррекционное)  
образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа  
VIII вида №3»

## Конспект урока письма на тему:

## «Подлежащее. Понятие о подлежащем как главном члене предложения».

Подготовила учитель надомного обучения:

Г.Е.Стороженко

г. Комсомольск-на-Амуре

2014г.

## Конспект урока письма на тему «Подлежащее. Понятие о подлежащем как главном члене предложения»

#### Тема: «Подлежащее. Понятие о подлежащем как главном члене предложения»

**Цель:**познакомить учащегося с подлежащим как главным членом предложения, его ролью, обозначением.

**Задачи:**

- формировать умение распознавать подлежащее в предложении, правильно подчеркивать;

- корректировать и развивать речь, мыслительную деятельность, память и внимание в ходе выполнения операций сравнения, обобщения, классификации;развивать каллиграфические навыки

- воспитывать мотивацию к учению, прививать любовь к природе, бережное отношение к окружающей среде.

Оборудование: рисунки  с изображением леса, гриба, муравейника,  медведя, березок, схема подлежащего, запись пения птиц, карточки.

### Ход урока

**I. Организационный момент**

- Какое сегодня число?

- Какой сегодня день недели?

- Какой по счёту этот урок?

- Как называется этот урок

- Чему вы учитесь на уроках письма?

**II. Сообщение целей урока.**

- Отгадай загадку:

Кто, как только жарко станет,

Шубу на плечи натянет,

А нагрянет холод злой,

Скинет с плеч её долой?     (Лес)

Сегодня у нас урок необычный. Мы отправимся на прогулку в лес, вспомним, почему в лесу нельзя шуметь, а по дороге узнаем, какое слово в предложении называют главным, и научимся его находить.

- Как приятно побывать в лесу, подышать свежим воздухом.

(Рисунок леса на доске).

Беседа.

- Для чего люди ходят в лес?

- Давай вспомним, как нужно вести себя в лесу.

**III. Минутка чистописания**

Из нежно-зелёной травы застенчиво выглядывают темно-коричневые шляпки на белой ножке. Красиво, аккуратно напишем стихотворение о грибе.

(На доске иллюстрация гриба и запись для чистописания)

Г г

Гриб растёт среди дорожки –

Голова на тонкой ножке

**IV. Объяснение нового материала.**

Знакомство с главным членом предложения - подлежащим.

- Грибы мы увидели. Теперь послушаем тишину. (Звучит аудиозапись пения птиц).

- Что услышали?

- Как поют птицы?

1.  На доске открывается предложение: В лесу весело поют птицы.

- Прочитайте предложение:

- О ком говорится в предложении? (о птицах)

- Птицы – это главный член предложения. Подчёркиваем это слово одной чертой.

- Поставьте вопрос к главному члену предложения. (Кто? птицы.)

- Запишите это предложение в тетрадь, подчеркните слово птицы одной чертой.

2. На доске открывается предложение: На лесной полянке растут стройные березки.

- Прочитай предложение:

- О чем говорится в предложении? (о березках)

- Березки – это главный член предложения. Подчёркиваем это слово одной чертой.

- Поставь вопрос к главному члену предложения. (Что? березки.)

- Запиши это предложение в тетрадь, подчеркни слово березки одной чертой.

Запоминаем: главный член предложения, отвечающий на вопросы Кто? или Что? называют подлежащим.

**V. Физкультминутка.**

Только в лес мы все зашли, появились комары.

Руки вверх – хлопок нал головой. Руки вниз – хлопок другой.

На полянку мы заходим, много ягод там находим.

Земляника так душиста, что не лень нам наклониться.

Мы шагаем, мы шагаем, руки выше поднимаем.

Голову не опускаем, дышим ровно, глубоко.

**VI. Закрепление нового материала.**

1. Работа по учебнику.

А) Работа с правилом (чтение и заучивание)

**VII. Пальчиковая гимнастика.**

- Для того, чтобы руки вас хорошо слушались, и ты красиво писал в тетрадях, выполним разминку для пальчиков.

“Цветок”. Руки на локтях, раскрывают пальчики, сжимают.

