**Анализ работы ПМПк за 16-17 уч. год**

Целью ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников.

Задачами ПМПк образовательного учреждения являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;

- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;

- выявление резервных возможностей развития;

- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;

- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Всего заседаний – 45

Всего обследовано – 289 человек

Составлено протоколов - 595

Обследовано Краевой ПМПК в апреле – мае - 41человек

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Направлено на: | Количество человек |
| 1. | Консультацию невролога, психиатра по поводу получения лечения. | 4 |
| 2. | Консультацию психиатра по поводу определения дальнейшей формы обучения. | 3 |
| 3. | Консультацию психиатра по поводу определения образовательного маршрута. | 6 |
| 4. | Консультацию психиатра по поводу определениядальнейшей программы обучения  | 3 |
| 5. | Консультацию педагога-психолога по ослаблению агрессивности и коррекции поведенческих реакций. | 18 |
| 6. | Консультацию педагога-психолога по поводу снятия психоэмоционального напряжения.  | 39 |
| 7. | Консультацию педагога-психолога по вопросам воспитания подростков. | 28 |
| 9. | Консультацию педагога-психолога по поводу снятиянегативизма. | 12 |
| 10. | Консультацию педагога-психолога по поводу снятиятревожности. | 44 |
| 11. | Консультацию учителя-дефектолога по вопросам образования. | 48 |
| 12. | Консультацию социального педагога по результатам обследования социальных условий и дальнейшей работы с ребенком. | 20 |
| 13. | Консультацию учителя-логопеда по поводу речевого развития ребенка. | 27 |
| 14. | Работа с семьей по поводу воспитания и профилактики отклонений в поведении и правонарушений. | 36 |
| 15. | Работа с семьей по вопросам воспитания и развития ребенка. | 42 |
| 16. | Работа с семьей по профилак5тике пропусков учебных занятий. | 14 |
| 17 | Работа с семьей по вопросам профориентации подростков. | 44 |

Выводы:

К результатам работы за 2016-2017 учебный год можно отнести следующие факты:

- ведётся работа по приведению в соответствие с положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме Краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы"Школа № 3" контингента обучающихся (правильность выбора образовательного маршрута);

- проводится необходимая диагностическая, коррекционно-развивающая и консультационная, просветительская работа;

- в результате проведённой коррекционно-развивающей работы, достигнута положительная динамика в развитии психических процессов обучающихся, их адаптации к школьному и предметному обучению у большинства обучающихся;

Рекомендации по работе ПМПк на 2017 – 2018 уч. г.:

1. Продолжить работу по личностному развитию и снижению уровня школьной тревожности, формированию классного коллектива обучающихся.

2. Способствовать повышению психологической компетентности родителей в сфере детско-родительских отношений и решения проблем и задач развития их детей.

3. Сотрудничать с родителями в вопросах, связанных с решением проблем и задач развития их детей.

4. Способствовать повышению психологической компетентности педагогов по вопросам, связанным с обучением и развитием обучающихся.

5. Способствовать организации психолого-педагогического сотрудничества для решения проблем и задач развития отдельных обучающихся и ученических коллективов.