**Анализ методической работы КГБОУ Школа 3 за 16-17 уч. год**

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства педагогов, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

В 2016-2017 году школа работала над осуществлением своей миссии «Социально-личностное становление и жизненно-профессиональное самоопределение воспитанников в будущей жизни».

С целью осуществления миссии школы, педагогический коллектив продолжил работать над решением следующих задач:

* Создание условий для полноценного развития детей с ограниченными возможностями здоровья, раскрывающих потенциальные внутренние возможности, резервы организма с ориентацией на сохранные стороны личности.
* Создание доступного и личностно-ориентированного образования детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.
* Создание условий по формированию у обучающихся необходимых социально-трудовых компетенций для освоения профессии и последующая социализации общества.
* Оптимизировать взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса коррекционной школы (воспитателем, учителем, социальным педагогом, психологом, родителями) путем создания единого календарно-тематического планирования и внедрения новых форм работы с семьей.

Ключевыми направлениями методической работы по подготовке коллектива к решению поставленных перед школой задач являются: вооружение педагогов школы наиболее эффективными способами организации образовательного процесса, современными образовательными технологиями; развитие и саморазвитие профессионального мастерства учителей; помощь в развитии педагогического творчества и реализации инициативы педагогов, обобщение своего педагогического опыта и изучение опыта работы своих коллег.

Для эффективной реализации указанных направлений в школе функционирует методический совет, в состав которого входят: директор школы, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, руководитель методической службы школы, руководители школьных методических объединений, логопеды, педагог-психолог и социальный педагог.

В течение года методическим советом было проведено четыре заседания. Решению общих методических задач школы были посвящены такие темы заседаний, как:

* Аттестация педагогических кадров на 1 и высшую квалификационную категорию. Проведение вебинара по вопросам формирования профессиональных, жизненных компетенций и социализации обучающихся с ОВЗ.
* Оптимизация механизмов трансляции передового педагогического опыта (Учитель года).
* Создание творческой группы по подготовке педсовета: «Определение индивидуального маршрута получения профессионального образования в условиях специальной школы»
* Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС. Подведение итогов работы Методического Совета за 2016 – 2017 учебный год.

Рассмотрение данных тем способствовало решению общих методических задач школы при работе над темой школы, через внедрение активных форм деятельности коллектива при проведении педсоветов, совершенствование системы профессионального развития и обмена профессиональным опытом.

В то же время, необходимо отметить и недостатки в работе совета: недостаточная активность и инициативность ряда членов методического совета, сложности с одновременным сбором всех членов совета из-за несовпадения свободного времени.

Педагогический совет является высшей формой коллективной методической работы. В 2016 – 2017 учебном году было проведено три тематических педсовета:

1.Развитие личности детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях социализации и адаптации в современном обществе».

2.Современный урок – как основа эффективного и качественного образования».

3. Совершенствование профессиональной ориентации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в том числе детей – инвалидов».

С учетом тем педагогических советов временные творческие группы изучали необходимую литературу по данным проблемам, анализировали собственный опыт, а также собранную информацию из наблюдений, собеседований. Во время работы педсовета коллеги обменивались опытом работы по обсуждаемым проблемам, которые вызывали живой интерес у педагогов школы. В рамках подготовки к педсоветам в школе изготовлены новые и систематизированы старые пособия и дидактические игры, подобран теоретический материал, изучена литература. В результате изучения тем, педагогический коллектив значительно повысил свой теоретический и практический потенциал, научился использовать разнообразные приемы и методы для развития и совершенствования познавательных процессов, освоил новые инновационные технологии.

В феврале 2017 года для Северных райнов Хабаровского края на базе школы проведен краевой семинар – практикум по теме: «Организация коррекционно – развивающей и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

В январе 2017 года проведен первый этап краевого конкурса: «Лучший учитель – дефектолог года 2017», в котором приняли участие четыре педагога. Первое место заняла учитель начальных классов Савченко Н.Г., второе место - Прокопьева Е.А, третье место – педагог – психолог Кувшинова О.А, четвертое место – учитель трудового обучения – Изотина Е.А.

Во втором этапе краевого конкурса «Лучший учитель – дефектолог года 2017» нашу школу представляли Савченко Н.Г, (8 место) Прокопьева Е.А (10 место).

Необходимые меры по корректировке: более четкое планирование и распределение нагрузки между членами методического совета.

В 2016-17 учебном году в школе действовало 5 методических объединений – МО учителей старших классов, МО учителей трудового обучения, МО учителей начальных классов, МО учителей надомного обучения, МО воспитателей, МО специалистов службы сопровождения.

