Психолого-педагогическая информация, представленная таблицами, является отражением функциональных особенностей психики, поведения учащегося, проявившихся в процессе педагогической практики. Таблица заполняется полностью при первичном обследовании ребенка классным руководителем и специалистами: логопедом, психологом, дефектологом. При необходимости отдельные параметры могут уточняться тестированием.

Таблица, отражающая трудовую деятельность учащихся, заполняется классным руководителем 1-4 классов, учителем трудового обучения (5-11 классов).

Таблица, отражающая личностные характеристики учащихся, заполняется воспитателем.

Таблица, отражающая интеллектуальные, организационные, коммуникативные умения и навыки учащихся классным руководителем, учителями-предметниками.

После заполнения карты динамического наблюдения у отдельных учащихся выявляются ярко выраженные нарушения или недоразвитие тех или иных функций. На этих учеников по выявленным параметрам планируются конкретные рекомендации по их компенсации и коррекции. Далее отслеживается динамика и результативность работы при обязательных повторным обследованиям, не реже 2 раз в год

*Приложение 1*

***Карта динамического наблюдения учащегося***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1**  н | **1**  **к** | **2**  **н** | **2**  **к** | **3**  **н** | **3**  **к** | **4**  **н** | **4**  **к** | **5**  **н** | **5**  **к** | **6**  **н** | **6**  **к** | **7**  **н** | **7**  **к** | **8**  **н** | **8**  **к** | **9**  **н** | **9**  **к** | **10**  **н** | **10**  **к** | **11**  **н** | **11**  **к** |
| **Трудовая деятельность**  Врабатываемость |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Работоспособность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Утомляемость |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Планирование |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Мотив |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Настрой |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Статус |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Трудовые умения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Трудовые навыки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Привычка к труд. деятельности. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Личностные характеристики**  доброжелательный |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Имеет навыки культуры поведения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Исполнительный |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Устойчив к педвоздействию |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Дисциплинированный |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| самостоятельный |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Опрятный |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ответственный |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Самоконтроль: имеет / не имеет |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Самооценка: низкая, высокая, завышенная |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Активность / пассивность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Общение**  Общительность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| избирательность в общении |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| замкнутость |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Интеллектуальные умения и навыки*** | **1**  **н** | **1**  **к** | **2**  **н** | **2**  **к** | **3**  **н** | **3**  **к** | **4**  **н** | **4**  **к** | **5**  **н** | **5**  **к** | **6**  **н** | **6**  **к** | **7**  **н** | **7**  **к** | **8**  **н** | **8**  **к** | **9**  **н** | **9**  **к** | **10**  **н** | **10**  **к** | **11**  **н** | **11**  **к** |
| **Устную инструкцию воспринимает:**  с первого предъявления |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| нуждается в дополнительных разъяснениях |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| нуждается в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| не воспринимает устную инструкцию |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Умеет ли выделять новое в учебном материале**  самостоятельно |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| нуждается в помощи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Темп интеллектуальной деятельности:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| выше, чем у других учащихся класса |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| такой же, как у других учащихся класса |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| значительно снижен |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Результат получает:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| успешно (рационально, эффективно) воспроизводит предложенный учителем алгоритм |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| нерациональным («длинным») путем |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Предъявление результата:**  способен дать развернутый ответ и аргументировать свое решение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| способен дать правильный ответ, но не может его обосновать |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| приходится «вытягивать» ответы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Самооценка результата работы:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| способен дать объективную оценку результату своей работы, так как понимает суть допущенных ошибок |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| не всегда может дать объективную оценку своей работе, хотя, как правило, видит допущенные ошибки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| не может объективно оценить свою работу, так как не понимает, что допустил ошибки |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Организационные умения и навыки*** | **1**  **н** | **1**  **к** | **2**  **н** | **2**  **к** | **3**  **н** | **3**  **к** | **4**  **н** | **4**  **к** | **5**  **н** | **5**  **к** | **6**  **н** | **6**  **к** | **7**  **н** | **7**  **к** | **8**  **н** | **8**  **к** | **9**  **н** | **9**  **к** | **10**  **н** | **10**  **к** | **11**  **н** | **11**  **к** |
| **Получив задание:**  планирует работу до ее начала |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| планирует действия в ходе работы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| вообще не составляет плана |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Вопросы, уточняющие задание:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| не нуждается в дополнительных пояснениях |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| задает до начала работы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| в ходе работы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| не задает, хотя и нуждается в пояснениях |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Выполняя задание:**  точно придерживается плана |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| отступает от плана в деталях, сохраняя общую последовательность действий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| начинает работать по плану, но в ходе работы грубо нарушает порядок действий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| работает хаотично, без плана |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Завершая задание:**  обязательно добивается запланированного результат |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| не доводит работу до окончательного результата |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Закончив работу:**  проверяет ее результат, находит и исправляет ошибки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| результат не проверяет, так как довольствуется любым результатом |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Помощь в работе:**  не нуждается |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| нуждается и принимает |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| нуждается, но не умеет пользоваться |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| нуждается, но не обращается |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Коммуникативные умения и навыки*** | **1**  **н** | **1**  **к** | **2**  **н** | **2**  **к** | **3**  **н** | **3**  **к** | **4**  **н** | **4**  **к** | **5**  **н** | **5**  **к** | **6**  **н** | **6**  **к** | **7**  **н** | **7**  **к** | **8**  **н** | **8**  **к** | **9**  **н** | **9**  **к** | **10**  **н** | **10**  **к** | **11**  **н** | **11**  **к** |
| может самостоятельно донести свою мысль до других |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| может донести свою мысль до других только с помощью наводящих вопросов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| не может донести свою мысль до других даже с помощью наводящих вопросов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Способность отвечать на вопросы:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| обычно отвечает, давая развернутый ответ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| обычно отвечает, давая краткий (неполный) ответ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| как правило, при ответе испытывает затруднения из-за волнения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| практически не может самостоятельно отвечать на вопросы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Способен задавать вопросы** самостоятельно: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| практически не может формулировать вопросы, понятные собеседнику |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Способен корректно возражать оппоненту:** всегда |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| не всегда корректно возражает своему оппоненту |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| как правило, не соблюдает корректность, возражая оппоненту |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Способен подчиниться решению группы для успеха общего дела**: всегда |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| не всегда может подчиниться решению группы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| как правило, не подчиняется решению группы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **удерживает социальную дистанцию в ходе общения:** всегда |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| не всегда удерживает социальную дистанцию в ходе общения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| как правило, игнорирует социальную дистанцию в ходе общения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Врабатываемость **м** - медленно; **№** - норма

Работоспособность **н** - низкая; **№** - норма

Утомляемость **б** - быстрая; **к** - колебания; **№** - норма

Мотив **л** - любознательность; **о** - оценка; **н** - необходимость

Настрой **+** положительный; **-** отрицательный

Статус **о** - организатор; **и** - исполнитель; **д** - дезорганизатор

**Личностные качества**

1. не проявляется
2. наблюдается иногда
3. наблюдается всегда