***1 слайд***

Роль психологической службы в профилактике девиантного поведения

Проблема психологического сопровождения подростков, склонных к девиантному поведению, сегодня является одной из актуальных для образовательной практики.

Задачи, поставленные перед образованием: формирование у подрастающего поколения социально-одобряемых форм поведения.

Девиантное поведение – этo пoвeдeниe, пpoтивopeчaщee утвepждeнным в oбщecтвe cтaндapтaм. Oтклoняющeeся пoвeдeниe, coциaльнaя дeвиaция.

Подростки наиболее чувствительны к социальным и психологическим стрессам. Именно в этом возрасте наблюдается резкий рост конфликтных, недисциплинированных, не умеющих владеть собой подростков.

***2 слайд*** Специалистами психологической службы сопровождения

* **проводено скрининговое исследование, выявлено 40 подростков с проявлениями девиантного поведения**
* разрабатаны 32 индивидуальные программы развития с девиантными подростками, в которых определены направления профилактической деятельности и предполагаемый результат
* на ПМПк отслеживается динамика развития каждого обучающегося;
* дается оценка успешности обучающегося с девиантными формами поведения в освоении индивидуальных программ, фиксируется результат, и вносятся необходимые коррективы;
* специалистами оказана помощь педагогам в выборе адекватных методов и средств обучения;
* проведено 46 консультаций для родителей.

***3 слайд***

Для успешной реализации индивидуальные программы развития педагог-психолог составляет план индивидуальных и групповых профилактических занятий с девиантным подростком на полгода или год, до следующего заседания школьного ПМПк, где проводится мониторинг рисков и ресурсов динамического развития обучающегося.

***4 слайд***

Мною составлена**Программа профилактики и коррекции девиантного поведения учащихся** и на ее основе педагоги-психологи составляют **план индивидуальных и групповых профилактических занятий.**

Целью **Программы профилактики** является - предотвращение проявлений девиантного поведения школьников.

Задачи программы:

Обучение подростков навыкам ответственного поведения в пользу своего здоровья и готовность воспринимать здоровье как ценность человеческой жизни.

Формирование у школьников способности сопротивляться негативному влиянию (в любом его проявлении).

Оказание помощи педагогам в подборе более эффективных воспитательных стратегий, приемов взаимодействия с ребенком, основанных на учете возраста ребенка, его возможностей.

Оказание помощи родителям по установлению взаимоотношения с детьми по профилактике вредных привычек.

***5 слайд***

Программа состоит из 5 блоков:

1 блок: **Профилактика употребления ПсихоАктивныхВеществ** (формирование негативного отношение к курению, употребления алкоголя, наркотиков)

2 блок: **Профилактика агрессивного и конфликтного поведения** (развитие умения конструктивно действовать в конфликтных ситуациях, обучение приемам общения, развитие коммуникативной культуры)

3 блок: **Профилактика проявлений противоправных действий (воровство, кража)** (выработка правильной личностной позиции в отношении приемлемых и неприемлемых способов поведения)

4 блок: **Профилактика бродяжничества, самовольных уходов из дома, школы** (коррекция деструктивных форм поведения, помощь подростку в поиске адаптивных форм поведения)

5 блок: **Профилактика компьютерной зависимости у подростков** (развитие информационной культуры и *профилактика компьютерной зависимости школьников*)

***6 слайд***

А также педагоги-психологи реализуют следующие **Программы сопровождения:**

* Программа коррекционно-развивающего курса «**Гармонизация эмоциональных состояний**» (5-9 кл.)
* Программа коррекционно-развивающего курса «**Социализация**» (7-9 кл.)
* Программа коррекционно-развивающих курсов «**Профессиональная ориентация**»
* «**Профессиональная адаптация**» (1-9 кл.)
* Программа «**Школьная служба медиации**» для подготовки медиаторов из числа обучающихся
* Программа профилактики суицидального риска
* Программа внеурочной деятельности «Школа социального здоровья» (5-9 кл.)