 Профессиональную переподготовку по специальности «Олигофренопедагогика» имеют 68 педагогов (91%), что свидетельствует о готовности к профессиональному росту и самообразованию педагогов, пониманию получения необходимых профессиональных знаний и компетенций. Семь педагогов не имеют переподготовку в области «Олигофренопедагогика» - Арапова И.А, Васильев Д.В, Грезина В.А, Рыбакова Н.С, Карпунина С.И, Тумали В.Т, Разумова А.М.

Сводная таблица прохождения аттестации педагогами школы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| годы | высшая | первая | соответствие | итого |
| 2014- 2015 | 12 | 20 | 14 | 46 ч. % - 69 |
| 2015- 2016 | 12 | 25 | 16 | 53 ч. % - 80 |
| 2016-2017 | 15 | 23 | 12 | 50 ч. %- 65 |

Не имеют категорию 25 педагогов (34%), из них 20 педагогов вновь приняты на работу и не имеющих двух лет стажа по занимаемой должности, 2 педагога Пятрайтите И.Г, Кучерявая Л.Т проходят аттестацию в мае – июне 2017 года, сменили вид деятельности Липко Н.П, Карлова М.А, Прокопьева Е.А. Всего аттестовано 50 педагогов (65%). Проходят аттестацию в 2017 – 2018 учебном году 10 педагогов.

Имеют действующую курсовую подготовку 58 педагогов, что составляет 76%, проходят курсы повышения квалификации в 2017 году 10 педагогов, не имеют курсовой переподготовки – 17 педагогов.

Из вышеизложенного видно, что в школе за 2016 – 2017 учебный год значительно повысился профессиональный рост педагогов, это вселяет уверенность в том, что педагогический коллектив школы успешно справиться с поставленными перед ним задачами.

Деятельность МО учителей старших классов и классных руководителей была связана с методической работой школы, имела практическую направленность и была ориентирована на повышение профессионализма учителей.

В 2016-17 учебном году перед МО были поставлены следующие задачи:

1. Повышение качества образования и уровня воспитанности учащихся.

2. Создание условий для реализации здоровьесберегающей среды.

3. Создание условий на уроках и внеклассных мероприятиях для социализации в обществе детей с ОВЗ.

4. Духовно нравственное развитие обучающихся с ОВЗ на уроках и внеклассных мероприятиях.

5. Изучение и обобщение интересного педагогического опыта работы.

6.Создание информационно-педагогического банка собственных достижений.

7. Постоянное повышение уровня педагогических компетенций, через различные формы самообразования.

Для достижения поставленных задач, работа МО учителей старших классов и классных руководителей строилась на взаимодействии с воспитателями, специалистами службы сопровождения, учителями трудового обучения.

В течение года учителя МО повышали свое педагогическое мастерство, выступая с докладами на заседаниях МО, обмениваясь опытом, через самоподготовку и ознакомление с новинками методической литературы, взаимопосещение уроков и занятий.

Особое внимание в работе МО уделялось практическому применению теоретических знаний с целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.

В 2016-2017 году проведено:

* открытых уроков (в рамках МО) – 9 (все учителя МО)
* открытых занятий для краевого семинара – 1 (Липко Н.П.)
* открытых внеклассных занятий – 2 (Безгин С.В., Роппельт Е.А.)
* предметных недель – 5.

Анализ посещенных уроков показал, что учителя владеют методикой преподавания предметов. Задачи сформированы четко в соответствии с возможностями учащихся. Учителя демонстрировали умелое использование заданий по степени нарастающей трудности, с учетом индивидуальных особенностей учащихся на основе дифференцированного подхода. В урок включали специальные упражнения по коррекции высших психических функций с применением ИКТ, игровых форм, развивали самостоятельную деятельность учащихся, создавали на уроках ситуации коммуникативных действий, которые обеспечивают социальную компетентность учащихся. Уроки имели практическую направленность, формировали положительное отношение к знаниям.

Изучение и использование достижений современной педагогической (коррекционной) теории и практики, разнообразных форм обучения и воспитания позволило учителям добиться положительных результатов качества знаний учащихся.

С целью создания условий для успешного усвоения учащимися знаний, умений и навыков учителя тщательно отбирали наглядный материал, пособия, пополняли свои методические копилки, изготавливали дидактический, наглядный и раздаточный материал, пополняли свои методические копилки тематическими презентациями.

Развитию интереса к учебным предметам, развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся способствовало проведение предметных недель по письму и развитию речи, по чтению, по математике, по географии, неделя спорта, неделя здоровья. Активизировать познавательную деятельность учащихся помогало использование ребусов, кроссвордов, виртуальной викторины, литературно-музыкальной композиции, конкурс загадок.

