**Анализ работы МО воспитателей за 2013-2014 уч. г.**

Цель воспитательной работы школы: Способствовать воспитанию свободной, гуманной, духовной, самостоятельной социализированной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности, нравственному поведению и профессиональному самоопределению. В связи с этим, работа педагогического коллектива МО воспитателей была направлена в первую очередь на реализацию общешкольной темы, над которой работал педагогический коллектив на протяжении всего учебного года. Акцент был сделан на создание условий коррекционно – развивающего сопровождения для формирования социально интегрированной личности школьников.

Перед воспитателями школы были поставлены следующие задачи:

1.Изучать передовые технологии воспитательной работы, особое внимание уделив использованию ИКТ технологий с целью внедрения их в практику воспитательной работы, а т. ж. использования для ведения документации в электронном виде (журналы, дневники).

2.Оптимизировать взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса коррекционной школы (воспитателем, учителем, социальным педагогом, родителями) путем создания единого календарно-тематического планирования.

3.Обеспечить информированность воспитателей о новейших формах и методах работы.

4. Создавать электронную картотеку коррекционно-развивающих занятий.

В состав методического объединения воспитателей входят 14 человек. Из них 1 молодой специалист Малышева Е.А., с которым проводились консультации для успешной работы со школьниками:

- консультация по составлению тематического планирования;

- консультация по составлению рабочих планов;

- консультации по организации и проведению внеклассных занятий и самоподготовки;

- посещение занятий молодых специалистов с целью – помочь грамотно организовать и провести занятие и т.д.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО  педагога | Класс | Образование | Стаж | Категор. |
| 1 | Прокопенко Мария Михайловна | Подг. | высшее | 2 года | II |
| 2 | Волкова Есения Олеговна | 1а | высшее | 2 года | II |
| 3 | Карлова Марина Александровна | 2а | неоконченное  высшее | 6 лет | I |
| 4 | Тютимова Ирина Анатольевна | 2б | неоконченное  высшее | 26 лет | I |
| 5 | Ляшовская Марина Витальевна | 3а | среднее специальное | 29 лет | I |
| 6 | Малышева Екатерина Андреевна | 3б | высшее | 2 года | - |
| 7 | Липко Нина Петровна | 4а | высшее | 10 лет | I |
| 8 | Прокопьева Евгения Алексеевна | 5а | высшее | 4 года | - |
| 9 | Выросткова Наталья Викторовна | 5б | среднее | 27 лет | II |
| 10 | Муковнина Галина Николаевна | 6а | среднее | 32 года | II |
| 11 | Гречкина Наталья Александровна | 6б | высшее | 18 лет | II |
| 12 | Захарова Ирина Васильевна | 7а | высшее | 28 лет | II |
| 13 | Пантелеева Анастасия Сергеевна | 7б | высшее | 2 года | II |

Кадровый состав воспитателей

В следующем учебном году:

Задача активизации воспитателей ГПД и для прохождения итоговой аттестации на I категорию остается актуальной.

Для этого необходимо составление реальной и актуальной программы развития школы, при реализации которой станет невозможным продолжение профессиональной деятельности без профессионального роста.

Характеристика кадров

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п | ФИО педагога | Краткая характеристика |
| 1. | Прокопенко Мария Михайловна | Умело использует практически – действенные методы воспитания. Занятия строит с учетом принципа дифференцированного и индивидуального подхода. |
| 2. | Волкова Есения Олеговна | Использует различные формы внеклассной работы. Использует наглядные пособия и дидактический материал. Принимает участие в школьных мероприятиях. |
| 3. | Карлова Марина Александровна | Занятия отличаются организационной четкостью. При работе использует различные виды коррекционной работы. Занятия носят развивающий и воспитывающий характер. |
| 4. | Тютимова Ирина Анатольевна | Занятия носят практическую и коррекционную направленность. Использует инновационные технологии и различного вида дидактический материал. |
| 5. | Ляшовская Марина Витальевна | При работе с учениками учитывает особенности развития детей с ОВЗ. Использует различные формы внеклассной работы. Занятия проводит с использованием инновационных технологий. |
| 6. | Малышева Екатерина Андреевна | Использует разнообразные формы внеклассной работы. Занятия носят практический характер. Принимает активное участие в работе МО воспитателей. |
| 7. | Липко Нина Петровна | Занятия носят развивающий, обучающий и воспитывающий характер. Проводит коррекционную работы через различные дидактические игры. |
| 8. | Прокопьева Евгения Алексеевна | Использует в работе инновационные технологии. На занятиях прослеживается социально – адаптивная направленность. Принимает участие в школьных мероприятиях. |
| 9. | Выросткова Наталья Викторовна | Занятия оснащены наглядным и дидактическим материалом. Использует специальные методы и приемы по формированию умений и навыков, необходимых в дальнейшей жизни. |
| 10. | Муковнина Галина Николаевна | В работе руководствуется принципом деятельного подхода в воспитании. Использует разнообразные формы коррекционной работы. |
| 11. | Гречкина Наталья Александровна | Активный участник краевых и школьных мероприятий. На занятиях рационально использует инновационные технологии и дидактический материал. Осуществляет индивидуальный подход в воспитании учащихся. |
| 12. | Захарова Ирина Васильевна | Занятия носят практическую и коррекционную направленность, широко использует дидактический материал. Особое внимание уделяет нравственному воспитанию школьников. |
| 13. | Пантелеева Анастасия Сергеевна | Знает методику планирование внеклассного мероприятия, использует различные формы его проведения. Особое внимание уделяет проблеме социальной адаптации учащихся. |

