«Дневник» служит целям преемственности, так как, сопровождает ребенка с момента поступления в учреждение до окончания срока пребывания в нем, создает предпосылки для непрерывности коррекционной работы при переходе ребенка «из рук в руки», позволяет видеть целостную и всестороннюю картину усилий всех педагогов и специалистов. «Дневник» построен на принципах раннего, всестороннего, комплексного, целостного и динамического изучения детей.

Ответственным за ведение дневника в условиях школы является классный руководитель, воспитатель. В течение первых двух недель поступления ребенка в школу он вносит в дневник первичную информацию. В дальнейшем эта информация уточняется и дополняется. В случае необходимости классный руководитель консультируется со специалистами: врачом, психологом, дефектологом, логопедом и администрацией. Сведения о готовности ребенка к школьному обучению, уровне сформированности психических процессов и качеств личности заполняются по мере психолого-педагогического обследования детей классным руководителем и специалистами.

Контроль за выполнением рекомендаций и за ведением классным руководителем дневника осуществляет один из администраторов школы (как правило, зам. директора по учебной работе).

Запись педагогических наблюдений

Информация вносится классным руководителем, воспитателем, психологом, логопедом, социальным педагогом или тем сотрудником учреждения, который наблюдал или участвовал в описываемой ситуации. Записываются только значимые с педагогической точки зрения сведения, наблюдения.

Для заполнения используем следующую схему.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Наблюдаемый факт | Педагогическое  воздействие | Результат |
|  |  |  |  |

В течение года дневник заполняется эпизодически.

В него заносятся ситуации, в которых ребенок проявил себя наиболее ярко, выделяются для него черты или, наоборот, новые качества. В дневник записываются только факты, а не их субъективное истолкование. Факты не должны быть случайными и единичными, их необходимо продумывать и обобщать. В записях следует отмечать не только негативные стороны ребенка, а также факты, свидетельствующие о его продвижение, успехах и достижениях. Очень важно указать обстоятельства, связанные с тем или иным описываемым явлением, либо спровоцировать его. Например, при оценке работоспособности ученика надо отметить, каким по счету был урок, указать день недели.

Наблюдение должно быть целенаправленным. Для того, чтобы выводы, сделанные на основе фактов были обоснованными, наблюдение должно быть систематическим, выявленная особенность должна прослеживаться в динамике, на протяжении всего обучения воспитанника.

Запись факта следует делать вскоре после его наблюдения.

Запись в дневнике является основой педагогической характеристики ученика.