“Красим забор”. Плавные движения кистями рук вверх и вниз.

“Гладим кошку”. Плавные движения кистями рук влево, вправо.

 “Нарисуем солнышко”. Круговые движения кистями рук.

**VIII. Самостоятельная работа.**

Упражнение в нахождении главных членов предложения (по карточкам).

· На опушке леса серебрится листва молодых березок. Березы – самые красивые деревья нашей родины. Шустрые муравьи бегут в свой домик.

· Дремлют в лесу стройные ели. В густом ельнике звери и птицы пережидают холода и дожди. Даже хозяин леса – бурый медведь – строит свою берлогу под старой елью.

- В данных предложениях нужно найти и подчеркнуть подлежащие.

**IХ. Игра «Что увидим  в лесу?»**

- Я загадаю тебе загадки. Если предмет отгадки можно увидеть в лесу, встаёшь.

1. Сам алый, сахарный, кафтан зелёный, бархатный. (Арбуз)

2. Кто по елкам ловко скачет и взлетает на дубы?

Кто в дупле орешки прячет, сушит на зиму грибы? (Белка)

3. Что же это за девица? Не швея, не мастерица,

Ничего сама не шьёт, а в иголках круглый год? (Ёлка)

4. Он в мундире ярком. Шпоры для красы,

Днём он – забияка, поутру – часы. ( Петух)

5. Я по дереву стучу, червяка достать хочу,

Хоть и скрылся под корой, всё равно он будет мой. (Дятел)

(Слова белка, ёлка, дятел выписываю на доску)

- С этими словами составь предложения, найди в них подлежащее (устно).

**Х. Домашнее задание.**

Закрепление.

**ХI. Итог урока.**

- Что нового узнал на уроке?

- Какое задание было трудным?

- Что получилось лучше всего?

- На прощание послушай стихотворение:

Того, кто в лес войдет, как враг,

Затем, чтоб гнёзда разорять,

Заманит лес в глухой овраг

И станет ветками хлестать

Но если ты придёшь, как друг,

Всё будет радостно вокруг,

И много сказочных чудес

Тебе покажет старый лес.

- Относиться к лесу нужно бережно, быть наблюдательным. И тогда можно узнать много-много интересного.

**Самоанализ урока письма в 4 классе**

**Тема урока:**

Подлежащее. Понятие о подлежащем, как о главном члене предложения**.**

**Цель:**познакомить учащихся с подлежащим, как главным членом предложения, его ролью, обозначением.

**Задачи:**

- формировать умение распознавать подлежащее в предложении, правильно подчеркивать;

- корригировать и развивать речь, мыслительную деятельность, память и внимание в ходе выполнения операций сравнения, обобщения, классификации, развивать каллиграфические навыки

- воспитывать мотивацию к учению, прививать любовь к природе, бережное отношение к окружающей среде.

**Вид урока:** изучение нового материала

**Система работы на уроке:** чёткая постановка цели в начале урока, логика в построении урока, подведение итогов после выполнения заданий и в конце урока

**Методы:** использование на уроке репродуктивного метода (работа с карточками), частично-поисковый использован в работе по редактированию предложений, в самостоятельной работе.

**Формы работы:** самостоятельная работа, работа по карточкам.

**Приёмы:** на данном урокебыли реализованысовременные подходы к уроку письма:

-текстоориентированный: монологический ответ, работа с текстом;

-функциональный: совершенствование собственной устной и письменной речи( по предупреждению грамматических ошибок в устной и письменной речи)

-коммуникативно-деятельностный: работа с учебником, с карточками

-личностно-ориентированный: на данном уроке был реализован в том, что я как учитель выступала в роли организатора образовательной деятельности, давала задания, консультировала, помогала. Старалась, чтобы отношения ученика на уроке были основаны на взаимоуважении.

Цели урока ставились совместно с учеником , использованы на уроке разнообразные формы работы.

Недочёты в работе:

План урока был выполнен не полностью, потому что много времени использовала на объяснение нового материала( нужно было дифференцировать материал, отобрать самое сложное).

Много времени было дано ученику на выполнение самостоятельной работы.