Министерство образования и науки Хабаровского края

Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа №3»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

План-конспект классного часа

«ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ. НОРМЫ ОБЩЕНИЯ»

|  |  |
| --- | --- |
|  | Классный руководитель:Е.А. Роппельт |

г. Комсомольск-на-Амуре

2016 г.

**Тема:** ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ. НОРМЫ ОБЩЕНИЯ

**Цель:** формирование нравственной культурывзаимоотношений

**Задачи:**

* развивать умение выражать свою точку зрения, анализировать конфликтные ситуации и решать их;
* способствовать развитию стремления к поддержанию дружеских и уважительных отношений с окружающими их людьми, коммуникационных навыков;
* воспитание культуры взаимоотношений, желания и стремления соблюдать нормы общения;
* соблюдение здоровьесберегающего режима на занятии

**Формы работы учащихся:** фронтальная, групповая.

**Оборудование:** компьютер, интерактивная доска, карточки, яблоки, песочные часы, бумажные круги, цветные карандаши.

**Ход классного часа**

**1.Организационный момент. Психологический настрой.**

**Учащиеся разделены на 3 группы.**

*-Здравствуйте ребята! А давайте сегодня сделаем наше приветствие необычным. Первая группа поздоровается со всеми как японцы (Сложить руки на груди и медленно поклониться друг другу и окружающим). Вторая группа, вы жители Конго. Вытяните обе руки вперед и подуйте на них. В некоторых****североафриканских странах****подносят правую руку к своему лбу, потом к губам, а затем — к груди. Это означает: «я думаю о тебе, я говорю о тебе, я уважаю тебя». Так поздоровается третья группа.*

**2.Вступление**

На партах у каждой группы лежит по яблоку.

*-Ребята, возьмите, пожалуйста, яблоко и хорошо рассмотрите его. Запомните его особенности, черты и отдайте мне.*

(Ученики отдают яблоки учителю)

*-А теперь я их перемешаю. Сможете ли теперь вы узнать свое яблоко?*

(Каждая группа узнает свое яблоко)

*-Не смотря на то что яблоки очень похожи, вы все же смогли найти свое. Почему?* (Потому что есть свои особенные черты)

*-Как вы думайте а на вкус они тоже абсолютно одинаковые или так же могут различаются?* (Могут отличатся: кислые, сладкие и т.д.)

*-А можно ли такие же выводы сделать и о людях.* (Все люди похожи, но каждый уникален, как внешне, так и по характеру)

*-Вы правы, все люди уникальны и на земле мы не найдем 2 абсолютно одинаковых человека у каждого свои особенности и различия, свой характер, положительные и отрицательные стороны. Порой людям бывает нелегко найти общий язык, но общение является одной из основных потребностей человека. И для того, чтобы жить в мире и гармонии люди должны уметь достойно друг с другом общаться.*

*-Итак, тема нашего классного часа это «Человек в обществе. Нормы общения»* (Слайд 1)

**3.Работа с понятиями**

*-Для начало давайте разберемся с тем, что же такое общество (Ответы детей)*

 -*Да, совершенно верно, общество- это окружающие нас люди. А кто нас в первую очередь окружает?* (Слайд 2) (На доске постепенно в соответствии с ответами детей, оформляется следующая схема).

**

*-А как вы понимаете слово общение.* (Ответы детей). *Общение- процесс взаимодействия двух и более людей.* (Слайд 3)

*-Какие виды общения вы знаете?*

**

**5. Упражнение «Найди конец пословицы».**

*-Про общение есть немало русских пословиц и поговорок. Давайте вспомним их.* (Слайд 4)

*- Слева записано начало пословиц, а справа их конец. Найдите нужное окончание для пословицы.*

1. Слово не воробей… вылетит не поймаешь
2. Сперва думай… потом говори
3. Ласковым словом… и камень растопишь
4. Острый язык-дарование…

 А длинный наказание

1. Доброе молчание лучше… худого ворчания
2. Каков привет,… таков ответ

**ФИЗМИНУТКА (Слайд 5)**

**6. Беседа по основной теме.**

-*Мы живём среди людей, и мы одни из всех живых существ имеем уникальную возможность говорить, слушать, спорить, шутить, т.е., общаться друг с другом при помощи речи. Это очень здорово, но в тоже время, и трудно. Почему, как вы думаете?* (Ответы детей).

*- Для чего люди общаются?* (Ответы детей).