Для повышения своего педагогического мастерства педагоги МО активно использовали возможности сетевых учительских мероприятий, публикуя свои разработки на школьном сайте и Интернет-СМИ, участвуя в учительских конкурсах, повышая свою квалификацию на курсах, онлайн-конференциях и вебинарах .

В течение года педагоги активно взаимодействовали с организациями и культурными учреждениями (Нефтезавод, КнаАПО, ПОУ-18, Библиотека им. Н. Островского и др.)

В 2016-2017 учебном году было проведены тематические заседания МО.

- «Эффективные формы создания  воспитательной системы класса»,

- «Совершенствование научно-методического  обеспечения  воспитательного  процесса».

 - «Моя педагогическая позиция. Новые подходы к организации воспитательного процесса в классном коллективе».

 - «Классный руководитель новые векторы деятельности  (по ФГОС второго поколения)»

- «Социальные проблемы профориентации обучающихся», обсуждались вопросы».

Анализ воспитательного процесса, воспитательной системы классных руководителей показал, что большинство классных руководителей активно принимают участие в школьных и краевых мероприятиях по плану, а так же самостоятельно участвуют в различных городских, краевых, всероссийских и международных конкурсах и мероприятиях.

Исходя из всего выше сказанного, МО учителей старших классов и классных руководителей ставит следующие задачи на 2017-2018 учебный год:

* Пополнение методического кабинета авторскими материалами;
* Непрерывное совершенствование уровня профессионального мастерства, компетентности учителей старших классов и классных руководителей;
* Активизировать участие во внешкольных мероприятиях;
* Повышать уровень научно – теоретической, методической и психолого–педагогической подготовки педагогов, повышать профессиональную компетентность, развивать творческих потенциал

Перед методическим объединением воспитателей в 2016-2017 учебном году были поставлены такие задачи:

1. Создание игровой коррекционно-развивающей среды в соответствии с программой развития школы и ФГОС.

 2. Разработка программы по общекультурному направлению, разработка единой системы мониторинга по данному направлению.

 3. Созданиепедагогических условий для укрепления и коррекции здоровья школьников с ОВЗ в образовательном процессе.

Для повышения своего профессионального уровня с молодыми и вновь принятыми воспитателями проводились консультации:

- по составлению тематического планирования;

- по составлению рабочих планов;

-по организации и проведению внеклассных занятий и самоподготовки.

Воспитатели посещали занятия и мероприятия у коллег, анализировали их, отмечали наиболее интересные моменты.

Педагоги с детьми на протяжении всего учебного года сотрудничали с городскими организациями:библиотека № 14, зооцентр «Питон», эколого- биологический центр, заповедник «Комсомольский», музей изобразительных искусств. По сравнению с прошлым годом, участие в городских конкурсах увеличилось вдвое, с 9 до 19. Наименьшее количество участий у Сластиной, Беляевой, Головковой, Понамаревой.

Педагоги продолжали работать и на краевом уровне. В прошлом году приняли участие в 3 конкурсах, а в этом – в 7. Наибольшую активность в этом направлениях проявила Марсадолова Н. А. Единичное участие у Беляевой Т. А. и Сластиной Е.В.

Педагоги с детьми и лично участвовали в сетевых конкурсах, занимаются самообразованием – слушают вебинары, публикуют свои разработки. Но, по сравнению со школьными, городскими и краевыми мероприятиями, в этом направлении работа воспитателей на низком уровне.

Проводилась работа по социализации учащихся. Ученики знакомились с профессиями в пределах школы (слесарная и швейная мастерские, кабинет СБО, столовая, медицинский кабинет. Дети старших классов посещали предприятия города: библиотеку, аптеку, продовольственные и промтоварные магазины, стройку, зоомагазин, пекарню, почту, поликлинику, ДОСААФ, судомеханический техникум, парикмахерскую, швейную мастерскую. Были проведены экскурсии к памятникам города, в Художественный музей, в Краеведческий музей, в Военно–спортивный клуб «Юнармеец». Сложность в этой работе состоит в том, что предприятия отказывают в проведении экскурсий. Педагоги вынуждены производить замену утвержденных экскурсий.

Проведены следующие тематические МО:

- «Мониторинг **личностных результатов в начальной школе в соответствии с ФГОС АООП школы».**

- «Корректировка программы по общекультурному направлению, разработка мониторинга в соответствии с ФГОС и АООП».

- «Создание условий для укрепления и коррекции здоровья школьников.

- ФГОС АООП в начальной школе».

