Министерство образования и науки Хабаровского края

Краевое государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида № 3»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Докладна методическое объединение классных руководителей«Формы классных часов» |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Учитель Е.А. Малышева |

г. Комсомольск-на-Амуре

2014-2015 уч.г.

«Классный час - это гибкая по составу и структуре форма фронтальной воспитательной работы, представляющая собой социально организуемое во внеурочное время общение классного руководителя с учащимися класса с целью содействия формированию классного коллектива и развитию его членов».

 Выделяют два основных вида классного часа: ***тематический и час общения по текущим делам или организационный***.

Тематический классный час включает в себя нравственное воспитание, гражданское, эстетическое, воспитание культуры поведение и т. д.

 На организационном часе подводятся итоги прошедшего мероприятия, обсуждение следующего, а так же обсуждаются итоги выполнения детьми поручений.

***В процессе деятельности по подготовке и проведению классных часов возможно решение следующих педагогических задач.***

1.Обогащение сознания учащегося знаниями о природе, обществе, технике, человеке.

2.Усвоение детьми умений и навыков познавательной и практической деятельности (правила культуры поведения)

3.Проявление творческих способностей учащегося.

4.Формирование классного коллектива, как благоприятной среды развития жизнедеятельности школьников.

При подготовке классного часа следует учитывать психологические особенности учащихся.

Содержание классных часов следует так, чтобы постепенно переходить от «предметной» информации к ее оценке, от общих оценок к развернутым суждениям.

Необходимо учитывать психологические особенности восприятия материала обучающимися, следить за вниманием и при его снижении использовать интересные по содержанию факты или поставить «острый» вопрос, использовать музыкальную паузу, сменить вид деятельности.

В процессе обсуждения поставленных вопросов классный руководитель должен быть очень внимателен к выступлениям обучающихся, вносить нужные коррективы, ставить дополнительные наводящие вопросы, акцентировать внимание на важных моментах, размышлять вместе с детьми и помочь им найти правильное решение нравственной проблемы.

Классный час или лучше его назвать «час общения» играет большую роль в жизни обучающихся, если он задуман интересно и удачно проведен.

Для подготовки и проведения классного часа в любой форме разработан определенный ***алгоритм,*** позволяющий наиболее рационально и грамотно организовать воспитательный процесс. Элементы его таковы:

1. Определение целей и задач.
2. Выбор формы воспитательной работы, определение жанра и названия мероприятия.
3. Создание психологического настроя.
4. Предварительная подготовка.
5. Проведение самого мероприятия.
6. Педагогический анализ, совершаемый на двух уровнях:
7. обсуждение успешности (не успешности) предметного результата вместе с учащимися, проектирование более продуктивной деятельности в будущем;
8. собственно педагогический анализ, осуществляемый взрослыми участниками, - анализ воспитательного результата.

Классный час должен быть не регламентирован временем (он может продлиться от 20-30 минут до нескольких часов).

Не должен быть «привязан» к месту – классной комнате: он может быть проведен в библиотеке, в спортзале, на природе, на улице…и т.п.

Субъектом его проведения необязательно должен быть классный руководитель, это может быть любой приглашенный, любой одноклассник, родитель это может быть и группа людей (группа родителей, авторский коллектив, творческая группа и т.д.).

***Оценка качества проведения классного часа***

Качество проведения классного часа оценивается по критериям внешней и внутренней эффективности.

Внешнюю эффективность оценивает заместитель директора по воспитательной работе:

* Цели и задачи классного часа: ясность, четкость формулировок целевых ориентиров; их соответствие возрастным особенностям учащихся, логике развития воспитательного процесса.
* Оформление классного часа: продуманность, современность, оригинальность оформления, их необходимость для реализации замысла классного часа, обеспечение благоприятного психологического климата в коллективе.
* Содержание: интеллектуальная и духовно-нравственная ценность избранного содержания; соответствие содержания теме, целям и задачам классного часа.
* Организация: использование современных технологий (компьютерных, здоровьесберегающих, личностно ориентированных); применение диалоговых приемов общения.
* Поведение и деятельность учащихся: участие детей в целеполагании, дисциплинированность и активность учащихся в ходе классного часа; устойчивость внимания школьников на всех его этапах.
* Педагогическое обеспечение классного часа: эрудированность педагога в обсуждаемой на классном часе проблеме, соблюдение им педагогического такта и культуры речи, компетентность классного руководителя в использовании избранных форм и способов организации совместной деятельности.
* Полученные результаты: удовлетворенность классного руководителя и учащихся ходом подготовки и проведения классного часа, его итогами.