*Педагоги-психологи выявили основные индивидуально-психологические характеристики подростков, склонных к девиантному поведению:*

*- недостаточная управляемость, импульсивность поведения, нетерпимость, склонность к злобно-тоскливому настроению с накапливающейся агрессией и недостаточной активности;*

*- самооценка таких подростков характеризуется неадекватностью;*

*- инфантильные формы поведения: несформированность эмоционально-волевой регуляции,*

*- ярко выраженная фрустрированная потребность быть любимым и нужным в своей семье.*

*- Дисфункция детско-родительских взаимоотношений отражается на всех сферах коммуникации личности: в неудовлетворенности подростков-девиантов своими социальными контактами и, в негативном эмоциональном фоне отношений со взрослыми в школе.*

***7 Слайд***

Давайте обратим внимание на результаты мониторинга динамических показателей агрессивных форм поведения по высоко стандартизированной методике компьютерного тестирования и обработки результатов **Басса - Дарки с подростками 7-9 кл., склонных к девиантному поведению за последние 2 учебных года,** выполненных на оборудовании кабинета Здоровый ребенок.

**8 слайд**

Мы видим положительную динамику в снижении аффективных состояний.

С 2018-19 учебного года уровень проявлений физической агрессии у подростков снизился до 24%, уровень проявлений косвенной агрессии снизился на 16%. Заметно на 25 % снизился уровень проявлений раздражения, негативизма, обидчивости, подозрительности. А чувство вины выросло 8 %.

*Физическая агрессия, косвенная агрессия, раздражение и вербальная агрессия вместе образуют суммарный* **индекс агрессивности**, за 2 года он снизился на 4%.

*Обида, раздражительность и подозрительность образуют суммарный* **индекс враждебности,** который продолжает оставаться на довольно высоком уровне.

Мы должны помнить, девиантное поведение подростков зачастую связано с высокой эмоциональной напряженностью.

***9 Слайд***

Несмотря на активную работу по привитию навыков здорового образа жизни, в школе проблема табакокурения остается актуальной. В этом учебном году в школе выявлено 40 подростков пристрастившихся к курению.

В сравнении с прошлым 2018-2019 учебным годом уровень несформированной **легкой степени** никотиновой зависимости увеличился практически вдвое.

*Факторов, способствующих началу курения очень много. Например, в малообеспеченных семьях курят больше, и это уже общепринятый факт.*

*Одной из причин начала курения является также попытка подражания курящим родителям и родственникам. Немаловажную роль играют также курящие друзья. Плюс ко всему, если подросток попадает в курящую среду сверстников, то вероятность того, что он тоже начнет курить, резко увеличивается.*

**Средний уровень** никотиновой зависимости снизился почти в 2 раза. (выпускники)

**Высокий уровень** никотиновой зависимости у подростков не выявлен, так как для его формирования необходим больший период времени.

***10 Слайд***

**Динамика мотивации никотиновой зависимости у подростков**

Почему я курю

Казуистическая мотивация (курение по случаю) самая высокая до 62%

Манипулятивная мотивация - «Игра» с сигаретой снизилась с 53% до 42%

Занимая руки чем-то более «безопасным», чем сигарета (карандаш, ручка, ключи), можно было бы легко избавиться от курения. Шансы, что это будет нетрудно сделать - высокие.

Релаксивная мотивация – Расслабление - снизилась на 11%

Это показатель внутреннего напряжения и показатели психологической зависимости от сигареты.

Повысился уровень Протекционной мотивации - Поддержка - на 16%

Абстинентная мотивация - «Жажда» (в отношении курения) - снизился уровень на 3%

Уровень Рефлекторной мотивации - Привычка - повысился на 2%.

Преобладание последних трех мотивов требует силы воли в стремлении бросить курить, готовности преодолевать себя. Именно этих качеств нашим подросткам не хватает.

***11 Слайд***

Актуальность **мероприятий *по профилактике девиантного поведения*** определяется особенностями подросткового самосознания и эмоциональной сферы, которые претерпевают значительные изменения в этом возрасте. Подростку сложно «контейнировать» свои эмоции, переработать их. В большинстве случаев он не понимает, что с ним происходит, что он чувствует и как с этим обходиться.

Поэтому стратегическим направлением работы считаем стабилизацию психоэмоционального состояния подростка, обучение его навыкам вербализации своих чувств.

С этой целью проводим психологические минутки по профилактике эмоциональной возбудимости, расторможенности, тревожности, агрессивности.

