Министерство образования и науки Хабаровского края

Краевое государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида № 3»

Доклад

на методическое объединение учителей предметников

«Организация практической деятельности умственно отсталых школьников на уроках теоретического обучения математики»

|  |  |
| --- | --- |
|  | Учитель  Е.А. Малышева  И.Г. Пятрайтите |

г. Комсомольск-на-Амуре

2014-2015 уч.г.

Основным направлением развития школы сегодня является поворот обучения к ребенку. В Федеральном законе об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья, одной из актуальных задач определена адаптация этих лиц к обществу, труду, семейной жизни. Исходя из этого, программой коррекционной школы предусмотрена практическая направленность обучения математике, которая предполагает тесную связь математики с жизнью, подготовку к профессиональным трудовым навыкам.

**«Сделать учебную работу настолько возможно интересной для ребёнка, не превратить эту работу в забаву – одна из труднейших и важнейших задач дидактики», писал Ушинский. Поэтому, одним из моментов в модернизации современного образования является усиление практической направленности школьного курса математики, то есть осуществление связи его содержания и методики обучения с практикой.**

 Практическая направленность обучения математике в узком смысле слова означает изучение вопросов, непосредственно связанных с практикой (прямой угол, масштаб, симметрия, площадь, скорость). В широком смысле слова под ним следует понимать практическое моделирование ситуаций, встречающихся при изучении вопросов практического характера. Практическая направленность школьной математики  - это принцип обучения и в свою очередь, ёмкое понятие, включающее овладение умениями и применение математических знаний и умений в повсеместной жизни. **Итак,  практическая направленность, определяется как составная часть учебно-воспитательного процесса, предусмотренного учебным планом, программой, организуемая с целью формирования у учащихся представления о конкретной профессиональной сфере обучения, приобретения опыта самостоятельной работы на уроках математики.**

Увеличение умственной нагрузки на уроках математики заставляет задуматься над тем, как поддерживать у учащихся интерес к изучаемому материалу, их активность на протяжении всего урока. На уроках стоит делать всё, чтобы каждый ученик работал активно, большую роль уделять межпредметным связям и практическим работам. Теоретический материал следует излогать на  практической основе: от конкретных жизненных ситуаций к теоретическому обобщению (рассуждению), а от него к применению.

Привлечение межпредметных связей повышает научность обучения, доступность, естественным способом. Однако появляется и немало трудностей: учителю требуется освоить другие предметы, практическая задача обычно требует больше времени, возникают вопросы взаимной увязки программы.

Ведущую роль в обучении математике играют задачи.    Мы все знаем, какими знаниями по  экономике обладают выпускники наших школ.  Разумеется, с возрастом, в связи с необходимостью посещать магазины, оплачивать услуги, у школьников накапливается собственный жизненный опыт, но спонтанно приобретенного опыта недостаточно. Возникшее противоречие необходимо разрешить с помощью введения элементов экономики, решения задач экономического содержания, имеющих практическую направленность.

Основной целью курса математики является формирование у учащихся умений видеть в быту постоянно возникающие математические ситуации, применять на практике, полученные  на уроках  знания, формировать представления, имеющие  предметно – практическую направленность, раскрыть экономическую суть вопросов быта, производства, сферы торговых отношений. Происходит имитация включения в самостоятельную жизнь и начальный этап социализации. В активный словарь учащихся вводятся понятия: «коммунальные услуги», «абонентская плата», «тарифы», «льготы», «себестоимость», «договора», «пени», «штрафы», «наём жилья», «аванс», «налоги», «кредит» и т.д. С каждым из этих понятий составляются задачи, которые формируются по уровням, при их решении используется индивидуальный подход.

 Вот некоторые темы из данной программы:

**1.    Личная гигиена**.

**Задача**: отработать и закрепить навыки соблюдения личной гигиены, предупреждение заболеваний.

**Тематика**: стоимость – цена. Необходимые и дополнительные траты на предметы личной гигиены.

**2. Одежда и обувь:**

**Задача:**научить делать покупки и обосновывать свой выбор.

**Тематика:** времена года, месяц, дороже – дешевле, стоимость, сравнение цены, что дешевле: сохранить или купить?

**3. Бюджет:**

**Задача:** умение планировать бюджет, распоряжаться деньгами и уметь их распределять, приватизация квартиры, оплата коммунальных услуг, продовольственная корзина, прожиточный минимум, делаются расчёты оплаты за электроэнергию, раскрываются потребности семьи – духовные, физические, материальные, сопоставляются статьи расходов в соответствии с доходами семьи, решаются задачи на исключение необоснованных расходов семьи в месяц, их перераспределение в иные статьи расходов. Проходя тему «Проценты» решаются задачи на нахождение суммы подоходного налога от заработной платы, рассчитываем отчисления в пенсионный фонд, вычисления дохода по различным видам вкладов в сбербанк, условия получения банковских кредитов, ссуд, определяем выгоды от покупки товаров в кредит.