Инструментарием оценки внутренней эффективности классного часа являются отзывы, эссе учеников, которые они пишут по окончании классного часа.

 ***Формы классного часа*** могут быть самыми различными. Выбор формы классного часа зависит от уровня развития коллектива, от особенностей класса, от возрастных особенностей детей.

 Выделяются следующие формы классного часа:

 - беседа (этическая, равенственная);

 - диспуты;

 - встречи с интересными людьми;

 - викторины по различным областям знаний;

 - дискуссии (дискуссии могут носить свободный характер, а могут быть дискуссии по заданной теме);

 - КВНы;

 - интерактивные игры;

 - игры-путешествия;

 - театральные премьеры;

 - тренинги;

 - читательские конференции.

***Наиболее распространены следующие формы проведения тематических классных часов:*Дискуссионные формы:**
**-** дистпут;
- дискуссия;
Метод проведения: группа делится на группы, представители которых высказываются в защиту противоположных позиций по данному вопросу;
Результат: учащиеся вовлекаются в обсуждение различных проблем, учатся выслушивать и понимать мнение других, отстаивать свою точку зрения;
**- беседа;**

 Метод проведения:  учащиеся рассуждают на заданную тему;
Результат:  учащиеся учится формировать и высказывать свое мнение;
**- конференция;**
Результат:  Учат учащихся серьезно относиться к определенным вопросам, самостоятельно рабо­тать с информационным материалом, подготавливать тему, выступать перед аудиторией;
**- круглый стол;**
Метод проведения:   нескольким ребятам предлагается материал для выступления по различ­ным аспектам разбираемой темы, после можно провести неформальное обсуждение темы всей группой;
Результат:   формирование личностной зрелости учащихся;
**- вечер вопросов и ответов;**
Метод проведения:   Преподаватель и учащиеся задают друг другу любые интересующие их вопросы;
Результат:  Развитие отношений между студентами, открытость, что помогает решать возникающие проблемы;
**- встреча с приглашенными людьми;
- лекция;
- лекторий**
Метод проведения:  лекцию читает классный руководитель, после лекции учащиеся обсуждают лекцию;
Результат:  Лекция и её обсуждение стимулируют учащихся проявлять интерес к подаваемой информации;
- аукцион.
**Формы состязательного характера:**
- конкурс
- викторина
- путешествие
- КВН
- эстафета полезных дел
- смотр
- парад
- презентация
- турнир
- олимпиада;
**Творческие формы:**
- фестиваль
- выставка
- устный журнал
- живая газета
- творческий труд
Метод проведения: группа делится на небольшие группы, каждая из которых в течение короткого отрезка времени обсуждает данную тему или проблему, затем представитель группы сообщает выводы, сделанные его командой;
Результат:  Происходит общение внутри группы, развивается мышление, умение работать в команде, делать самостоятельные открытия при изучении материала;
- представление (проектов)
- юморина
- спектакль
- концерт
- ярмарка;
**Игровые формы:**
**- ролевые игры**
Метод проведения:  коротко проигрывается проблемная ситуация, после чего учащиеся её обсуждают, анализируют и делают выводы;
Результат:  Учащиеся лучше понимают проблему, чувствуют ее через обыгрывание той или иной роли;
- сюжетные игры
- интеллектуальные:
   / казино
   / морской бой
- игры – катастрофы;
**Формы психологического просвещения:**
- тренинг
Тренинг — метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок.
Результат:  Обучают учащихся правильному поведению в тех или иных ситуациях, закрепляя это на практике через проигрывание определенных сценариев;
- исследование;
**Подвижные формы:**
- веселые старты
- малая олимпиада
- олимпиада
- день...(атлетики, здоровья и т.д.)
**Формы работы вне школы:**
- экскурсия
Виды экскурсий:   автобусные;  пешеходные; автобусно-пешеходные; музейные; посещение предприятий
Результат:  Позволяет полезно организовать досуг учащихся; формируются сознание, эстетическая культура, наблюдательность, любознательность,  убеждённость в правильности выбора специальности,
- поход
- выход (концерт, цирковое, театральное представление)
***Новые формы классных часов***

