Краевое государственное казённое специальное (коррекционное)  
образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа  
VIII вида №3»

Доклад

«Коррекционно–развивающие технологии в системе работы учителя с детьми с ОВЗ»

Подготовила учитель:

Ю.И. Гончарова

г. Комсомольск-на-Амуре

2015г.

**«…Чтобы  любить жизнь,**

**не обязательно иметь все блага мира.**

**Для этого достаточно научиться  ценить её и знать,**

**что всё в наших руках…»**

**П. Астахов.**

Коррекционно–развивающие технологии в системе работы учителя с детьми с ОВЗ

       При обучении детей с ОВЗ одним из самых важных условий для педагога является понимание того, что эти дети не являются ущербными по сравнению с другими,  но, тем не менее, эти дети нуждаются в особенном индивидуальном подходе, в реализации своих потенциальных возможностей и создании условий для развития. Ключевым моментом этой ситуации является то, что дети с ОВЗ не приспосабливаются к правилам и условиям общества, а включаются в жизнь на своих собственных условиях, которые общество принимает и учитывает.

**З**адача нас - педагогов состоит в том, чтобы создать такую модель обучения детей с ОВЗ, в процессе которой у каждого обучающегося появился механизм компенсации имеющегося дефекта, на основе чего станет возможной его интеграция в современное общество. Система коррекционно-развивающего обучения направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию.

**Н**а сегодняшний день в нашем образовательном учреждении одной из основных проблем является проблема поиска наиболее эффективных условий организации обучения детей с ОВЗ. Чтобы заинтересовать учащихся, сделать обучение осознанным, использую в своей работе нестандартные подходы, новые инновационные технологии, создаю индивидуальные программы развития. Все это поможет обучающимся с ограниченными возможностями здоровья получить необходимый багаж знаний и подготовиться к жизни и деятельности в новых социально-экономических условиях.

**И**зучая методическую литературу по технологии проблемного обучения, я решила познакомиться с современными коррекционно - развивающимися технологиями, которые направлены на развитие и коррекцию психических и физических недостатков детей с ОВЗ, и способствующих усвоению знаний, умений и навыков, необходимых для повышения их жизненной компетентности, и использовать их в своей деятельности.

**1.**Технология проблемного обучения.

**О**на направлена на развитие всесторонне гармонической личности ребенка и подготовку хорошей образовательной базы. На уроках во время беседы я ставлю перед детьми проблемную задачу, а затем ряд последовательных взаимосвязанных вопросов, ответы на которые ведут к решению задачи.

Обучающиеся пытаются решить поставленную перед ними проблемную задачу самостоятельно. Если есть сложности, я всегда стараюсь оказать детям коррекционную помощь, давая план действий, подсказывая отдельные шаги при затруднениях, создавая ситуацию успеха на уроке.

Иногда уроки могут быть целиком посвящены решению какой-либо одной проблемной задачи. Но чаще всего на своих уроках я обычно стараюсь сочетать традиционное обучение с элементами проблемности, с включением отдельных проблемных задач. При этом в общую систему творческой поисковой деятельности школьников включают знания, получаемые ими и в готовом виде - из изложения учителя, текста учебника и т.д.**[1]**

**2.**Технология уровневой дифференциации.

**Ц**ель данной технологии состоит в том, чтобы все школьники овладели базовым уровнем знаний и умений и имели возможности для своего дальнейшего развития.

**Г**лавная задача – предоставить учащимся возможность самим определить объем учебного материала (не ниже требований стандарта) по предмету.

**С**читаю, что целесообразно применять уровневую дифференциацию при изучении сложных тем или разделов, Чаще всего проверочные разноуровневые работы провожу на контроль - обобщающих уроках. Определяю целью то, что ученик должен усвоить в конце раздела и составляю задания (разноуровневые).

**М**ожно также применять и при изучении новой темы. Объяснять материал нужно от сложного к простому, в конце можно определить уровень усвоения материала на уроке.

**А**нализируя знания  обучающихся с применением элементов разноуровневого обучения можно сделать следующие выводы:

* Обучение способствует переводу обучения на дифференцированное, с учетом индивидуальных особенностей учащихся.
* **П**овышается рефлексивность (зачем; что делаю; надо осознать) и мотивация учения.
* **П**овышается уровень удовлетворения или удовлетворенности результатами обучения учителем и учениками.

**2.**Информационные компьютерные технологии

**В**недрение современных компьютерных технологий в школьную практику позволяет сделать работу учителя при проведении индивидуальных коррекционных занятий более продуктивной и эффективной.

**П**ри подборе игры или задания для коррекционных занятий учитываю тип нервной системы, интересы и склонности ребенка.

**С**огласно принципу систематичности и последовательности обучения, постепенно увеличиваю уровень сложности игры или задания, которые определяю строго индивидуально для каждого ребёнка. **[2]**

**4.** Технология проектного обучения.

**Д**анный метод проектов я использую во внеклассной и внеурочной деятельности.

**5.**Здоровьесберегающие технологии.

**И**спользование здоровьесберегающих технологий обучения в общеобразовательной школе позволяет без каких-либо особых материальных затрат не только сохранить уровень здоровья детей с ОВЗ, но и повысить эффективность учебного процесса. **[3]**

**6.** Песочная терапия

**О**животворение абстрактных символов: букв, цифр, геометрических фигур, миниатюрных фигурок и природных материалов.

**7.** Игротерапия

**Д**ля детей с ОВЗ использую игры с пуговицами.

**8.**Сказочная  куклотерапия.

**Б**лагодаря куклотерапии создается особая "терапевтическая" среда, стимулирующая развитие личности ребенка, а также укрепляется союз с педагогом.

**И**спользуя разнообразные коррекционно-развивающие технологии, педагоги смогут помочь детям преодолеть трудности в освоении основной образовательной программы.

**[1]**Левитас Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии: книга для учителя. Мурманск. 2008 г.

**[2]**   Рыбъякова О.В. Информационные технологии на уроках. Волгоград. 2008 г.

**[3]**Науменко Ю.В. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. Москва.

* Издательство «Глобус» , 2010 г.

**Литература:**

1.   Левитас Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии: книга для учителя. Мурманск. 2008 г.

2.   Науменко Ю.В. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. Москва.

3.   Издательство «Глобус» , 2010 г.

4.   Рыбъякова О.В. Информационные технологии на уроках. Волгоград. 2008 г.