Краевое государственное казённое специальное (коррекционное)
образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа
VIII вида №3»

Доклад

«Моделирование единого реабилитационного пространства в системе комплексного сопровождения обучающихся школы 8 вида».

 Подготовила учитель:

 Ю.И. Гончарова

г. Комсомольск-на-Амуре

2015г.

Психологическая реабилитация – это система медико-психологических, педагогических и социальных мероприятий, направленных на восстановление, коррекцию, развитие или компенсацию нарушенных психических функций, состояний, личностного и социально-трудового статуса лиц, получивших психическую травму, позволяющих им выполнять различные социальные роли и адаптироваться в обществе.

Психологическая реабилитация, как и другие виды реабилитации, осуществляется на основе индивидуальной программы реабилитации, разрабатываемой специалистами занимающимися реабилитацией. Она предполагает учет структуры потребностей, интересов, уровня притязаний, прогнозируемого уровня соматического состояния, психофизиологической выносливости, социального статуса и реальных возможностей человека.

В эту программу включается перечень реабилитационных мероприятий, направленных на восстановление способностей человека к трудовой деятельности, взаимодействию с другими людьми, с указанием исполнителей, объемов и сроков их проведения.

Индивидуальная программа реабилитации реализуется в форме последовательной цепи реабилитационных циклов, каждый из которых включает в себя этап комплексной медико-социальной экспертизы (диагностики) и этап собственной реабилитации, в которую входят разделы по медицинской, психологической, педагогической и социальной реабилитации.

*Принципы* – *это основные, исходные положения какой-либо теории, руководящие идеи, основные правила поведения, действия. В реабилитационной практике принципы отражают основные требования, предъявляемые к реабилитационной деятельности и определяющие её организацию, содержание, формы и методы реабилитационных воздействий.*

В реабилитационной деятельности можно выделить следующие основные принципы: гуманистической направленности реабилитационного процесса; единства диагностики и коррекции; нормативности развития; обучения деятельности;развития; овладения культурой; опоры на положительные и сильные стороны личности человека;психологической комфортности.

*Принцип гуманистической направленности реабилитационного процесса* предполагает необходимость сочетания целей общества и личности. Реализация этого принципа требует подчинения всего реабилитационного процесса формированию личности человека, ориентированной на отношения достоинства. В такой культуре ведущей ценностью является ценность личности человека. Именно культура достоинства создаёт лучшие условия для выхода из социальных катаклизмов, потому что человек, воспитанный в культуре достоинства, «приспособлен к социальной динамике, а не к социальной статике».

*Принцип единства диагностики и коррекции* отражает целостность оказания помощи человеку, получившему психическую травму, в условиях реабилитационного процесса. Его суть в том, что, во-первых, началу собственно реабилитационных воздействий обязательно должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования больного, на основе которого составляется первичное заключение и формулируются цели и задачи коррекционной работы. Во-вторых, реализация плана реабилитационных мероприятий требует постоянного контроля динамики изменений личности, её поведения, деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний. Такой контроль позволяет вносить необходимые коррективы в программу психологичекой реабилитации, вовремя изменять и дополнять методы и средства воздействия.

*Принцип нормативности развития ребёнка*. Нормативность развития понимается как последовательность сменяющих друг друга возрастных этапов в онтогенезе. Каждый возрастной этап в жизни человека характеризуется своей социальной ситуацией, динамикой развития, психическими новообразованиями, ведущей деятельностью. Реализация названного принципа предполагает обязательный учёт особенностей возрастного развития ребёнка и происходящих изменений на всех этапах процесса социальной реабилитации Наряду с понятием «возрастная норма» в социально-реабилитационной практике широко используется понятие «индивидуальная норма», что позволяет вносить коррективы в программу социальной реабилитации с учётом индивидуальных особенностей ребёнка, специфики и тяжести дефекта и самостоятельного пути развития.