* **Классный час - игра "Откровение".**Пусть каждый желающий расскажет о своем товарище из класса "только хорошие новости" - чем замечателен это человек, что он сделал, кому помог, каковы его интересы, его невероятные поступки, привычки, пристрастия. Необходимо только соблюсти одно условие. При рассказе нельзя называть имя и фамилию этого человека. Хорошо, если ребята догадаются о ком идет речь и хорошо так же и то, что в процессе рассказа ученики вольно или невольно озвучивают свои ценности, взгляды на людей, интересы.
* **Классный час "Почтовый ящик".**В ящик с прорезью учащиеся закладывают напечатанные или любым образом написанные вопросы так, что если автор записки пожелает, он может остаться инкогнито. Классный руководитель отвечает на те из них, на которые он может ответить, если же вопросы требуют специальной подготовки, и ответы на них очень важны для учеников, то возможно проведение на следующий день второго классного часа.
* **Час беседы один на один.**

Час разговора по душам или час секретной подготовки к какому-нибудь событию, о котором не должны знать все.

* **Классный час "Вопросом на вопрос".**Класс делится на 2-3 команды, 3 человека выбираются в жюри. Каждая команда задает другой команде вопрос по заранее объявленной теме, красота вопроса и оригинальность, точность, образность, юмористичность ответа жюри оценивает по 5-балльной шкале.
Тема: "Должен ли я родителям"
Возможные вопросы:
- Если родители постоянно выходят из себя, кричат, обвиняют - что с ними происходит и можно ли это простить.
- Что ты купишь родителям с первой получки.
- Как бы ты воспитывал своих детей, если бы они у тебя были.
- Самые замечательные качества твоих родителей.
* **Час таинственных дел.**В обстановке полной таинственности, чтобы ни одна мышь или муха не узнали, класс готовится к какому-нибудь событию. Это может быть концерт в госпитале или для ветеранов; специальная программа к юбилею любимого учителя или к какому-то школьному празднику; подготовка спектакля, самодеятельного подарка, альманаха, газеты, листков, буклетов, листовок, к диспуту или к конкурсу; разработка сценария игры; таинственная подготовка к бездвоечному в течение всей четверти обучению; подготовка к познавательному походу и т.д.
* **Ток-шоу**

В ходе «мозгового штурма» определяется детализация будущего проекта, выбирается приемлемый вариант. В ходе ток-шоу идет обсуждение проблемы (ситуации нравственного выбора). Ток-шоу не дает единственно-верного решения проблемы, однако в поиске истины стимулируется процесс нравственной оценки и самооценки, анализа и самоанализа, соотносятся нравственные ценности участников с общечеловеческими.

Темы: «Карманные деньги», «Отцы и дети», «Мы и культура», «Бизнес и мораль»

 **Толерантные классные часы**

 «Все равно ты молодец…» Участники объединяются в пары. Первый обращается к партнеру с фразой: «Меня не любят за то, что…», Второй выслушав, должен отреагировать, начиная словами: «Все равно ты молодец, потому что…» Затем участники меняются ролями.

 «Постоять в чужих туфлях»

 1.Участникам предлагается подумать и ответить на вопрос:

 «Какова была бы ваша жизнь, если бы вы были»: мышью, пойманной в мышеловку и не знающей, как оттуда выбраться; подростком, которого сверстники не принимают в игру;

человеком, попавшим на необитаемый остров.

 2.Участникам предлагается выбрать один из этих персонажей постараться сыграть роль, почувствовать себя на его месте и описать свои чувства, состояние.

 З.Участникам предлагается представить себя: лилипутом среди людей; человеком среди лилипутов; новорожденным ребенком; глубоким стариком; слепым; глухим.

 4.Участникам необходимо изобразить один из персонажей и описать свои чувства, состояние.

 5. Участники должны рассказать о чувствах, которые они испытывали, наблюдая разыгрываемые сцены

**Классный час-пресс-конференция "Встречи с родителями".**

  В ходе классных часов родители знакомят учеников со своими профессиями, вводят детей в мир своих интересов и пристрастий. Если это возможно, производят набор желающих для посещения или прохождения практики на своих предприятиях, или создают кружки, студии, секции.