Именно поэтому в психологическом сопровождении мы используем групповые мероприятия, тренинги, акции нацеленные на конструктивное сотрудничество, успешную адаптацию, оптимизацию межличностных отношений, дифференциацию профессиональных интересов, построение позитивной «Я-концепции» подростков, склонных к девиантному поведению.

Для развития внутренних критериев самооценки, изменения стереотипов реагирования проведен групповой тренинг по сплочению коллектива «Рискнуть быть ближе». Приняли участие учащиеся с 1 по 9 класс, 1-2 курс.

***12 Слайд***

Неделя Психологии и социальной помощи изобиловала мероприятиями по формированию здорового образа жизни:

Викторина: **«**Курить - здоровью вредить»

Конкурс рисунков и коллажей: «Курение - яд!- Антиреклама курения»

Словестный бой. Написать больше слов на тему «Что такое здоровье?»

В качестве основных психологических проблем девиантности выступают такие факторы, как неадаптивные формы поведения: пассивность, нетерпение, вспышки раздражения, низкая дифференциация эмоций, употребление табака и т.п. с целью снижения мучительного эмоционального напряжения.

Поэтому педагоги-психологи насытили Неделю мероприятиями, способствующими эмоциональной разрядке деструктивных эмоций.

Акция «Здорово здороваться»

Ящик злости для избавления от негативных эмоций.

Психологический забор: Радуга настроения в школе.

Вулкан вредных привычек.

А также оформлен стенд о вреде употребления ПсихоАктивныхВеществ.

***13 Слайд***

Педагоги-психологи провели в каждом классе групповой тренинг по отреагированию вытесненных аффективно заряженных эмоций: «Калейдоскоп эмоций».

Индивидуальный тренинг «Сталкер» по профилактике наркозависимости, формированию устойчивой жизненной позиции, предотвращающей вовлечение подростков в употребление наркотиков, алкоголя и табака педагоги-психологи начали проводить в декабре, и будут продолжены занятия в течение всего учебного года.

Педагоги-психологи провели анкетирование учащихся 7-9 классов: «Твое отношение к сквернословию»

*Хочу познакомит вас с ответами учащихся данной анкеты. Обратите внимание на словарный запас наших детей.*

***14 Слайд***

**Специалисты проводят Консультирование**

* родителей (с целью повышения психологической компетентности, развития мотивационного и воспитательного ресурса, оптимизации детско-родительских отношений).
* педагогов (с целью формирования толерантности в отношении ребенка, повышения психологической компетентности во взаимодействии с детьми и родителями).

***15 Слайд***

***В настоящее время всплыла проблема*** никотоносодержащего изделия - снюса, препарат хуже спайса.

Его вполне легально можно купить практически в любом магазине нашего города, Хабаровска. В России несколько подростков уже умерли из-за употребления этого препарата.

В  министерстве образования Хабаровского края отметили, что вопрос со снюсом выходит далеко за пределы хабаровской школы и является общероссийской проблемой.

**Опасное увлечение «снюсом» захватило Россию.**

Употребление снюса ребёнком может привести к интоксикации организма никотином, которая значительно выше, чем при курении сигареты.

В детские больницы города Комсомольска –на Амуре госпитализируют подростков в неадекватном состоянии. Врачи уточняют: отравляющее вещество - снюс – жевательный табак.

В России 72 подростка попали в реанимацию с отравлением никотином

Необходимо усилить работу по профилактике употребления Психо Активных Веществ.

***16 Слайд***

Выводы:

1.Организованное в условиях КГБОУ Школа 3 профилактическое сопровождение подростков, склонных к девиантному поведению представляет собой комплекс диагностических, коррекционно-развивающих, просветительских технологий, реализуемых специалистами образовательной организации.

2. Созданная система психолого-педагогического сопровождения в нашем образовательном учреждении обеспечивает минимизацию негативных проявлений и формирование социально-одобряемых форм поведения и способствует:

* уменьшению конфликтных ситуаций в школе;
* снижению факторов риска, приводящих к нарушениям в поведении обучающихся;
* увеличению количества учащихся, придерживающихся принципов Здорового Образа Жизни;
* повышению психологического комфорта всех участников образовательного процесса.