Результатами этой работы является:

* новая диагностика отношения к труду, разработанная Захаровой И. В.,
* мониторинг по общекультурному направлению, разработанный Даниловой И. И.

мониторинг по ПДД, подготовленный Головковой Т. С

* ежедневная и годовая циклограмма работы по укреплению и коррекции здоровья школьников была представлена Понамаревой М. А.
* взаимодействие воспитателей с узкими специалистами по обмену опытом в теоретических вопросах и в практической работе с детьми.

Задачи на новый учебный год:

- Соблюдение преемственности при переходе из начальной школы в основную в соответствии с ФГОС.

- Повышение педагогического мастерства воспитателей посредством применения современных форм воспитательных технологий.

- Формирование общекультурных ценностей у детей с интеллектуальными нарушениями.

- Разработка мониторинга личностных качеств учащихся в среднем звене.

Основная задача МО учителей младших классов: использование различных технологий для повышения эффективности образовательного процесса в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями).

В 1 четверти МО работало над темой «Реализация деятельностного подхода через внедрение метода проектной деятельности - одно из условий успешной социализации и адаптации обучающихся начальных классов».

Согласно ФГОС реализация деятельностного подхода обеспечивает:

• придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

* существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
* обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Во 2 четверти рассматривалась тема «Повышение качества преподаваемых предметов через использование современных технологий и ЭОР». Одним из направлений было использование ЭФУ, которые имеют 2 версии: печатную и электронную.

Использование современных технологий в обучении вызывают у учеников интерес, что способствует более качественному усвоению учебного материала. С этими учебниками работали 2 педагога Савченко Н.Г. и Храмцова Г.Г

В 3 четверти тема МО «Дифференцированный подход в обучении как средство мотивации к учебной деятельности».

Применение дифференцированного подхода к обучению обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

В 4 четверти проведён Семинар-практикум "Выставка и отчеты по самообразованию - доклады, рефераты, разработки уроков, достижения педагогов и обучающихся».

Эти направления работы реализовывались через теоретическое изучение данных вопросов на заседаниях МО и их практическое применение в учебной деятельности, а также в процессе межсекционной работы. Все учителя показали открытые уроки, на которых раскрывались основные аспекты тем МО.

Для повышения мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения, обеспечения условий общекультурного и личностного развития на основе формирования БУД, которые обеспечивают не только успешное усвоение академических результатов, но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности, учителями начальной школы проводились предметные недели.

Педагоги начальных классов активно участвуют в вебинарах, посвящённых обучению и воспитанию обучающихся с нарушением интеллекта в соответствии с ФГОС.

В межсекционный период педагогами были разработаны учебно-методические материалы для начальных классов, которые являются продуктом глубокого изучения темы самообразования.

Помимо методической работы учителя начальной школы транслировали свой опыт через участие в конкурсах, публикациях на различных сайтах, привлекали к участию в конкурсах детей.

Учитель Савченко Н.Г. приняла участие в школьном этапе конкурса «Лучший учитель-дефектолог года» и заняла 1 место. Она представляла школу на краевом этапе конкурса, где показала свой профессионализм и понимание основных направлений современного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Результаты работы всех педагогов начальной школы в течение учебного года представлены в виде мониторинга.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Детские сетевые мероприятия, кол-во участий | Детские очные мероприятия, кол-во участий | Методическая деятельность, эффективность | Учительские сетевые мероприятия, кол-во участий | Учительские очные мероприятия, кол-во участий | Самообразованиекурсы повышения квалификации, вебинары, видеолекции | Организация социализации учащихся | Организация учебной деятельности, эффективность | Транслирование своего опыта ,достижений учителя и учеников через личный сайт | Сумма | Место |
| Храмцова Г.Г. | 1 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 12 | 5 |
| Юхтанова Е.А. | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 15 | 2 |
| Савченко Н.Г. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 16 | 1 |
| Кашканова Л.З. | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 16 | 1 |
| Ерастова Н.В. | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 14 | 3 |
| Тютимова И.А. | 2 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 12 | 5 |
| Ерилова В.В. | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 2 | 1 | 13 | 4 |
| Андрусенко В.В. | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 10 | 6 |
| Солонец А.Н. | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 12 | 5 |
| Лунева Е.А. | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 7 | 7 |

Данные мониторинга показывают, что учителя начальных классов участвуют в детских сетевых и очных мероприятиях, в учительских сетевых мероприятиях, недостаточно транслируют свой опыт через собственные сайты. Большинство учителей прослушали вебинары, чем повысили свой профессиональный уровень.

Задачи Мо на 2017 – 2018 учебный год

1. Эффективнее использовать ИКТ на уроках.