*Принцип опоры на ведущую деятельность(для детей).* Процесс реабилитации на разных возрастных этапах ребёнка должен соответствовать ведущей деятельности, характерной для каждого возрастного этапа (игра, учение, общение) и психологическим возможностям и ограничениям, связанным с возрастными особенностями (самооценка, самосознание и др.)

*Принцип обучения деятельности (для детей)* предполагает активизацию детей с целью овладения детьми различными видами деятельности, начиная от простейших предметно-практических действий до сложных действий в познавательной сфере. У детей должны быть сформированы умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки. Ребёнок должен уметь самостоятельно ставить цели и организовывать свою деятельность для её достижения.

*Принцип развития* (для детей) предполагает выделение не только ведущего де­фекта, но и вторичных нарушений, оценку причин их возникновения и прогнозирования последствий, ориентирует на целостное развитие личности ребёнка, её готовность к дальнейшему самосовершенствованию. Процесс психологической реабилитации должен быть нацелен на то, чтобы каждому ребёнку были созданы такие условия, в которых он мог бы максимально реализовать не только свой интеллект, способности, активность, а, прежде всего, личность.

*Принцип овладения культурой*. Культура – это способность человека ориентироваться в мире и действовать в соответствии с результатами такой ориентации и с интересами и ожиданиями других людей. Использование данного принципа в процессе психологической реабилитации состоит в том, что человек, включаясь в систему предлагаемых форм воздействия, осваивает нормативные способы действий в окружающем мире и социальной среде.

*Принцип опоры на положительные и сильные стороны личности (для детей).* У каждого ребенка, даже если у него имеются значительные проблемы в развитии, есть стремление к нравственному самосовершенствованию. Это стремление можно и погасить, если с ним обращаться с помощью упрёков и нотаций, и усилить, если взрослый вовремя заметит даже малейшие положительные изменения в поведении или деятельности ребёнка. Если ребёнок, овладевая новыми формами поведения и деятельности, добивается положительных результатов, он переживает радость, что укрепляет уверенность в своих силах, стремление к дальнейшему росту.

*Принцип психологической комфортности* предпола­гает создание в реабилитационном процессе доверительной, раскованной, стимулирующей активность человека атмосферы, с опорой на внутренние *мотивы* и, в частности, на мотивацию успешно­сти.

Цель выступает как системообразующий фактор реабилитационного процесса.

Задачи – *это цели, заданные в определённых условиях, т.е. это понятие более конкретное, чем понятие цели*. *Реабилитационная задача* – основная единица реабилитационного процесса. Реабилитационный процесс можно представить как цепочку последовательно возникающих реабилитационных ситуаций, в ходе которых ставятся и решаются многочисленные коррекционные задачи разного уровня сложности.

Конечная цель реабилитационного процесса - устранение или возможно более полная компенсация имеющихся у него на текущий момент тревожный переживаний и нарушений поведения и деятельности.

*Основные средства, способы и формы реализации программы психологической реабилитации.*

К средствам *реабилитационного воздействия относятся различные виды деятельности* (игровая, учебная, трудовая и др.), *психологической помощи* (психолого-профилактическая и просветительская работа, психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия), *специальной помощи* (игротерапия, арттерапия или терапия искусством – музыкотерапия, библиотерапия, танцевальная терапия, проективный рисунок, сочинений историй, сказкотерапия, куклотерапия); *предметы материальной и духовной культ*уры (технические приспособления и оборудование, литература, произведения искусства, аудиовизуальные технические средства, средства массовой информации и др.).

Процесс реабилитации протекает только в деятельности. Она обеспечивает познание человеком окружающего мира, порождает новые потребности, стимулирует возникновение чувств, активизирует волю, является важнейшим источником овладения опытом межличностных отношений и поведения. Основными видами деятельности ребёнка и подростка, в которых они наиболее полно развиваются, являются игра, учение и труд.

