Анализ работы методического объединения старших классов

Деятельность учителей старших классов была направлена на совершенствование системы помощи и поддержки учащимся с ОВЗ.

С целью осуществления миссии школы по социально-личностному становлению учащихся, МО учителей работало над следующими проблемами:

* развитие у учащихся интереса к учебным предметам;
* социально-личностное становление учащихся на основе активизации познавательных процессов на уроках;
* система коррекционной работы с детьми с ОВЗ;
* развитие речи учащихся – путь к социализации и профориентации детей с ОВЗ.

Для реализации данных проблем деятельность педагогов МО была направлена на решение следующих задач:

* создание развивающей образовательной среды;
* комплексное воздействие на учащихся с целью коррекции мышления, речи, памяти, восприятия и внимания;
* формирование и развитие положительных мотивов учебно-познавательной деятельности;
* сохранение и укрепление психофизического здоровья учащихся, коррекция нарушения в развитии эмоционально-волевой сферы.

Повышение уровня профессионального мастерства на основе использования достижений современной педагогической (коррекционной) теории и практики является ведущим направлением деятельности методического объединения учителей старших классов.

Таблица роста уровня профессионального мастерства учителей МО в 2012-2013 учебном году.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во человек | Высшая квалификационная категория | 1-я квалификационная категория | 2-я квалификационная категория |
| 2011-2012 | 9 | 0 | 0 | 9 |
| 2012-2013 | 11 | 1 | 4 | 6 |

Повышение теоретического уровня педагогов МО проходило по следующим направлениям:

* курсовая подготовка – 8 человек (Борнякова Т.Т., Ерилова В.В., Кухтина А.Л., Половинкина Е.А., Пузанова Е.А., Тверитина Е.А., Нитовкина Г.А.; Марыкин С.С. – учеба в университете);
* аттестация – 4 человека (Половинкина Е.А. – высшая квалификационная категория, Ерилова В.В., Нитовкина Г.А., Марыкин С.С. – 1-я квалификационная категория);
* самообразование: доклады, выступления на МО – 11 человек, на педсоветах – 2 человека; на курсах повышения квалификации – 1 человек (Половинкина Е.А.);
* представление материалов из собственного педагогического опыта на семинар учителей МО СОШ пос. Березовый – 2 человека (Половинкина Е.А., Грибунова Т.А.);
* участие в открытом профессиональном конкурсе педагогов «Активные методы в образовательном процессе» - 1 человек (Кухтина А.Л.)

Особое внимание в работе МО уделялось практическому применению теоретических знаний с целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.

В течение 2012 – 2013 учебного года учителя повышали педагогическое мастерство через взаимопосещения уроков своих коллег, знакомились с использованием приемов, методов современных педагогических технологий, направленных на развитие у учащихся интереса к знаниям, на развитие психических процессов.

В 2012-2013 году проведено:

* открытых уроков (в рамках МО) – 6
* открытых уроков для педсовета – 2
* открытых общешкольных внеклассных занятий – 2
* предметных недель – 4.

Анализ посещенных уроков показал, что учителя владеют методикой преподавания предметов. Задачи сформированы четко в соответствии с возможностями учащихся. Учителя демонстрировали умелое использование заданий по степени нарастающей трудности, с учетом индивидуальных особенностей учащихся на основе дифференцированного подхода. В урок включали специальные упражнения по коррекции высших психических функций с применением ИКТ, игровых форм, развивали самостоятельную деятельность учащихся, создавали на уроках ситуации коммуникативных действий, которые обеспечивают социальную компетентность учащихся. Уроки имели практическую направленность, формировали положительное отношение к знаниям.

Изучение и использование достижений современной педагогической (коррекционной) теории и практики, разнообразных форм обучения и воспитания позволило учителям добиться положительных результатов качества знаний учащихся.

Развитию интереса к учебным предметам, развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся способствовало проведение предметных недель по письму и развитию речи, по чтению, по математике, по географии, неделя спорта. Активизировать познавательную деятельность учащихся помогало использование ребусов, кроссвордов, виртуальной викторины, литературно-музыкальной композиции, конкурс загадок, участие в фотофестивале «Мой город – моя гордость!» под руководством учителя Кухтиной А.Л.

С целью создания условий для успешного усвоения учащимися знаний, умений и навыков учителя-предметники тщательно отбирали наглядный материал, пособия, пополняли свои методические копилки, изготавливали дидактический, наглядный и раздаточный материал. С целью эффективности использования ИКТ учителя Кухтина А.Л., Половинкина Е.А., Тверитина Е.А., Нитовкина Г.А. пополнили свои методические копилки тематическими презентациями.

В течение учебного года учителя МО вели работу по динамическому изучению учащихся, осуществляя комплексное воздействие на своих воспитанников. В процессе наблюдения за учащимися в различных видах деятельности, уровнем их воспитанности, сформированности учебных умений и навыков учителя отмечали изменения в развитии, воспитании, обучении своих воспитанников в дневниках наблюдения, в характеристиках, в педагогических представлениях на учащихся и на основе рекомендаций школьного ПМПк намечали план индивидуальной коррекционной работы. Наблюдения показали, что такое комплексное сопровождение учащихся повлияло на повышение мотивации к познавательной деятельности у некоторых учащихся, способствовало улучшению межличностных взаимоотношений, привело к снижению конфликтных ситуаций.

В процессе обучения и воспитания учащихся учителями старших классов были выявлены следующие проблемы:

* у большинства учащихся низкий уровень самостоятельной деятельности, самоконтроля, недостаточный уровень профнаправленности;
* слабые умения учащихся в выделении главного, существенного, в составлении простого плана, в формировании вопросов, отсутствие умений делать словесно-логические обобщения;
* низкий уровень познавательной активности учащихся на уроках;
* искаженное представление о лексическом значении слов, бедность и пассивность словаря;
* некоторые учителя недостаточно владеют ИКТ и неэффективно используют их в работе.

Исходя из имеющихся проблем, МО старших классов ставит следующие задачи на 2013-2014 учебный год:

* создание условий для развития детей с ОВЗ, раскрывающих потенциальные внутренние возможности, резервы организма с ориентацией на сохранные стороны личности;
* создание доступного и личностно-ориентированного образования учащихся с ОВЗ формирование у них адекватных профессиональных предпочтений на основе повышения профессионального мастерства, использования инновационных технологий;
* формирование творческой личности, способной к рефлексивному управлению собственной деятельностью, к самостоятельной работе и личной ответственности.