2. Активнее участвовать в профессиональных конкурсах.

3. Разработать банк ЭОР для уроков в начальной школе.

4. Использовать ЭФУ для более эффективной работы.

 За период работы МО службы сопровождения в III четверти была проведена:

Организационно-методическая работа: Разработан и утвержден план МО службы сопровождения на 2ое полугодие 2016-2017 учебного года.

Составлены графики и планы работы на 2ое полугодие 2016-2017 учебного года.

Проведена диагностика познавательных процессов учащихся ;

Подготовлены документы для проведения ПМПК учащихся 4-х, 9-ых классов;

Организованно и проведено ПМПк внеплановое (6 заседаний), плановое -64 заседания.

Учебно-методическая работа: рассмотрены функциональные обязанности специалиста с учетом требований профессионального стандарта «Педагог-психолог», выбраны темы по самообразованию.

В рамках проекта интеграции программ профессионального обучения в образовательный процесс коррекционной организации, как один из механизмов успешной социализации выпускников специальных коррекционных школ 8 вида, была скорректирована модель психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся «Фарватер», а также структура индивидуального дневника сопровождения обучающегося.

Специалистами службы сопровождения подготовлен дидактический материал, пособия для работы с учащимися, направленные на коррекцию психических, речевых познавательных процессов; развитие мелкой моторики;

Ведется разработка коррекционо-развивающей программы курса «Дефектология»

Аналитико-диагностическая работа: сформирована папка нормативно-правовой документации специалистов.

Собраны сведения о методических темах специалистов службы сопровождения.

За период II полугодия специалисты службы сопровождения принимали активное участие в мероприятиях:

- Краевое методическое объединение педагогов краевых образовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в г. Хабаровск (Прокопьева Е.А., Король Т.И., Кувшинова О.А., Самар Г.С.);

- Специалисты службы сопровождения приняли участие в школьном этапе конкурса «Лучший учитель-дефектолог 2017»,(Прокопьева Е.А., Кувшинова О.А.)

- Семинар-практикум на тему: «Формирование жизненных компетенций у обучающихся с ОВЗ в урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» в КГКОУ ШИ 14 г. Амурск

- Приняли участие в организации и проведении краевого семинара-практикума на тему: «Организация коррекционно-развивающей и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ» (Бабенко И.А., Кувшинова О.А., Прокопьева Е.А.)

- Подготовлено выступление на педагогический совет школы на тему: «Современный инструментарий психолого-педагогического сопровождения самоопределения обучающихся, в том числе и с инвалидностью, ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»( Король Т.И., Кувшинова О.А.),

- Специалисты службы сопровождения приняли участие в краевом этапе конкурса «Лучший учитель-дефектолог 2017» (Прокопьева Е.А.)

 - Приняли участие во IХ Всероссийский конкурс психолого-педагогических программ «Новые технологии для «Новой школы»» Номинация «Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа», «Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) "Фарватер"»(Самар Г.С., Король Т.И.)

- Приняли участие в круглом столе на тему: «Комплексное сопровождение выпускников детских домов и школ-интернатов в учреждениях системы СПО в условиях введения профессионального стандарта педагога-психолога» ( Король Т.И., Кувшинова О.А., Рыбакова Н.С.)

- Приняли участие в о Всероссийской научно-практической конференции на тему « Профессиональный стандарт педагога-психолога как новый вектор развития психологической службы» (Самар Г.С., Кувшинова О.А., Рыбакова Н.С., Бахарева Г.Н.).

Задачи М/О:

- Провести 2 вебинара для работников системы образования на Северной территории Хабаровского края.

- Разработать модель работы «Методического поезда» (проведение вебинаров, конференций, методических объединений со специалистами образовательных учреждений северных районов Хабаровского края)

- Организовать работу специалистов службы сопровождения вы условиях платных образовательных услуг.

Методическое объединение учителей индивидуального обучения в 2016 – 2017 учебном году работало над темой «Современные тенденции организации специального (коррекционного) образования».

Цель:определение оптимальных методов и приемов коррекционной работы для достижения устойчивых положительных результатов в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями.

Задачи:

 - продолжать повышать  уровень профессионального мастерства педагогов через использование  современных коррекционно-развивающих   технологий.

