**Доклад Д.Г. Шустовой**

Тема педсовета « Реализация программы «Школа-центр социализации и профориентации детей с ОВЗ».

 **Дата выступления-5.11.2014г**

В настоящее время остроактуальной остается проблема готовности к профессиональной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

А для людей этой категории получение профессии, трудовая деятельность способствует накоплению социального опыта. Большое значение в системе трудового обучения имеет степень овладения учащимися профессией, квалификацией.

В нашей школе уже третий год работает «площадка по профподготовке детей с ОВЗ». Учащиеся 10-11 классов обучаются в течении 2 лет профессии Штукатур-маляр. На данный момент в 10 классе учится -7человек, в 11 классе -6 человек.

В течении учебного времени ребята получают как теоретические знания, так и практически навыки по профессии.

Ориентация на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего выступает как неотъемлемая часть всего учебно-воспитательного процесса при обязательном дополнении его информационной и консультативной работой, практической деятельностью для развития склонностей и способностей к труду.

Наряду с трудовой подготовкой в школе ведется работа по профориентации, то есть осуществляется система психолого-педагогических мероприятий, помогающих каждому подростку выбрать себе специальность с учетом потребности общества и своих способностей.

Знания, умения и навыки, сформированные у учащихся в процессе освоения профессии на базе школы во время учебной и внеучебной деятельности, позволяют выпускникам активнее социализироваться в обществе.

В 10-11 классе, с углубленной трудовой подготовкой, осуществляется обучение, позволяющее детям с трудностями социализации овладеть смежными специальностями (штукатур и маляр).

Включение в учебный план коррекционной школы уроков профессионально-трудового обучения, производственной практики, предметно-практической деятельности, общественно-полезного и ручного труда позволяет ребятам научиться выдерживать нагрузки, неотделимые от любого трудового процесса и доводить начатое дело до конца.

Учителя трудового обучения, выполняя практические задачи, проводят большую работу по профориентации учащихся. Такая работа в нашей школе включает в себя ряд основных моментов, которыми являются: подготовка учащихся к правильному выбору профессии, формирование положительного отношения к ней, правильного представления о профессии, о значении выбранной профессии.

Работа по профориентации в нашей школе ведется большая, и начинается она с подготовительного класса, когда ребят начинают знакомить со школой и приводят в кабинеты трудового обучения на экскурсии. Проводятся недели труда, где учащимся начальной школы подробно рассказывают о профессиях, которым обучают в нашей школе,а для среднего и старшего звена проводятся мастер-классы. Проводятся экскурсии на предприятия, встречи с представителями предприятий города, работают кружки профессиональной направленности («Кисточка»), дни открытых дверей в ПУ-18 , производственная практика на предприятиях города, мастер-классы, летняя трудовая практика.

….но есть и недостатки

Можно усмотреть некоторые общие проблемы, которые являются характерными для всех учащихся с ОВЗ:

* заниженный уровень жизненных притязаний, низкую способность к условиям жизнедеятельности вне школы;
* неадекватностью самооценки: у некоторых явно завышены профессиональная самооценка. Они претендуют даже на профессии, связанные с интеллектуальным трудом, вследствие этого профессиональные намерения расходятся с возможностями овладения профессией.
* бедность жизненного опыта, ограниченностью знаний;
* несфомированность социальных компетенций данной категории детей;
* школьникам не известны собственные возможности и данные о профессиональной пригодности к тому или иному виду труда;

Конечно важна результативность выпуска, так как только тогда мы сможем отследить трудоустройство выпускников. Но хочется отметить что уже сейчас школьникам важен результат их деятельности при прохождении производственного обучения на предприятии, важна оценка их работы как мастером и наставником, так и жильцами домов где ребята выполняют ремонтные работы.(видеофильм о производственном обучении).

Подготовка к профессиональной деятельности, организованная в системе профориентации, профессиональном самоопределении, профессионально-трудовом обучении, социальной адаптации через учебную и внеучебную деятельность, способствует наиболее успешному формированию готовности школьников к профессиональной деятельности.

При организации учебно-трудовой деятельности с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, необходимо формировать жизненно важные умения и качества личности, которые помогут им успешно адаптироваться к самостоятельной жизни. Следует учитывать индивидуальные способности каждого такого ребенка с ОВЗ. Даже школьники с минимальным уровнем усвоения учебного материала должны быть подготовленными к успешному вхождению в самостоятельную жизнь и активному взаимодействию с обществом.

Во время прохождения производственного обучения на предприятии ООО «СССР», учащиеся перенимают опыт наставников по выполнению технологических операций, передовой опыт мастеров, учатся доводить начатое дело до конца, применяют новые технологии производства, учатся работать с новыми современными материалами и оборудованием. Все производственное обучение проходит под контролем руководителя предприятия Кузьменко Андрея Владимировича и руководителя производственной практики Шустовой Дарьи Григорьевны.