*Игра* – *это форма деятельности в условных ситуациях, в которой воспроизводятся типичные действия и взаимодействия людей*. Она для ребёнка является формой реализации активности и сферой жизнедеятельности, где он получает удовольствие. Воссоздаваемые в игре реальные и воображаемые предметы, образы, игрушки помогают ребёнку познать окружающий мир, приучают его к целенаправленной деятельности, способствуют развитию мышления, памяти, речи, эмоций. Особое значение для развития ребёнка имеет *ролевая игра*. Распределяя роли в игре, и, общаясь друг с другом, в соответствии с принятыми ролями (врач-больной и др.), дети осваивают социальное поведение, учатся взаимодействовать между собой. На следующем этапе *– игре по правилам* – эти черты поведения получают своё дальнейшее развитие.

*Учение* – *это форма деятельности, в которой действия человека управляются сознательной целью освоения определённых знаний, навыков, умений.* Учение подготавливает человека к трудовой деятельности.

*Трудовая деятельность* – *это форма деятельности, направленная на производство определённых общественно полезных продуктов (ценностей), удовлетворяющих материальные и духовные потребности человека.*

В практике психологической реабилитации постоянно возникают ситуации, когда ребёнок или подросток не может самостоятельно справиться с проблемами, возникающими на жизненном пути, и ему необходима соответствующая помощь. В зависимости от возраста, состояния здоровья и особенностей жизненной ситуации такая помощь может быть оказана психологом или психотерапевтом, а при наличии психопатологии – врачом-психиатром.

В понятие «*психологическая помощь*» могут быть включены следующие её виды: профилактическая и консультативная помощь, психологическая коррекция и психотерапия. Во всех названных видах помощи содержится психологический аспект, поскольку так или иначе, она осуществляется в процессе общения и взаимодействия ребёнка и взрослого.

*Психопрофилактика* в реабилитационной деятельности *преследует цель сохранения, улучшения и укрепления психического здоровья*. К видам психопрофилактической работы могут быть отнесены и консультирование, и корррекция, и психотерапия.

Термин *«консультация» означает совет, совещаться, забота, заботиться*. Консультирование направлено на ориентацию подростка или юноши в возможностях решения возникшей проблемы. По степени воздействия оно может носить информационный, ориентационный характер или направлено на изменение отношений личности к себе.

Понятие «*коррекция»* означает *исправление.* Коррекционные воздействия направлены на определённые психологические структуры с целью обеспечения полноценного развития и функционирования ребёнка с ограниченными возможностями. По содержанию различают коррекцию познавательной сферы, аффективно-волевой сферы, поведенческих аспектов, личности, межличностных отношений.

*Психотерапия* – *это система медико-психологических средств, применяемых врачом для лечения различных заболеваний.* В то же время термин «психотерапия» не является чисто медицинским понятием. Существует и психологическая модель психотерапии, цель которой не излечение от «психических расстройств», а оказание помощи в процессе становления и развития личности.

Наряду с рассмотренными видами помощи, в практике социальной реабилитации широкое применение находят специальные виды помощи и, прежде всего, игротерапия и арттерапия (терапия искусством). *Игротерапия* – *метод коррекционного воздействия на детей с использованием игры*. Психокоррекционный эффект игровых занятий у детей достигается, благодаря установлению положительного эмоционального контакта между детьми и взрослыми. Игра снимает напряжённость, тревогу, страх перед окружающими, повышает самооценку, расширяет способности детей к общению, увеличивает диапазон доступных ребёнку действий с предметами. Применение игротерапии полезно при социальном инфантилизме, замкнутости, необщительности, сверхконформности и сверхпослушании, при нарушении поведения и наличии вредных привычек и др.

*Арттерапия* – *терапия искусством*. Основная её цель состоит в гармонизации развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания. С точки зрения представителей психоанализа важнейшей техникой арттерапевтического воздействия является *техника активного воображения,* направленная на то, чтобы столкнуть лицом к лицу сознательное и бессознательное и примирить их между собой посредством аффективного взаимодействия. С точки зрения представителей гуманистического направления, коррекционные возможности арттерапии связаны с представлением ребёнку практически неограниченных возможностей для самовыражения и самореализации в продуктах творчества, в утверждении и познании своего «Я».