**- с**оздавать условия для   максимальной реализации учебных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья;

- формировать у обучающихся положительный опыт социального поведения, навыков общения и взаимодействия с окружающими людьми;

 - выявлять, обобщать и распространять передовой педагогический опыт обучения и воспитания учащихся;

Анализируя работу МО учителей индивидуального обучения, можно сделать вывод, что в коллективе создана атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки. Коллектив учителей направлял учебно-воспитательный процесс на активизацию познавательных возможностей учащихся. Учителя знакомились с нормативными документами, обсуждали вопросы адаптации первоклассников, преемственности в обучении и воспитании школьников, обменивались опытом по использованию здоровьесберегающих технологий в процессе урочной и внеурочной деятельности, слушали и обсуждали отчёты учителей по темам самообразования, делились своим педагогическим мастерством. На заседаниях МО уделялось большое внимание работе учителей по воспитанию у учащихся культуры поведения и общения. В ходе обсуждения этих вопросов отмечено, что усилия педагогов в воспитательной работе приносят положительные результат. Всего было проведено 5 заседаний МО. Тема методического объединения учителей индивидуального обучения в первой четверти:

 «Социализация и адаптация детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития в условиях специальной школы».

Тема методического объединения учителей индивидуального обучения во второй четверти: «Современные коррекционно-развивающие технологии обучения и их адаптация к условиям работы с детьми с интеллектуальными нарушениями». С целью повышения теоретических знаний по теме учителя индивидуального обучения изучали методическую литературу, использовали на своих уроках приемы, задания способствующие развитию адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ. Изготовленны наглядные пособия:

по математике:

-карточки по составу чисел от 20 до 100, перфокарты с примерами по составу чисел от 20 до 100, карточки, таблицы умножения и деления, карточки по составлению простых и составных задач;

по письму: карточки со словарными словами; опорные схемы разбора слова по составу, опорные карточки: Существительное. Прилагательное. Глагол.

Приобретён наглядный дидактический материал: по развитию речи- (Составление рассказа по картинкам, составление картинок в логической последовательности) наглядный дидактический материал по развития зрительной памяти и логического мышления. Для развития мелкой моторики руки, развития наглядно-образного мышления - занимательная шнуровка «Самолёт», «Моя семья» ,мягкий конструктор «Пирамидка» жёсткий конструктор «Занимательные колечки».

Ученица 6 класса А Желтова Элина приняла участие в городском конкурсе талантов «Минута Славы». Награждена дипломом.

Учителями индивидуального обучения была проведена подготовка к педагогическому совету по теме:«Социализация и адаптация детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития в условиях специальной школы». Педагоги представили на педсовете видеоуроки, провели самоанализ своих уроков.

Тема методического объединения учителей индивидуального обучения в 3 четверти: **«**Направления коррекционно-развивающей работы в специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида**».**

В межсекционный период педагогами были проведены следующие мероприятия со своими учениками.

1. Изготовление открыток для папы (к празднику «День Защитника отечества»).
2. Изготовление открыток для мамы (к празднику 8 Марта).

3. Беседы и презентации на тему: «Русская масленица». Дети, которые имеют возможность передвигаться самостоятельно, посетили этот праздник в школе со своими родителями.

4. Проведены консультации с родителями на тему: «Особенности детей с различными отклонениями в развитии». «Развитие эмоционально –волевой сферы у детей с нарушением интеллекта.

5. Проведены экскурсии: в библиотеку им. Островского, в магазин «Унимарт» с посещением кофетерия.

Педагоги повышают свои профессиональные качества: посещали вебинары, организованные авторами сайта «Дрофа» на тему: «Формирование УУД на материале «Русский язык» в системе развивающего обучения».

Опубликовали материалы на сайте для учителей [**multiurok.ru**](https://multiurok.ru/)blog/mul-tiurok-**sait**-dlia «Специальная индивидуальная программа развития для индивидуального обучения школ 8 вида». «Специальная индивидуальная программа развития для индивидуального обучения 1 класс (2 вариант) школ 8 вида», Разработка индивидуального занятия «Золотой петушок».

Принимали участие в сетевых и городских детских конкурсах:

Детская интернет-олимпиада по биологии «Анатомия и физиология человека», международном творческом конкуре, номинация «Декоративно-прикладное творчество». 1 место (Корнеева Анастасия, учитель Кривенко В С.)

Конкурс талантов «Минута славы» г. Комсомольск-на-Амуре, КГБУ (Желтова Элина, учитель Гончарова Ю.И.)

Четвертое заседание по теме: «Анализ работы МО учителей индивидуального обучения за 2016 – 2017 учебный год».

 С целью обмена опыта учителя индивидуального обучения, обсуждали вопросы состояния коррекционной работы на уроках в коррекционной школе, выявляли причины ошибок и затруднений у учащихся при овладении учебным материалом.