Правильно организованная воспитательная работа может служить средством коррекции нарушений познавательной деятельности, эмоционально – волевой сферы, поведения учащихся с ОВЗ, формирования качеств характера, необходимых для успешной социализации школьников.

Свою работу МО воспитателей строило, принимая во внимание все выше изложенное.

МО воспитателей активно работало с учителями физкультуры. Была проведена традиционная «Неделя здоровья». Все ученики приняли в ней активное участие. План мероприятий был составлен таким образом, чтобы интерес к физкультуре и спорту развивался у школьников всех возрастов.

Каждый воспитатель работал над проблемой, побуждающей найти более точные методы коррекционного воздействия на воспитанников. С этой целью воспитателями были взяты темы по самообразованию. В течение года на заседаниях МО воспитателей педагоги делились опытом работы по темам самообразования в виде отчетов, презентаций, внеклассных занятий.

Проведенные открытые мероприятия показали:

- воспитатели используют в своей работе современные воспитательные технологии;

- уделяют большое внимание наглядности;

- используют информационные технологии.

В ходе взаимопосещений внеклассных занятий педагоги учились анализировать свою работу, правильно оценивать её результаты, устранять недостатки.

В первой четверти МО воспитателей работало по теме «Оптимизация взаимодействия воспитателя и классного руководителя в планировании воспитательной работы».

Перед воспитателями были поставлены следующие задачи:

1. Проанализировать особенности планирования по основным направлениям воспитательной работы (спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное).
2. Выработать единые требования к ведению документации классных руководителей и воспитателей.
3. Спланировать совместную воспитательную работу классных руководителей и воспитателей по единой план-сетке.

Данные задачи были решены. Разработаны и утверждены единые требования к оформлению документации. Педагогам был предложен единый пакет документов для оформления папок воспитательной работы. Утверждена единая план-сетка воспитательной работы. Проверка показала, что все педагоги при написании планов соблюдали единые требования.

Во второй четверти МО воспитателей работало по теме «Семья и школа. Пути взаимодействия».

Перед воспитателями были поставлены следующие задачи:

1. Рассмотреть особенности работы с семьями учащихся коррекционной школы.
2. Составить модель взаимодействия педагогов школы с семьями воспитанников.
3. Рассмотреть и внедрить в практику работы новые формы работы с семьей.
4. Разработать алгоритм работы с семьями «группы риска».

Для решения данных задач была проведена видеосъемка мероприятий с семьей: мастер-классы, коллективный творческий труд, родительские собрания. На заседании методического объединения 17 декабря были выявлены категории семей школы (Гридина С.В.), определены формы работы с ними, разработаны рекомендации. Воспитатели рассмотрели модель взаимодействия с семьей в нашей школе (Прокопьева Е.А., Олонцева М.А.).. Заседание было проведено совместно с социальным педагогом Нитовкиной Г.А. , которая предложила алгоритм работы с семьями группы риска. Далее был организован просмотр видеосюжетов о проводимых мероприятиях с семьями воспитанников.

В третьей четверти МО воспитателей работало по теме «Современные методы организации воспитательной работы».

Перед воспитателями были поставлены следующие задачи:

1. Рассмотреть требования к современному педагогу.

