Психолого-педагогическая информация, представленная таблицами, является отражением функциональных особенностей психики, поведения учащегося, проявившихся в процессе педагогической практики. Таблица заполняется полностью при первичном обследовании ребенка классным руководителем и специалистами: логопедом, психологом, дефектологом. При необходимости отдельные параметры могут уточняться тестированием.

Таблица, отражающая трудовую деятельность учащихся, заполняется классным руководителем 1-4 классов, учителем трудового обучения (5-11 классов).

Таблица, отражающая личностные характеристики учащихся, заполняется воспитателем.

Таблица, отражающая интеллектуальные, организационные, коммуникативные умения и навыки учащихся классным руководителем, учителями-предметниками.

После заполнения карты динамического наблюдения у отдельных учащихся выявляются ярко выраженные нарушения или недоразвитие тех или иных функций. На этих учеников по выявленным параметрам планируются конкретные рекомендации по их компенсации и коррекции. Далее отслеживается динамика и результативность работы при обязательных повторным обследованиям, не реже 2 раз в год

*Приложение 1*

***Карта динамического наблюдения учащегося***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1**н | **1****к**  | **2****н** | **2****к** | **3** **н** | **3****к**  | **4** **н** | **4****к** | **5****н** | **5****к** | **6****н** | **6****к** | **7****н** | **7****к** | **8****н** | **8****к** | **9****н** | **9****к** | **10****н** | **10****к** | **11****н** | **11****к** |
| **Трудовая деятельность**  Врабатываемость |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Работоспособность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Утомляемость |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Планирование |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Мотив |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Настрой |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Статус |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Трудовые умения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Трудовые навыки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Привычка к труд. деятельности. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Личностные характеристики** доброжелательный  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Имеет навыки культуры поведения  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Исполнительный  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Устойчив к педвоздействию  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Дисциплинированный  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  самостоятельный |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Опрятный |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Ответственный |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Самоконтроль: имеет / не имеет |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Самооценка: низкая, высокая, завышенная |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Активность / пассивность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **Общение**  Общительность  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  избирательность в общении |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  замкнутость |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Интеллектуальные умения и навыки*** | **1****н**  | **1****к** | **2****н** | **2** **к** | **3****н**  | **3****к** | **4** **н** | **4****к** | **5****н** | **5****к** | **6****н** | **6****к** | **7****н** | **7****к** | **8****н** | **8****к** | **9****н** | **9****к** | **10****н** | **10****к** | **11****н** | **11****к** |
| **Устную инструкцию воспринимает:** с первого предъявления  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  нуждается в дополнительных разъяснениях |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  нуждается в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  не воспринимает устную инструкцию  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **Умеет ли выделять новое в учебном материале**  самостоятельно |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  нуждается в помощи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **Темп интеллектуальной деятельности:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| выше, чем у других учащихся класса  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  такой же, как у других учащихся класса |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  значительно снижен |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **Результат получает:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  успешно (рационально, эффективно) воспроизводит предложенный учителем алгоритм  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  нерациональным («длинным») путем  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   **Предъявление результата:**  способен дать развернутый ответ и аргументировать свое решение  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  способен дать правильный ответ, но не может его обосновать |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  приходится «вытягивать» ответы  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **Самооценка результата работы:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| способен дать объективную оценку результату своей работы, так как понимает суть допущенных ошибок |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  не всегда может дать объективную оценку своей работе, хотя, как правило, видит допущенные ошибки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  не может объективно оценить свою работу, так как не понимает, что допустил ошибки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Организационные умения и навыки*** | **1****н**  | **1****к** | **2****н** | **2** **к** | **3****н**  | **3** **к** | **4****н** | **4****к** | **5****н** | **5****к** | **6****н** | **6****к** | **7****н** | **7****к** | **8****н** | **8****к** | **9****н** | **9****к** | **10****н** | **10****к** | **11****н** | **11****к** |
| **Получив задание:** планирует работу до ее начала  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  планирует действия в ходе работы  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  вообще не составляет плана |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Вопросы, уточняющие задание:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  не нуждается в дополнительных пояснениях  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  задает до начала работы  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  в ходе работы  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  не задает, хотя и нуждается в пояснениях |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Выполняя задание:** точно придерживается плана  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  отступает от плана в деталях, сохраняя общую последовательность действий  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  начинает работать по плану, но в ходе работы грубо нарушает порядок действий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  работает хаотично, без плана  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Завершая задание:**  обязательно добивается запланированного результат |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  не доводит работу до окончательного результата |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Закончив работу:**  проверяет ее результат, находит и исправляет ошибки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  результат не проверяет, так как довольствуется любым результатом |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **Помощь в работе:**  не нуждается |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  нуждается и принимает  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  нуждается, но не умеет пользоваться  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  нуждается, но не обращается  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Коммуникативные умения и навыки*** | **1****н**  | **1****к** | **2****н** | **2** **к** | **3****н**  | **3** **к** | **4****н** | **4****к** | **5****н** | **5****к** | **6****н** | **6****к** | **7****н** | **7****к** | **8****н** | **8****к** | **9****н** | **9****к** | **10****н** | **10****к** | **11****н** | **11****к** |
| может самостоятельно донести свою мысль до других |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  может донести свою мысль до других только с помощью наводящих вопросов  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  не может донести свою мысль до других даже с помощью наводящих вопросов  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Способность отвечать на вопросы:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  обычно отвечает, давая развернутый ответ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| обычно отвечает, давая краткий (неполный) ответ  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  как правило, при ответе испытывает затруднения из-за волнения  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  практически не может самостоятельно отвечать на вопросы  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **Способен задавать вопросы** самостоятельно: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  практически не может формулировать вопросы, понятные собеседнику |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **Способен корректно возражать оппоненту:** всегда |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  не всегда корректно возражает своему оппоненту |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  как правило, не соблюдает корректность, возражая оппоненту |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **Способен подчиниться решению группы для успеха общего дела**: всегда |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  не всегда может подчиниться решению группы  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  как правило, не подчиняется решению группы  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **удерживает социальную дистанцию в ходе общения:** всегда  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  не всегда удерживает социальную дистанцию в ходе общения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  как правило, игнорирует социальную дистанцию в ходе общения  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Врабатываемость **м** - медленно; **№** - норма

Работоспособность **н** - низкая; **№** - норма

Утомляемость **б** - быстрая; **к** - колебания; **№** - норма

Мотив **л** - любознательность; **о** - оценка; **н** - необходимость

Настрой **+** положительный; **-** отрицательный

Статус **о** - организатор; **и** - исполнитель; **д** - дезорганизатор

**Личностные качества**

1. не проявляется
2. наблюдается иногда
3. наблюдается всегда