Современные педагогические технологии.

В последнее время отмечается, что традиционная система образования не дает должного эффекта. В ней школа сориентирована на усвоение предметов, заложенных в программах, учебниках и пособиях. Все подкреплено господством власти учителя. Ученик - подневольный субъект процесса обучения. В таких условиях сам процесс познания теряет притягательность - у детей пропадает любопытство, интерес, остается только желание не выделяться.

В последние годы педагоги стараются повернуться лицом к ученику, отсюда потребность в новых педагогических технологиях. Вообще, технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

Есть множество определений понятия «педагогическая технология» (десятки), любое обсуждение этой темы обычно начинается перечислением 5-7 наиболее популярных из них, затем делается вывод о том, что общепринятого определения нет, и формулируется некое общее, сводное определение. Мы сэкономим время и сразу перейдем к такому общему определению:

итак, «педагогическая технология» - это такое построение деятельности педагога, в которой все входящие в него действия представлены в определенной последовательности и целостности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет прогнозируемый характер.

Среди основных причин интереса к новым педагогическим технологиям можно выделить следующие:

-необходимость более глубокого учета и использования психофизиологических и личностных особенностей обучаемых;

-осознание настоятельной необходимости замены малоэффективного вербального (словесного) способа передачи знаний системно - деятельностным подходом;

-возможность проектирования учебного процесса, организационных форм взаимодействия учителя и ученика, обеспечивающих гарантированные результаты обучения.

Одна и та же технология может осуществляться различными исполнителями более или менее добросовестно, точно по инструкции или творчески. Результаты будут различными, однако, близкими к некоторому среднему статистическому значению, характерному для данной технологии.

|  |  |
| --- | --- |
| Традиционное обучение | Современные педагогические технологии |
| -шаблонное построение уроков;-отсутствие ориентации на самостоятельную деятельность учащихся;-трансляция готового учебного содержания не способствует развитию навыков общения;-уравнительный подход ко всем школьникам;-организация репродуктивной деятельности не оставляет места для творчества;-субъект – объектный характер отношений между учителем и учениками;-ориентация на формирование личности с заданными свойствами, зачастую оторванными от требований жизни. | -нестандартное построение занятий;-ориентация на активную, аналитическую, коммуникативную деятельность учащихся;- развивают творческие способности, умение принимать решения в нестандартных ситуациях;-субъект – субъектный характер отношений между учителем и учениками – взаимодействие, интерактивность, участие учеников в построении образовательной траектории;-формируют современные компетенции у будущих специалистов, соответствующие требованиям рынка труда. |
| -систематический характер обучения.-упорядоченная, логически правильная подача учебного материала.-организационная четкость.-постоянное воздействие личности учителя.-оптимальные затраты ресурсов при массовом обучении. | -большие затраты времени на освоение, при отсутствии немедленного результата;-низкая инновационная квалификация педагога - неумение подобрать нужную технологию, вести внедренческий эксперимент, диагностировать изменения;-психологическая неготовность к инновациям; |

К числу современных образовательных технологий можно отнести:

**-личностно-ориентированное обучение;**

Главная цель образовательной системы – комфортное развитие личности обучаемого, реализация ее природного потенциала, а не достижение каких-либо отвлеченных целей.

Конструирование дидактического материала разного типа, вида и формы для каждого ученика, определение цели, места и времени его использования на уроке.

Продумывание учителем возможностей для самостоятельного проявления учеников. Предоставление им возможности задавать вопросы, высказывать оригинальные идеи и гипотезы. Организация обмена мыслями, мнениями, оценками. Стремление к созданию ситуации успеха для каждого ученика.

**-развивающее обучение;**

перспективно - опережающего обучения (С.Н. Лысенкова), интенсивное обучение и совершенствование общеучебных умений (А.А. Зайцев), системы развивающего обучения Л.В. Занкова, технология Д.Б. Эльконина—В.В. Давыдова и др.

При работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья применяются **коррекционно-развивающие** педагогические технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании:

-развитие психофизиологических функций;

-обогащение кругозора;

-формирование социально-нравственного поведения;

-формирование учебной мотивации;

-развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность), преодоление интеллектуальной пассивности;

-формирование умений ориентироваться в задании, спланировать предстоящую работу, выполнять ее в соответствии с образцом и (или) указаниями учителя, осуществлять самоконтроль и самооценку;

-формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (анализ, сравнение, обобщение и др.).

-коррекция индивидуальных отклонений в развитии.

**-разноуровневое обучение;**

В классе производится уровневая дифференциация, в которых ученический поток делится на подвижные по составу группы. Уровни могут быть различными, например овладение программным материалом на минимальном, базовом , повышенном уровнях.

**-коллективная (командная, групповая) система обучения, обучение в сотрудничестве;**

Работа в парах или группах. Взаимное обучение, взаимоконтроль, подготовка заданий друг для друга. В результате обсуждения одной информации с разных точек зрения с несколькими партнерами совершенствуются навыки логического мышления и. понимания, в процессе взаимного общения идет мобилизация и актуализация предшествующего опыта и знаний, повышается ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда, каждый учащийся работает в индивидуальном темпе, формируется адекватная самооценка личности. При обучении в сотрудничестве также практикуется распределение ролей в группе при работе на общий результат.

**-исследовательское, проблемное, эвристическое обучение, (ТРИЗ);**

Такое обучение основано на получении учащимися новых знаний при решении теоретических и практических задач в создающихся для этого проблемных ситуациях. В каждой из них учащиеся вынуждены самостоятельно искать решение, а учитель лишь помогает ученику. Доля этой помощи может сильно варьироваться - в исследовательском обучении учащийся действует практически самостоятельно, в эвристическом - учитель разъясняет проблему, помогает ее сформулировать, направляет процесс решения. Учителю требуется тщательно прорабатывать задания, чтобы создать достаточно сложную, и в то же время посильную для учащихся проблемную ситуацию. В процессе такого обучения школьники учатся мыслить логично, научно, креативно; добытые самостоятельно знания более прочные; они испытывают чувство глубокого удовлетворения, уверенности в своих возможностях и силах.

**-проектные методы обучения (case study);**

Метод проектов ориентирован на самостоятельную индивидуальную или групповую деятельность учащихся в течение определенного отрезка времени. Метод проектов предполагает решение какой-то проблемы, требующей интегрирования знаний, умений из различных предметных областей, задействования эвристических, математических, технических и творческих способностей. Результаты выполненных проектов должны быть «осязаемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая — конкретный результат, готовый к внедрению.

**-программированное/модульное обучение;**

 Педагог разрабатывает программу, разбивая ее содержание на комплекс сравнительно независимых модулей, предусматривающих входной и промежуточный контроль, позволяющий ученику вместе с учителем управлять учением. Индивидуальный темп освоения, возможность самообучения, дистанционного обучения.

**- игровые технологии в обучении;**

**-информационно-коммуникационные технологии;**

**-здоровьесберегающие технологии и др.**

**Выводы:**

очень много технологий заявляется, но не получает подтверждения

Недостаточно используются такие технологии, как Интегрированные уроки, проектные технологии

Заявляются проблемные (эвристические, исследовательские) технологии, хотя правильнее говорить об элементах этих технологий

Вместо коррекционно-развивающих технологий широко используется термин развивающие

Необходимо учиться дополнять уже освоенные технологии ИКТ-поддержкой