Смягчение деструктивных эмоций

**- увеличение количества учащихся, придерживающихся принципов ЗОЖ**

которая характеризуется выходом за «нормальные пределы» все это может привести к потере чувства реальности, снижению самоконтроля, неспособности правильно оценивать свое поведение.

Психологические технологии профилактики направлены на коррекцию психологических особенностей обучающихся, затрудняющих их социальную адаптацию и повышающих риск формирования девиантного поведения.

Используемые в работе педагога-психолога психотехники способствуют актуализации потенциальных ресурсов подростка, освобождению от груза негативных переживаний и восстановлению его позитивного отношения к миру.

Слайд

**Враждебность** — это реакция, развивающая негативные чувства и негативные оценки людей и событий.

***Агрессия*** — активные внешние реакции агрессии по отношению к конкретным лицам.

Акция «Здорово здороваться»

Ящик злости.

Радуга настроения в школе.

Таким образом, на первый план выходит проблема эмоциональной регуляции:

Первый параметр характеризует реактивность эмоций, внезапность их возникновения, слабую дифференцированность, синкретичность, застревание на эмоциях негативной модальности.

Преодоление алекситимических черт через фокусировку на эмоциональной жизни и развитие навыков эмоциональной психогигиены (расширение эмоционального словаря, способности к осознанию и дифференциации эмоций, установление связи между изменением эмоционального состояния с внешними и внутренними событиями — из-за чего появляется раздражение, портится настроение и др.). Разви тие навыков эмоциональной психогигиены было необходимым условием осознания природы соматоформной симптоматики, депрессивного состояния, а также переработки травматического опыта и текущего стресса.

Алекситимия (не могла свободно выражать и обсуждать свои чувства, т.к. не понимала, что она чувствует, что особенно касалось отрицательных чувств)

**Сентябрь**

**14.10 -28.10** Школьные консилиумы по вопросам сопровождения детей из группы риска

**21-25.10.19**Групповой тренинг по сплочению коллектива, созданию позитивных отношений между обучающимися «Рискнуть быть ближе»

**С 18.11. по 23.11** Неделя Психологии и социальной помощи:

Викторина: **«**Курить - здоровью вредить»

Конкурс рисунков и коллажей: «Курение - яд!- Антиреклама курения»

Словестный бой. Написать больше слов на тему «Что такое здоровье?»

Акция «Здорово здороваться»

Ящик злости.

Радуга настроения в школе.

Вулкан вредных привычек.

Оформление стенда о вреде употребления ПАВ

Анкетирование учащихся: «Твое отношение к сквернословию» с учащимися 7-9 классов.

Групповой тренинг по отреагированию вытесненных аффективно заряженных эмоций: «Калейдоскоп эмоций»

Тренинг «Сталкер» по профилактике наркозависимости по формированию устойчивой жизненной позиции, предотвращающей вовлечение подростков в потребление наркотиков, алкоголя и табака.

Консультирование родителей, направленное на повышение психологической компетентности родителей, развитие мотивационного и воспитательного ресурса, оптимизацию детско-родительских отношений.

Консультирование педагогов направленное на формирование толерантности в отношении ребенка, повышение психологической компетентности во взаимодействии с детьми и родителями.

**21-25.10.19 Рискнуть быть ближе!**

С 21 по 25 октября педагогами-психологами: Ивановым А.А., Бахаревой Г.Н., Шестовой Н.С., Спициной Н.Г. были проведены тренинги для обучающихся 1-9 классов и I,II курса. Целью тренинга являлось создание психологического положительного климата, позитивных отношений между обучающимися, находящимися в непосредственном контакте друг с другом. В ходе тренинга проводились упражнения, направленные на формирование навыков позитивного созидательного общения, установление и развитие контактов между участниками, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятия и понимания другого человека. По итогам тренингов было отмечено, что отношения в классах строятся на принципах сотрудничества, взаимной помощи, доброжелательности; ученики увлеченно участвовали в совместных делах, в отношениях преобладали одобрение и поддержка. В ходе совместной деятельности каждая группа участников отметили схожесть личных и групповых интересов. Проигрывание игровых ситуаций помогло снять психическое и мышечное напряжение.