**4. Медицинская помощь:**

**Отрабатываются понятия:**социальные выплаты, оплата больничных листов, льготные лекарства, вычисление срока годности лекарств по дате изготовления  и сроку использования.

**5.Темы: меры массы, длины, площади, объёма**

**Отрабатываются понятия:**

Решаются задачи на сравнение купленного необработанного продукта с весом обработанного продукта, на вычисление количества ткани, необходимых на пошив штор для окна, определение площади пола, стены, окна, расчёт строительных материалов для ремонта комнаты, погонный и квадратный метр при покупке коврового покрытия.

**6.Меры времени:**

**Решаются задачи на вычисление:**

Возраста по дате рождения, затрат времени необходимого на дорогу в какое – либо место, составление режима дня, расчёт выхода на работу после отпуска.

    Для решения каждой  задачи, организуется  обучение в режиме пошаговых программ, для решения более сложных задач создаются алгоритмы в форме технологической карты.

   Опыт показывает, что для лучшего усвоения материала надо подбирать материал, связанный с их собственной жизнью, бытом, учёбой.

    Например, скоро наступит зима, вы поедите в лагерь и решите покататься на лыжах. В день поездки рассвело в 9ч 30 мин утра , а стемнело в 16ч 30 мин. Сколько часов будет светло в этот день? Сколько времени ты сможешь покататься, если поедешь на прогулку в 10 часов и будешь кататься 2 часа?  Наблюдения  за отношением учащихся к содержанию задач прикладного характера  показывают, что оно вызывает  у них интерес. И это приводит к положительной динамике в развитии умения  решать различного вида задачи и качеству усвоения материала.

Анализ оценки математических умений и навыков учащихся показывает, что «слабые» в математическом плане учащиеся не усваивают программу по труду и наоборот. Таким образом, между оценкой успеваемости по труду и по математике наблюдается большое соответствие. Это и понятно, так как математические умения по своему характеру близки к трудовым. Поэтому, задача учителя любого предмета, в том числе и математики – показать, что знания, полученные по одному какому либо предмету, обогащают, дополняют знания по другим предметам.

  В реализации практической  направленности обучения, присутствует весь комплекс умений и навыков:

**1)   Расчётно – вычислительные  умения и навыки.**

Упражнения  расчётно – вычислительного характера: подсчет стоимости, расчёт  хлебных продуктов, которые можно получить из определённого количества зерна.

**2)   Контрольно – измерительные умения и навыки.**

Это измерения массы разнообразных продуктов на весах, вместимость разных сосудов, глубина, измерение площади и объёма.

**3)   Технические умения и навыки.**

Умение обращаться с теми или иными инструментами  –линейкой, угольником, транспортиром, чертить окружности с помощью циркуля, находить площадь с помощью палетки.

**4)   Конструктивные умения и навыки.**

   Это умения конструировать, составлять таблицы, диаграммы. Для этого используются задачи – расчёты, задачи с недостающими числами.

5)   **Иллюстративные**– связанные с ознакомлением учащихся с фигурами, их свойствами.

Практические работы способствуют выработке у учащихся практических навыков и умений. Которые они могут использовать на уроках труда, физики, географии.

**Итак: исходя из всего сказанного, работа в этом направлении, в условиях коррекционной школы, помогает в решении ряда актуальных задач :**

1.    Повышение качества образования по предмету

2.    Умение решать задачи социально – значимые для учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

3.    Повышение мотивации к обучению.

4.    Повышение уровня  социальной  адаптации учащихся.

Однако, отсутствие программ, учебных пособий, учебников для 10 -11 классов, недостаточное согласование по содержанию учебного материала с другими предметами,  не введение новой терминологии  - всё это усложняет работу учителя.

Литература:

1.Г.П.Башарин «Начало финансовой математики». М 1998г.

2.И.М. Бгажнокова «Экономический практикум в школе для детей

с   умственной отсталостью» Программа М ,2001

3.Ю.М. Колягин.    В.В. Пикан  «О прикладной и практической направленности обучения математике» Математика в школе 1985.

4.А.С. Симонов «Экономика на уроках математики» М.Школа-Пресс 1999г

5 С.Л. Смирнова – учитель – дефектолог «Практические задания в коррекционной школе 8 вида».

6. И.М. Шапиро «Использование задач с практическим содержанием в обучении математике» М. Просвещение 1990г.

7.А.М. Щербакова «Интегрированные занятия СБО и математики».