К основным видам арттерапии относятся: рисуночная терапия, музыкотерапия, библиотерапия, танцевальная терапия, сочинение историй, сказкотерапия, куклотерапия.

*Рисование* – творческий акт, позволяющий ребёнку ощутить и понять самого себя, выразить свободно мысли и чувства, освободиться от конфликтов и сильных переживаний, развить эмпатию, быть самим собой, свободно выражать мечты и надежды.

*Музыкотерапия* представляет собой метод, использующий музыку в качестве средств коррекции (прослушивание музыкальных произведений, индивидуальное и групповое музицирование). Музыкотерпия активно используется в коррекции эмоциональных отклонений, страхов, двигательных и речевых расстройств, психосоматических заболеваний, отклонений в поведении, при коммуникативных затруднениях и др.

*Библиотерапия* – специальное коррекционное воздействие на ребёнка с помощью чтения специально подобранной литературы в целях нормализации или оптимизации его психического состояния. Коррекционное воздействие чтения проявляется в том, что те или иные образы и связанные с ними чувства, влечения, желания, мысли, усвоенные с помощью книги, восполняют недостаток собственных образов и представлений, заменяют тревожные мысли и чувства или направляют их по новому руслу.

*Танцевальная терапия* применяется при работе с людьми, имеющими эмоциональные расстройства, нарушения общения, межличностного взаимодействия. Цель танцевальной терапии – развитие осознания собственного тела, создание позитивного образа тела, развитие навыков общения. Танцевальная терапия используется в основном в групповой работе. Она побуждает к свободе и выразительности движения, развивает подвижность, укрепляет силы, как на физическом, так и на психическом уровне.

*Сочинение историй,* рассказов используется для оживления чувств ребёнка или подростка, для того чтобы претворить внутреннее беспокойство в конкретный образ, найти адекватные способы разрешения конфликтов, вызывающих нарушения поведения ребёнка.

*Сказкотерапия* – метод, использующий сказочную форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширение сознания, совершенствования взаимодействий с окружающим миром. Тексты сказок вызывают у детей интенсивный эмоциональный резонанс, что помогает создать в сложной эмоциональной обстановке эффективную ситуацию общения.

*Куклотерапия* как метод основан на процессах идентификации ребёнка с любимым героем мультфильма, сказки и с любимой игрушкой. Куклотерапия широко используется для улучшения социальной адаптации, при коррекционной работе со страхами, заиканием, нарушениями поведения, а также для работы с детьми, имеющими эмоциональную травму.

Методы в психологической реабилитации – *это способы профессионального взаимодействия специалиста с клиентом с целью решения реабилитационных задач.* Всё многообразие методов, используемых в реабилитационной практике можно объединить в три группы:

1*. Методы организации реабилитационного процесса и познавательной деятельности* К ним относятся словесные (рассказ, беседа, работа с книгой), наглядные (метод примера) и практические методы (упражнения, приучение и др).

В практике психологичекой реабилитации наиболее широко используемым методом является упражнение. *Упражнение – планомерно организованная деятельность предполагающая многократное повторение каких-либо действий с целью формирования определённых навыков и умений.*

В реабилитационной практике также широко применяется *метод моделирования воспитывающих ситуации*. Клиенту создаются такие условия, когда они становятся перед необходимостью выбирать определённое решение из нескольких возможных вариантов: промолчать, сказать правду, сказать «не знаю».

И ещё один метод, который необходим при организации самостоятельной работы клиентов – инструктаж. *Инструктаж* в системе методов является исходным и применяется в тех случаях, когда клиент не имеют ясного представления о способах и условиях решения тех или иных практических задач. Он обеспечивает понимание клиентом задач и способов осуществления определённых действий, последовательности выполнения операций, а также типичные приёмы их использования.