С 18.11. по 23.11 Неделя Психологии и социальной помощи:

Мероприятия Недели для 1-9 классов, 1-2 курсов провели педагоги-психологи Г.Н. Бахарева, Н.Г. Спицина, А. А. Иванов, Н.С. Шестова, Е.П. Гаврилова, соц. педагог Г.А. Нитовкина. Цель: создание позитивного эмоционального настроя, развитие умений проявлять свое отношение к другим людям, воспитание искренности. В день Эмоций на психологическом заборе: «Радуга настроения» участники выражали свои эмоции, а в Ящик Злости выбросили накопившуюся агрессию. В течение недели «Тайный друг» присылал каждому ученику приятные открытки. В Международный день отказа от курения школьники разгадывали вопросы викторины «Курить - здоровью вредить», в словесном бою подыскивали слова на тему «Что такое здоровье?», придумали антирекламу курения в конкурсе рисунков и коллажей: «Курение - яд!». Учащиеся увлеченно участвовали в акциях «Здорово здороваться», «Дерево добрых слов», в марафоне "Цепочка добрых дел". Всех участников увлекли игры «Следопыт», «ПсиКвест». В день Приятного общения на ярмарке «Аптека для души» взрослые и дети получили мотивирующие предсказания. Неделя психологии и социальной помощи принесла участникам много ярких эмоций.

В школе специалисты психологической службы провели анкетирование учащихся 7-9 классов: «Твое отношение к сквернословию».

Основная цель психологического консультирования родителей (законных представителей) заключается в создании условий для анализа сложившейся в семье ситуации и совместном поиске ресурсов, способствующих минимизации или полному прекращению форм поведения родителей, вызывающих или подкрепляющих те или иные формы поведения ребенка. Безусловно, множество проблемных ситуаций, связанных с поведением и развитием ребенка, могут привести к обсуждению личностных особенностей родителей (законных представителей) или ситуаций, связанных с взаимоотношениями в семейной системе, что не является зоной профессиональной компетентности психолога образования

причины отклоняющегося (девиантного) поведения детей и подростков и способы адекватного реаги рования со стороны родителей (законных предста вителей) с целью минимизации / предотвращения проявления данных форм поведения;

К основным направлениям (стратегическим целям) работы по профилактике девиантных форм поведения у несовершеннолетних относят следующие:

- стабилизация психоэмоционального состояния (обучение навыкам вербализации своих чувства, преодоления негативных эмоциональных состояний);

- обучение навыкам саморегуляции, изменение стереотипов эмоционального реагирования;

- развитие внутренних критериев самооценки и повышение уровня рефлексии (формирование позитивного самовосприятия и самоотношения);

- актуализация личностных ресурсов, реализация творческого потенциала;

- формирование коммуникативных умений и навыков;

- формирование навыков совладающего и ассертивного поведения, формирование продуктивных копинг – стратегий.

Формирование желательного поведения может осуществляться в форме активного социального обучения адаптивным поведенческим реакциям.

Работа с девиантным поведением – это работа с нарушенным социальным поведением, поэтому его изменение возможно только через включение личности в поддерживающие и конструктивные социальные системы.

Задача специалистов, работающих с детьми и подростками, состоит в выявлении причин отклонений в их поведении и помощи в преодолении трудностей при формировании нового социально приемлемого поведения, не наносящего вреда ни социуму, ни самой личности.

Тренинг.мотивации.социального.выбора.«

Индивидуальные занятия – интервенция-

.Завершение. –. закрытие. случая,. после. того. как. план. выполнен.

и.с.помощью.выполнения.плана.достигнут.желаемый.эффект.в.удовлетворении.потребностей,.выявленных.на.стадии.оценки.