(проект профстандарта)

1. Научить практическому применению ИКТ технологий в воспитательной работе.
2. Внедрить в практику работы современные методы и формы воспитательной работы с детьми с ОВЗ

Для решения данных задач были проведены 3 практических занятия по применению ИКТ технологий в воспитательной работе «Создание видеороликов в программе «Киностудия»», «Работа с интерактивной доской» теоретический курс и практикум. Занятия подготовлены и проведены Никулиным И.Ю., Прокопенко М.М.Не присутствовала на занятиях Выросткова Н.В. Проведены внеклассные открытые занятия с использованием современных ИКТ технологий Липко Н.П., Пантелеевой А.С.Волкова Е.О. не провела занятие, т.к. была на больничном.

На заседании методического объединения 21 марта были рассмотрены требования к современному педагогу «Профстандарт педагога», Кодекс профессиональной этики педагога» Гридина С.В., Ляшовская М.В.

Воспитатели обсудили полученные навыки работы с интерактивной доской, провели практикум (Прокопенко М.М.).далее был организован просмотр видеоматериалов по использованию современных методов и форм в воспитательной работе.

В четвертой четверти МО воспитателей работало по теме «Формирование единых подходов к социализации и профориентации учащихся».

Перед воспитателями были поставлены следующие задачи:

1.Рассмотреть формы оказания учащимся профориентационной поддержки в процессе выбора будущей профессии.

2.Активизировать работу педагогов по формированию и укреплению нравственных качеств личности: настойчивости, целенаправленности сознательного отношения к труду, самостоятельности, трудолюбия.

3. Провести анализ планирования и проведения экскурсий по профориентации и социализации. Корректировка планирования.

Для решения данных задач были проведено 2 внеклассных занятия :« Где работать мне тогда?»( Захарова И.В.).Проводимое мероприятие соответствовало возрасту детей( 7 класс), было направлено на подготовку детей к будущей профессиональной деятельности, выработку морально-волевых установок. « Веселый этикет» ВыростковаН.Занятие было направлено на обсуждение с детьми социальных норм и правил. В игровой форме дети 5 класса рассматривали ситуации встречающиеся в жизни и правила поведения в данных ситуациях.

На заседании методического объединения 27 мая были рассмотрены вопросы оказания учащимся профориентационной поддержки в процессе выбора будущей профессии (Захарова И.В.),формирования и укрепления нравственных качеств личности: настойчивости, целенаправленности сознательного отношения к труду, самостоятельности, трудолюбия(Выросткова Н.В.). Был проведен анализ планирования и проведения экскурсий по профориентации и социализации. Проведена корректировка планирования.На заседании обсудили основные компоненты системы профориентации школьников( профпросвещение, профдиагностику, профконсультации, профадаптацию) и формы деятельности педагогического коллектива по реализации этих направлений. Обсудили необходимость форимирования нравственно- волевых качеств личности: самостоятельности, настойчивости, трудолюбия, целенаправленного поведения. Анализ проводимых экскурсий показал, что вместо запланированных 8 экскурсий, проведено 3-4 экскурсии по профориентации и 2-3 экскурсии по социализации. Причины в том, что не смогли договориться с предприятиями или просто не организовали данную экскурсию.

Работа над самообразованием, коллективная методическая работа, овладение средствами ИКТ позволили воспитателям овладеть различными воспитательными средствами, способствующими максимальной реализации педагогических возможностей в развитии индивидуальных качеств личности, социальной адаптации учащихся с ОВЗ.

Хотелось бы отметить активное участие в работе МО воспитателей Гречкиной Н.А., Карловой М.А., Прокопенко М.М., Прокопьевой Е.А., Тютимовой И.А.,ЛяшовскойМ.В..Это говорит о профессиональном и творческом росте данных воспитателей. Все воспитатели принимали участие в подготовке и проведении школьных мероприятий.

Остаются актуальными вопросы взаимодействия воспитателей и классных руководителей, использования ИКТ в воспитательной работе.

Учитывая все вышеизложенное, перед МО воспитателей поставлены следующие задачи на 2014 – 2015 уч. г.:

1. Изучить особенности применения современных образовательных технологий в работе с детьми с ОВЗ. Внедрять их в практику внеклассной работы.
2. Активизировать работу по воспитанию патриотических чувств у детей с ОВЗ.
3. Разработать адаптированные программы для детей с ОВЗ по экологическому, нравственному, социальному (профориентационному), спортивно-оздоровительному ( ПДД) направлениям и включить их в воспитательную программу школы.
4. Усилить профориентационную работу с детьми за счет активного посещения экскурсий на предприятия города.