Активно велась работа по социализации учащихся индивидуального обучения.Работа включала в себя участие детей в экскурсиях, выход в краеведческий музей, конкурсы, посещение библиотеки, магазинов, почты. Учащиеся принимали участие во всех общешкольных мероприятиях, запланированных в школе

Правильная и целенаправленная работа учителей индивидуального обучения показала, что все учителя стараются обучать в комфортном тёплом климате, что позволяет реализовывать принципы индивидуализации обучения, эффективно сочетая словесные, наглядные и практические методы обучения на всех этапах урока. Через коррекционную направленность умело решают задачи активизации познавательной деятельности, развития устной и письменной речи, нормализации учебной деятельности.

Исходя из этого, перед МО в 2017 – 2018 учебном году поставлены следующие задачи:

**-** повышать и совершенствовать методический уровень проведения урока за счет освоения и внедрения современных педагогических коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих технологий;

 - акцентировать в педагогической деятельности принцип разноуровневого подхода в обучении для обеспечения качественного усвоения знаний, умений и навыков;

- продолжать работу по социализации учащихся, применяя разнообразные формы проведения;

 - осуществлять систему коррекционно-воспитательной работы на основе клинического и психолого-педагогического изучения ребенка в целях индивидуального и дифференцированного подхода;

Тема методической работы учителей трудового обучения на 2016 - 2017 учебный год:

«Повышение конкурентоспособности учащихся (выпускников) с ОВЗ в современных социально-экономических условиях» и задачи для ее реализации:

1. Проводить работу по профориентации для дальнейшего профессионального самоопределения учащихся (экскурсии на предприятия города по профилю обучения, заключение договоров на прохождение практики в условиях производства, трудоустройство выпускников, участие в конкурсах профессионального мастерства).

2. Принимать активное участие в конкурсах, выставках различных уровней учителей и обучающихся.

3. Разработать и использовать в своей работе ИКТ, наглядности (эталонов узлов и изделий).

4. Вести работу по формированию у учащихся профессионально важных компетенций в освоении профессии, в организации труда, что способствует успешной адаптации выпускников в современных социально – экономических условиях производства.

5. Повышать уровень научно – теоретической, методической и психолого – педагогической подготовки учителей профессионально - трудового обучения, повышать профессиональную компетентность, развивать творческий потенциал.

На заседании методического объединения рассмотрен и утвержден план работы на 2016/2017 учебный год. Педагогами трудового обучения, СБО утверждены темы самообразования, рассмотрены формы и критерии отчетности, график проведения открытых уроков трудового обучения с целью распространения передового педагогического опыта.

Рассмотрены и утверждены программы трудового обучения с 4-9 класс, адаптированные программы профессиональной подготовки 1-2 курс профессии «МОП», «ШМ», «ШОМ», «Обувщик».

Творческая группа учителей трудового обучения в течение 1-ой четверти оказала посильную помощь школе в ремонте мебели, обуви, хоз. инвентаря, пошиве фартуков для дежурных в столовую, повязок, изготовлении сувениров, уборка территории, ремонт фасадов здания. В рамках повышения творческого потенциала учителей трудового обучения и обучающихся школы, знакомства с национальными традициями и бытом коренных жителей ДВ приняли участие в краевом конкурсе «Приамурские узоры».

Приняли участие в вебинаре «Вопросы иформирования профессиональных, жизненных компетенций, социализация обучающихся с интеллектуальными нарушениями».

Приняли участие в региональном этапе Второго Национального чемпионата «Абилимпикс Россия» подготовили обучающихся в компетенциях: бисероплетение Герц К., резьба по дереву Дульский А.

Приняли участие в заседании круглого стола регионального этапа Второго Национального чемпионата «Абилимпикс Россия» «О системе профессиональной ориентации, получения профессий и трудоустройства»

Во второй четверти 2016/2017 учебного года проведено плановое заседание МО по теме: «Проблемы профориентации и профессиональной адаптации подростков с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью)».

Участие в краевом конкурсе прикладного искусства «Приамурские узоры» (коренные народы ДВ) предоставлено 5 работ. По итогам: диплом 1 степени Пермякова Алена, Клепалова Екатерина – руководитель Климова С.П., Ковалева Анжелика свидетельство - руководитель Изотина Е.А..

Профориентация в рамках сотрудничества СКОШ №1 (презентации проф. цикла школы, мастер- классы). Разработано и проведено мероприятия «Город мастеров». Участвовали 10 человек методического объединения учителей трудового обучения, план мероприятия рассмотрен и утвержден на мо

Отчеты по темам самообразования в форме мастер-классов. Утверждены контрольно-измерительные материалы промежуточной (5-9) аттестации по предмету трудовое обучение на 2 четверть.