позволяющих субъектам образовательного процесса осознавать значимость проблемы, проявлять готовность и способность к деятельности по предупреждению и коррекции негативных способов поведения, установлению конструктивных отношений

разработка модели психологического сопровождения подростков, склонных к девиантному поведению, обеспечивающих представление о выборе качественных параметров процесса сопровождения, оптимальных путях, направлениях, методах предупреждения и коррекции первичных отклонений в поведенческой сфере подростков и формирование социально-одобряемых установок, ценностей, мотивации;

- разработку программы, направленной на создание воспитывающей среды в образовательном учреждении, конструктивное сотрудничество всех ее субъектов, на успешную адаптацию, оптимизацию межличностных отношений, дифференциацию профессиональных интересов, построение позитивной «Я-концепции» подростков, склонных к девиантному поведению, повышение профессионально-педагогической компетентности членов педагогического коллектива и развитие родительской компетентности в области воспитания подростков.

Реализация разработанной программы показала, что под ее влиянием у подростков произошли позитивные изменения по следующим показателям:

- недоверие к новым людям, вещам, ситуациям; общая тревожность в школе; тревожность по отношению к взрослым; проблемы и страхи в отношениях с учителями; оценка мотивации одобрения, неблагоприятные условия среды и уровень интеллекта - младшие подростки;

- дружелюбие, недостаток социальной нормальности (асоциальность), агрессивность, общая тревожность в школе, страх не соответствовать ожиданиям окружающих, оценка мотивации одобрения, враждебность к детям и неблагоприятные условия среды - средние подростки;

- тревожность по отношению к взрослым, враждебность, агрессивность, оценка потребности в достижении, низкая физиологическая сопротивляемость стрессу, враждебность к детям, фрустрация потребности в достижении успеха и неблагоприятные условия среды - старшие подростки.

Наконец, в-пятых, важно то, что противоправное поведение по своей сути означает

наличие конфликта между личностью и обществом − между индивидуальными стремлениями и

общественными интересами.

В отношении личности с делинквентным поведением, необходимо проводить профилактическую работу, направленную на:

- формирование трудовой мотивации;

- активация приспособительных вариантов преодолевающего поведения;

- формирование социально-поддерживающего поведения и стратегии поиска социальной поддержки;

- содействие подростку в достижении социально значимых целей и раскрытие его внутреннего потенциала;

- направленность на искоренение источников дискомфорта как в самом подростке, так и в

социальной среде и одновременно на создание условий для приобретения несовершеннолетним

необходимого опыта для решения возникающих перед ним проблем;

- обучение ребенка новым навыкам, которые помогают достичь поставленных целей или сохранить здоровье;

- обучение навыкам саморегуляции, изменение стереотипов эмоционального реагирования;

- развитие внутренних критериев самооценки и повышение уровня рефлексии;

- формирование адекватных коммуникативных умений и навыков;

- действия по привлечению общественности и родителей для осуществления контроля заповедением и воспитанием детей;

- работу с ближайшим окружением ребенка (повышение уровня педагогической компетентности родителей).

В целях предотвращения развития зависимого поведения необходимо прививать

несовершеннолетним такие качества, как:

- нравственную направленность личности, фиксируемую характером ценностных ориентаций,

наличием интереса к морально – этическим проблемам, способностью к рефлексии;

- социально ориентированный тип коммуникации, который на личностно - психологическом

уровне обеспечивается экстернальной направленностью сознания, эмпатией, эмоциональной

отзывчивостью, сочувствием по отношению к чужой боли, а на поведенческом уровне

проявляется в форме деятельной включенности в решение проблем других;

- личностную ответственность за свое настоящее и будущее, готовность и способность к

самостоятельному и морально вменяемому поведению;

- социально - культурную и психологическую идентичность

- способность личности осознанно действовать в рамках основного репертуара социальных ролей, удерживать на разных жизненных этапах целостный образ своего «я», эффективно разрешая возникающие личностные проблемы.

1. Вовлеченных во внеурочную деятельность из группы риска:

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности | Количество участников |
| ПДО: |  |
| «Созвездие» | 6 |
| «Созвучие» | 9 |
| «Спортивные игры» | 11 |
| «Резьба по дереву» | 9 |
| «Рукодельница» | 1 |
| «Робототехника» | 1 |
| Курсы внеурочной деятельности: |  |
| «Азбука здоровья» | 6 |
| «Школа безопасности» | 5 |
| «Моя Родина-Россия» | 5 |
| «Психомоторика» | 5 |
| «Ритмика» | 5 |
| «Мир экскурсий» | 23 |
| «Занимательная информатика» | 23 |
| «Школа социального здоровья» | 23 |

Вывод:

Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что организованное в условиях общеобразовательной школы психологическое сопровождение подростков, склонных к девиантному поведению, обеспечивает минимизацию негативных отклонений и формирование социально-одобряемых форм поведения.

