Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы

"Школа № 3"

**Доклад :**

«Система работы по профориентации старшеклассников»

Подготовила:

Д.Г.Шустова

г.Комсомольск-на-Амуре

2015-2016 уч.год

**«Система работа по профориентации старшеклассников».**

В настоящее время остроактуальной остается проблема готовности к профессиональной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для людей этой категории получение профессии, трудовая деятельность способствует накоплению социального опыта. Большое значение в системе трудового обучения имеет степень овладения учащимися профессией, квалификацией.

Важна система профориентации - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

Главные задачи деятельности по профориентации старшеклассников:

- сформировать положительное отношение к труду;

-научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;

-научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;

-научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности).

Основными направлениями профориентационной работы в школе являются:

- Профессиональная информация;

- Профессиональное воспитание;

- Профессионально-трудовое обучение.

В нашей школе работает «площадка по профподготовке детей с ОВЗ». Учащиеся 10-11 классов обучаются в течение 2 лет профессии Штукатур-маляр. На данный момент в 10 классе учится -12человек, 7 из них осваивают профессию штукатур-маляр. По профессии «швея» обучаются 4 человека, 6 человек по профессии «штукатур-маляр».

В течение учебного времени ребята получают как теоретические знания, так и практически навыки по профессии.

Ориентация на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего выступает как неотъемлемая часть всего учебно-воспитательного процесса при обязательном дополнении его информационной и консультативной работой, практической деятельностью для развития склонностей и способностей к труду.

Наряду с трудовой подготовкой в школе ведется работа по профориентации, то есть осуществляется система психолого-педагогических мероприятий, помогающих каждому подростку выбрать себе специальность с учетом потребности общества и своих способностей.

Используются различные **формы работы** с учащимися:

- экскурсии на предприятия города;

- классные часы;

- школьные, городские, краевые конкурсы;

- участие в предметных неделях;

- ярмарки профессий .

**Основные принципы профориентационной работы:**

1. Системность и преемственность- работа ведется с первого по выпускной класс.

2. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности компетенций.

Знания, умения и навыки, сформированные у учащихся в процессе освоения профессии на базе школы во время учебной и внеучебной деятельности, позволяют выпускникам активнее социализироваться в обществе.

В 10-11 классе, осуществляется обучение, позволяющее детям с трудностями социализации овладеть смежными специальностями (штукатур и маляр).

Включение в учебный план коррекционной школы уроков профессионально-трудового обучения, производственной практики, предметно-практической деятельности, общественно-полезного и ручного труда позволяет ребятам научиться выдерживать нагрузки, неотделимые от любого трудового процесса и доводить начатое дело до конца.

Учителя трудового обучения, выполняя практические задачи, проводят большую работу по профориентации учащихся. Такая работа в нашей школе включает в себя ряд основных моментов, которыми являются: подготовка учащихся к правильному выбору профессии, формирование положительного отношения к ней, правильного представления о профессии, о значении выбранной профессии.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Профессионально-трудовое обучение включает в себя поэтапное овладение профессией и углубленной трудовой подготовкой , социализацией обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

Работа по профориентации в нашей школе ведется большая, и начинается она с подготовительного класса, когда ребят начинают знакомить со школой и приводят в кабинеты трудового обучения на экскурсии. Проводятся недели труда, где учащимся начальной школы подробно рассказывают о профессиях, которым обучают в нашей школе, а для среднего и старшего звена проводятся мастер-классы. Проводятся экскурсии на предприятия, встречи с представителями предприятий города, работают кружки профессиональной направленности («Кисточка»), дни открытых дверей в ПУ-18 , производственная практика на предприятиях города, мастер-классы, летняя трудовая практика.

….но есть и недостатки

Можно усмотреть некоторые общие проблемы, которые являются характерными для всех учащихся с ОВЗ:

• заниженный уровень жизненных притязаний, низкую способность к условиям жизнедеятельности вне школы;

• неадекватностью самооценки: у некоторых явно завышены профессиональная самооценка. Они претендуют даже на профессии, связанные с интеллектуальным трудом, вследствие этого профессиональные намерения расходятся с возможностями овладения профессией.

• бедность жизненного опыта, ограниченностью знаний;

• несфомированность социальных компетенций данной категории детей;

• школьникам не известны собственные возможности и данные о профессиональной пригодности к тому или иному виду труда;

Конечно важна результативность выпуска, так как только тогда мы сможем отследить трудоустройство выпускников. Но хочется отметить что уже сейчас школьникам важен результат их деятельности при прохождении производственного обучения на предприятии, важна оценка их работы как мастером и наставником, так и жильцами домов где ребята выполняют ремонтные работы. (видеофильм о производственном обучении).

Подготовка к профессиональной деятельности, организованная в системе профориентации, профессиональном самоопределении, профессионально-трудовом обучении, социальной адаптации через учебную и внеучебную деятельность, способствует наиболее успешному формированию готовности школьников к профессиональной деятельности.

При организации учебно-трудовой деятельности с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, необходимо формировать жизненно важные умения и качества личности, которые помогут им успешно адаптироваться к самостоятельной жизни. Следует учитывать индивидуальные способности каждого такого ребенка с ОВЗ. Даже сложные для обучения дети смогут быть полезными для общества и быть подготовленными к успешному вхождению в самостоятельную жизнь.

Во время прохождения производственного обучения на предприятиях, учащимся передается передовой опыт по выполнению производственных заданий. Ребята учатся доводить начатое дело до конца, применяют новые технологии производства, учатся работать с новыми материалами. Все производственное обучение проходит под контролем руководителя предприятия и руководителя производственной практики Шустовой Дарьи Григорьевны, Изотиной Елены Анатольевны.