**Классный час "Встреча с выпускниками школы".**

  Проводится в форме интервью, индивидуальных консультаций, затем спортивные соревнования, музыкальный вечер.

**Классный час "Презентация".**

  Ученики читают написанные ими стихи, прозу, песни, показывают танцы, спортивные номера.

  **Классный час "Я знаю - ты знаешь".**

  Каждый желающий ученик находит в газетах и журналах наиболее интересные тематические новости, или любые сообщения представляющие интерес для дальнейшего обсуждения.

**Классный час - конкурс "Приходите в гости к нам...".**

  Проводят семьи, и (или) сами ребята. Учитель, дети, родители приносят из дома любимые блюда, накрывают свой стол, украшают его и угощают всех желающих, одновременно дарят рецепты. Лучшее украшение, лучшие рецепты, лучшее приглашение, лучшая реклама награждаются грамотами и дипломами.

**Классный час "Родина - рядом".**Учащиеся индивидуально, в малых группах, с родителями, друзьями, с учителями осуществляют поисковую работу по следующим темам:

  - Что мы знаем о великих и знатных людях, родившихся в нашем городе, селе, на нашей улице, в нашем доме.
- О тех, кто прославил наш край.
- Живущие рядом.
- Живые памятники природы и истории.
- Песни, сказки, песни, легенды, говоры, одежда, украшения нашего края.
- Архитектурные памятники.
- Письма, дневники, воспоминания.

**Классный час проводится в форме решения проблемных ситуаций.**

  Ситуации предлагают учащиеся, педагоги, родители, решения предлагает каждая группа, лучшее решение определяется жетонным голосованием.

**Классный час. Час рефлексии.**

  Классный руководитель раздает каждому участнику лист его личных успехов, достижений, участия, побед, движения, открытий.

  Каждый ученик так же от всех служб школы получает те или иные награды, грамоты, сувениры.

  Затем на листочке каждый ученик, разделив его на два столбца, пишет слева - что удалось, что было интересно, в чем с удовольствием принимал участие, что сыграло важную роль в вашей жизни, а справа - что не получилось, что не сбылось, в чем не удалось поучаствовать.

**Классный час, посвященный профессиональной ориентации. Проводится профтестирование.**

**Классный час в лесу. Чай у костра. Это час бардовской
песни.**

**Классный час, посвящен теме: "Книги, которые мы выбираем".**

  Желающие рассказывают, сколько и каких книг они прочитали, и что было наиболее интересно и полезно. В сентябре каждый ученик заводит книжку - формуляр, в которой записывается все, что прочитал, что разучил, чем занимался в системе дополнительного образования, чем был награжден, в чем принимал участие, - в мае проводится творческий отчет всех желающих.

**Классный час "Цветы и цвета".**

  Ученики из дома (дачи) приносят свои любимые цветы и другие растения, вплоть до овощных культур, или приносят их фотографии, или делают газету, посвященную любимым цветам, и рассказывают историю появления у них дома этих растений, как и кто за ними ухаживает, чем интересны эти растения.

**Классный час "Мои любимые животные".**

  И не важно есть ли они у тебя дома, важнее рассказать о самых удивительных и разных животных и птицах, рыбах и насекомых, о которых ту узнал что-то замечательное.

**Классный час "Прощание перед летом".**

  Веселый музыкальный вечер для старших классов завершает этот день. Это не дискотека - это концерт, на котором выступают родители, ученики и учителя. Это прогулка по любимым местам. Это веселые записки, в которых ребята пишут, чего они хотели бы сделать, добиться за летние месяцы. Эти записки, не читая, складывают в ящик, запечатывают, ставят росписи всех участников и вскрывают осенью в походе, чтобы послушать о том, какие сюрпризы на самом деле преподнесла жизнь.

   **Час беседы один на один. Или час работы с активом.** Час секретной подготовки к какому-нибудь событию, о котором не долж-ны знать все.

  **Игровой классный час.**

  Весь класс играет в быстрые шахматы и шашки вместе с желающими учителями и родителями. Игра проводится в виде скоростного чемпионата по олимпийской системе: проигравший в шахматы вылетает играть в шашки и наоборот. Победителя чествуют, дарят венок, подбрасывают в воздух, проявляют знаки внимания и уважения, дарят памятный подарок, медаль и ленту через плечо, а если он победит в обоих видах, то через два плеча. Нежелающие участвовать и неумеющие играть могут получить приз и звание самого активного, беспристрастного и культурного болельщика. На втором этапе класс вызывает на соревнование параллельный класс.