2*. Методы стимулирования мотивации и активности клиента в реабилитационном процессе*. Любая деятельность протекает эффективно, если у клиента есть желание её выполнять, т. е. есть мотивы, побуждающие его быть активным.

*Поощрение* – способ выражения положительной оценки поведения и деятельности отдельного клиента или группы людей. Его стимулирующая роль проявляется в том, что в нём содержится признание того образа действия, который избран клиентом. Переживая чувство удовлетворения, клиент испытывает прилив сил, уверенность, желание выполнять действие и дальше.

*Наказание* – это такое воздействие на личность ребёнка, которое выражает осуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения, принятым в обществе. Средствами метода наказания являются замечание, выговор, порицание. Применение наказаний в процессе реабилитации требует от специалиста такта и определённого мастерства. Применение метода наказания в любой форме в целях стимулирования активности ребёнка является исключением, и может быть оправдано лишь в экстренных ситуациях.

*Методы контроля эффективности социально-реабилитационного процесса.* Контроль направлен на получение информации о результатах реабилитационных воздействий за определённый промежуток времени. Он необходим для того, чтобы внести коррективы в программу социальной реабилитации ребёнка. *Методы контроля* – это способы, с помощью которых определяется результативность социальной реабилитации. Наиболее распространёнными методами контроля в социальной реабилитации выступают наблюдение за деятельностью детей и методы психодиагностики. Чрезвычайно важно, чтобы у ребёнка в процессе социальной реабилитации сформировались основы *самоконтроля*, позволяющие ему самому оценивать успешность выполняемых действий.

Наряду с понятием метод существует понятие методический приём. *Приём* - *это элемент метода.* Он не имеет самостоятельной задачи, и подчиняется той, которую преследует данный метод. Методический приём может быть использован в разных методах.

Основная *форма* организации психологической реабилитации – реабилитационное (коррекционное) занятие. Оно может осуществляться в виде индивидуальных и групповых занятий. В первом случае взаимодействие осуществляется один на один с клиентом при отсутствии посторонних лиц. Во втором случае – специалист работает с группой клиентов, которые взаимодействуют не только с ним, но и между собой. Группа облегчает процесс осознания своих чувств, установок, мыслей, желаний и поступков. В группе легче происходит самораскрытие, возрастает уверенность в себе.

Индивидуальное взаимодействие удобно тем, что быстрее снимаются психологические барьеры, которые могут возникать у него в присутствии других людей. В то же время оно не эффективно в выработке навыков общения и межличностного взаимодействия. Противопоказаниями для организации процесса реабилитации в условиях группы могут быть сильно выраженная эмоциональная возбудимость и эмоциональная неуравновешенность клиента, трудный характер, низкий уровень интеллектуального развития.

Кроме реабилитационных занятий, которые могут проходить в виде тренинга, учебного занятия, в реабилитационной практике используются и другие формы: кружки и секции различного профиля, проведение различных вечеров, встреч, дискотек, экскурсий, работа в мастерских и т. д.

Как видим, у специалиста по психологической реабилитации имеется значительный арсенал средств, методов и форм организации для восстановления нарушенных функций.

Литература:

1. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование. Теория и опыт, Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Изд центр «Академия», 2000.

2. Акатов Л.И., Блинков Ю.А. Игнатьева С.А и др. Социально-педагогическая реабилитация детей с ДЦП: Учебное пособие. Под общей редакцией Л.В. Мардахаева – М.: Изд. МГСУ «Союз», 2000. – 260 с.

3. Акатов Л.И. Психологические основы социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Учебное пособие. –. М.: Просвещение, 2002. - 448 с.

4. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы. – М., ВЛАДОС, 2003 - 368 с.

5. Малкина-Пых И.Г. Справочник практического психолога. – М., 2004.

6. Осипова Н.И. Психологическая коррекция. – М.: Владос, 2000.