Также сформулированы научно-практические рекомендации и перспективы дальнейшего исследования проблемы, направленные на совершенствование работы психологов образовательных школ по предупреждению и минимизации отклонений в поведении подростков, обусловленных сформированной на предшествующих этапах развития диспозиционной системы личности.

учить подростков разрешать конфликтные ситуации, не прибегая к насилию и дракам;

учить признавать свою долю ответственности за возникновение конфликта и находить пути примирения.

Основными индивидуально-психологическими характеристиками подростков, склонных к девиантному поведению являются

- недостаточная управляемость, импульсивность поведения, нетерпимость, склонность к злобно-тоскливому настроению с накапливающейся агрессией и недостаточной активности.

- самооценка таких подростков характеризуется неадекватностью (несформированное и недифференцированное представление о себе)

- инфантильные формы поведения, проявлением которых являются: несформированность эмоционально-волевой регуляции, отсутствие ориентации на будущее у подростков,

- ярко выраженная фрустрированная потребность быть любимым и нужным в своей семье.

- Дисфункция детско-родительских взаимоотношений отражается на всех сферах коммуникации личности: в неудовлетворенности подростков-девиантов своими социальными контактами и, в негативном эмоциональном фоне отношений со взрослыми в школе.

Специалисты психологической службы предоставляют дополнительные социально-психологические ресурсы, необходимые для компенсации переживания социального стресса и снижения эмоционального напряжения, способствующие процессу их дальнейшего отторжения от школы как области своей личностной и социальной неуспешности.

Ожидаемые результаты и оценка эффективности реализации модели профилактики

- повышение успеваемости учащихся (анализ успеваемости, отзывы учителей, родителей);

- повышение уровня воспитанности учащихся, уровня развития класса (карта-схема психологопедагогической характеристики группы школьников, анкета определения уровня воспитанности учащихся);

- улучшение социальной ситуации в семьях учащихся, снижение количества семей, находящихся с СОП, несовершеннолетних состоящих на учете в ПДН ОВД по Советскому району и внутришкольном учете (результаты ежемесячного отчета соц. педагога);

- снижение количества преступлений и правонарушений совершенных учащимися (информация ПДН ОВД по Советскому району);

- отсутствие учащихся систематически пропускающих уроки (результаты ежемесячного отчета соц. педагога);

- благоприятный климат в детских коллективах, сплоченность учащихся в классе, отсутствие «изолированных» (по результатам социометрии);

- повышение учебной мотивации учащихся (диагностика учебной мотивации, отзывы учителей); - улучшение детско-родительских отношений, устранение недостатков семейного воспитания (методики «Подростки о родителях», «Рене Жиля», анкетирование родителей и др.);

- улучшение взаимодействия в системе учитель-ученик (Анкета «Учитель-ученик»);

- коррекция самооценки (методика Дембо-Рубинштейн);

- полноценная адаптация несовершеннолетних в образовательном учреждении, улучшение их взаимоотношений со сверстниками, снижение тревожности, (Карта наблюдений Стотта, тест школьной тревожности Филлипса, методика Рене Жиля и т.п.);

- самоопределение дальнейшего образовательного маршрута (для уч-ся 9-11 кл.) (Диагностика уровня профессиональной готовности учащихся 11 кл - методика Л.Н.Кабардовой,

определение готовности учащихся 9 кл. к выбору профессии - методика В.Б. Успенского);

- увеличение количества учащихся, придерживающихся принципов ЗОЖ (результаты анкетирования); - снижение эмоционального напряжения, агрессивности (опросник Басса-Дарки, тест Люшера, методика Томаса, уменьшение конфликтных ситуаций в школе и т.п.). - повышение социальной и коммуникативной компетентности учащихся; - уменьшение количества несовершеннолетних курящих или состоящих на учете у нарколога за употребление ПАВ); - включение учащихся в активную школьную и внеурочную деятельность, увеличение охвата детей внеурочной деятельностью в период каникул