*-В разговоре всегда участвуют как минимум двое- говорящий и слушающий. Нередко они меняются ролями. Для каждого из них существуют определённые правила, помогающие поддерживать интерес к беседе и собеседнику. Какие это правила могут быть вы сейчас расскажите.*

**7.Проверка домашнего задания.**

*-На дом вам было задано составить памятку по правилам общения.*

Один из учеников читает составленные детьми правила.

*-Молодцы ребята! Я думаю, что эту памятку нас нужно прикрепить на классный уголок, чтобы никогда ее не забывать.*

**8.Практическая часть**

**1)Игра «Оптимисты, пессимисты, эксперты»**

*-Сейчас я прочитаю вам 3 истории. И мы вместе их проанализируем. Вас 3 группы и у каждого будет своя роль. Первая группа будет оптимистами* (дети вспоминают значение слова оптимист).

-*Вы расскажет все положительные стороны которые есть в этой истории. Вторая группа будет пессимистами* (дети вспоминают значение слова пессимист).

-*Вы расскажете все отрицательные стороны. А третья группа будет экспертами. Вы должны сказать как нужно было поступить в такой ситуации. Для этого оставьте те положительные стороны, которые назвали оптимисты, и исправьте все отрицательные стороны которые называли пессимисты. Оптимисты, пессимисты и эксперты меняются местами после каждой истории.* *На обсуждение каждой ситуации у вас 1 минута.*

Ситуация 1.

После летних каникул Света и Таня встретились в школе.

- Здравствуй Таня, ты представляешь, я летом ездила в загородный детский лагерь - сказала Света

-Да подожди ты со своим лагерем - Ответила Таня

-Вот я летом 2 месяца у бабушки в деревне провела. И на рыбалку ходила и за грибами. И долго еще рассказывала Таня про свою поездку в деревню, а когда закончила, сказала: «Так что там ты хотела мне рассказать про свой лагерь, Света?»

Но Света сказала, что больше не хочет ничего рассказывать и ушла.

Ситуация 2.

Всю неделю 7 класс готовился к олимпиаде по биологии. Когда работы были написаны и проверены, стало известно, что первое место занял Семенов Алеша.

-Молодец Леша- сказал учитель, вручая мальчику грамоту.

- Ребята, давайте поздравим вашего товарища аплодисментами - обратился учитель к классу.

Весь класс громко захлопал, Леше было очень приятно.

Когда наступила перемена, то Семенов подошел к ребятам и предложил им поиграть после уроков в мяч, но одноклассники ему ответили ему ответили «Не хотим мы играть с тобой, умник. Иди зубри уроки»

Ситуация 3.

За пять минут до первого урока все сидели в классе. Оля пришла последней. У неё был расстроенный вид, заплаканные красные глаза.

- Чего это у тебя глаза на мокром месте?- громко закричала Катя.

- Что у тебя случилось, расскажи! Кто тебя обидел? Ну, давай-давай рассказывай!- подскочила к ней Наташа.

- Что случилось? Почему слёзы?- закричали все.

Оля разрыдалась и выбежала из класса. Все недоумённо пожали плечами.

*А теперь скажите, какие выводы вы сделали после проведения этой игры?* (Нужно думать о чувствах окружающих людей, думать прежде чем говоришь, любую ситуацию можно рассмотреть с разными точек зрения)

**2)Игра «Собеседник»**

*-Чтобы проверить как хорошо вы усвоили сегодняшний классный час проведем последнюю игру «Собеседник».*

*-Разбейтесь по парам и за две минуты постарайтесь узнать друг о друге как можно больше используя все правила общения.* (Дети рассказывают что нового они узнали друг о друге, какие правила общения они использовали)

**9.Итоги**

*- Давайте вспомним все правила общения в коллективе, о которых говорили сегодня.*

*- Почему без правил никак нельзя обойтись и нужно их соблюдать?*

**10.Рефлексия**

У детей на парте лежат белые круги, карандаши и фломастеры.

-*Если классный час вам понравился, чему-то научил и оставил хорошее настроение, то нарисуйте на круге солнце, цветок или любую другую картинку, обозначающую ваше хорошее настроение. Если классный час вам не понравился, оставил у вас негативные эмоции то нарисуйте тучу, грустное лицо или любой другой рисунок обозначающий плохое настроение. Если никаких эмоций у вас мероприятие не вызвало, то оставьте круг не раскрашенным.*

*-Уходя прикрепите свой рисунок к магнитной доске.*