**Спортивный классный час.**

  Проводится по предварительной записи и после получения времени в спортивном зале и на пришкольной спортивной площадке. Класс (дети, учителя, родители) делится на то количество команд, какое количество спортивных игр будет представлено на этих соревнованиях. Представители каждой команды должны сыграть на каждом поле последовательно. За каждую победу начисляются очки. Предположим, соревнования будут проводиться по пинг-понгу, большому теннису, волейболу, баскетболу, футболу, пионерболу, прыжкам в длину, поднятию тяжестей, бегу на короткие дистанции.

**Классный час в подшефном классе.**

  Старшеклассники готовят анкеты, викторины, игры для своих подшефных, распределение помощи и поддержки, продумывают варианты интересных соревнований и конкурсов. Затем они встречаются с представителями подшефного класса, обсуждают программу совместной деятельности, после чего проводится совместный классный час.

**Кино-фото классный час.**

  Все у кого есть фото и видео аппараты приносят их с собой и затем снимают кино и фотофильм, игровой, видовой, портретный. Цель видится в том, чтобы запечатлеть интересно и оригинально себя и время, здесь же проявить фотографии, сделать снимки и кинофильмы - сделать газету, часть снимков поступают в летопись.

**Классный час выбора.**

  В ходе классного часа ученики выбирают лучших по самым разным номинациям, которые сами и придумывают. Количество номинаций должно быть необходимым и достаточным, чтобы достоинства каждого ученика могли быть отмечены. Один может оказаться лучшим поваром, другой - добрым человеком, третий - готовым прийти на помощь, четвертый - отличником, пятый - отличным товарищем, шестой - веселым и находчивым, седьмой - элегантным, восьмой - трудолюбивым, девятый - успешным спортсменом, десятый - увлеченным человеком, а еще кто-то коллекционером, изобретателем, поэтом, мотоциклистом, артистом, глубоким читателем, да мало ли достоинств может быть у людей, главное, увидеть, заметить: Выбор проходит следующим образом. Сначала кто-то предлагает, затем идет обсуждение, если нужно, голосование, специальный ученик все разумное, доброе, интересное и красивое заводит в компьютер, затем каждому участнику, под аплодисменты родителей выдается диплом с обозначением достоинств и компьютерная распечатка.

**Биклассный час "Самообразование и самовоспитание".**

  1-й проводится в сентябре, 2-й - в мае.

  Содержание 1-го классного часа.

  Классный руководитель предлагает ученикам принести тетрадь, в которую заносятся полученные в ходе реализации индивидуальной программы самообразования и самовоспитания, результаты. Каждая пара страниц этой тетради слева отведена для целей и плана самообразования, справа - самовоспитания.

***Традиции класса, которые могут творить чудеса.***

Нация в любые времена, даже самые трудные, сохранит себя, если живут традиции этой нации. То же самое можно сказать и о классе. Он будет жить тогда, когда в ее стенах будут жить красивые традиции. Какие традиции класса могут положительно влиять на формирование мировоззрения и мироощущения ребенка?

1. Это традиции, когда в конце каждой четверти у каждого ученика в дневнике появляются записи следующего содержания:

 «*Таня! Я очень рада, что результаты твоей учебной работы стали лучше, тебе удалось победить свою неуверенность. Так держать!»*

 *«Сережа! Очень обидно, что ты не захотел принять помощь ребят и учителя. Тебе стоит подумать, как решить эту проблему в следующей четверти. У тебя все получится!»*

1. Это традиция, когда конец учебного года отмечается заполнением в классе «Книги рекордов Гиннеса», в которую вносятся имена ребят, педагогов, родителей по самым различным номинациям.
2. Это традиция, когда в тайне готовятся сюрпризы для человека, у которого будет день рождения. Это может быть и учитель, и ученик.
3. Это традиция, когда в классе существует «Праздник добрых пожеланий», который дети готовят друг другу, родителям, учителям, всем работникам школы.
4. Фото отчет после летних каникул. Когда

Список традиций класса можно было бы продолжить. Главное их назначение – сделать общение учащихся и учителей полезным и необходимым.