Рассмотрены, утверждены контрольно-измерительные материалы к итоговой аттестации по адаптированным программам профессиональной подготовки профессии: «МОП» 2 курс, «ШОМ» 1 курс, «ШМ» 2 курс 20.12.16 г. предмет «Материаловедение».

Утвержден перечень пробных квалификационных работ по адаптированным программам профессиональной подготовки профессии: «МОП», «ШМ».

Составлены программы предвыпускной производственной практики по программам профессиональной подготовки профессии: «МОП», «ШМ»

Проведен конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии» среди учащихся 5-9 классов (разработка учебно-методических материалов по профессиям).

Коллективом учителей МО трудового обучения и СБО проведена предметная неделя «Кем быть». В мероприятии задействованы все учащие школы. Учителя профессионально-трудового обучения представили разнообразную программу проведения мероприятия и назвали его созвучно поставленным целям «Я вхожу в мир профессий». Цель проведения мероприятия – предпрофильная и профильная подготовка школьников с ОВЗ.

Для учащихся организована «Профессиональная карусель» презентация профессиональных направлений школы с использованием игровых технологий, экскурсии в учебно-производственные мастерские по профилю «Швейное дело», «Обувное дело», «Штукатурно-малярное дело», «Обслуживающий персонал», «Столярное дело». Внеклассные занятия декоративно-прикладного творчества (для учащихся 4,6,8 классов), колейдоскоп профессий, интелектуальные игры по предмету СБО, мастер-классы по изготовлению сувениров, конкурс плакатов «Профессия мечты». Воспитанники школы все без исключения смогли попробовать свои умения в ручном труде, проявить ловкость в решении профессиональных задач.

Приняли участие в конкурсе «Елочка» (9 человек), акция «Помоги зимующей птице» приняли участие в подготовке утренников для старшего звена, в городском конкурсе «Внучка Деда мороза», мастер-классы в день классного руководителя.

Коллектив учителей трудового обучения изготовили костюмы к новогодним утренникам, произвели ремонт обуви и мебели.

В третьей четверти 2016/2017 учебного года проведено плановое заседание МО по теме: «Формирование профессиональных компетенций обучающихся, ориентированных на трудовую профессиональную деятельность».

Отчеты и анализ усвоения адаптированных программ профессиональной подготовки представили Шустова Д.Г., Киркица И.В.

Изотина Е.А. приняла участие в общешкольном конкурсе «Учитель года». Рассмотрены, утверждены контрольно-измерительные материалы к итоговой аттестации профессиональной подготовки по профессии: «МОП» 2 курс, «ШОМ» 1 курс, «ШМ» 2 курс.

Учащиеся среднего звена и групп профессиональной подготовки посетили предприятия города с экскурсиями в целях профориентации и профессионального самоопределения обучающихся. Ребята познакомились с предприятиями, работодателями.

Провели мастер-классы и изготовили вместе с учащимися открытки, сувениры, подарки к 23 февраля и 8 марта.

Проводится работа по изготовлению изделий и поделок к выставке-ярмарке профессионального мастерства Профессиональных образовательных учреждений 2017 г.

Проведена работа по посеву семян на озеленение клумб школы

Организована работа по оказанию методической помощи в разработки и проведении уроков трудового обучения, обязательной документации, школьной отчетности молодым специалистам, закреплены наставники.

Тема МО в 4 четверти «Контрольно-оценочные средства, ориентированные на проверку сформированных профессиональных компетенций».

Цель: Разработать и внедрить в работу КИМ для анализа уровня профессионально-трудовой подготовки обучающихся.

Разработаны и утверждены КИМ на 4 четверть, на год, проведен анализ усвоения программ профессионально-трудового обучения. Выступили на педагогическом совете с докладом по теме «Профессиональная ориентация и подготовка к трудовой деятельности лиц с ОВЗ».

Анализ методической работы в целом позволяет сделать вывод: план методической работы школы выполнен.

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Наблюдается положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей - растет профессиональный уровень педагогов, они в системе повышают свою квалификацию, проходят переподготовку. Ведется работа по обобщению и обмену педагогическим опытом – самообразование, пополнение методических копило учителей.На хорошем методическом уровне проходят открытые занятия, предметные недели, применяются современные педагогические технологии,

Вместе с тем отмечены недостатки в методической работе:

* + Не приведено в систему взаимодействие между учителями трудового обучения, педагогами-предметниками, воспитателями, классными руководителями и специалистами службы сопровождения по выполнению стоящей перед школой проблемы - обеспечить не только усвоение учебного материала, но и развитие, социализацию и профориентацию всех учащихся с учетом их индивидуальных способностей и возможностей.
	+ Не приведена в систему работа по психолого-педагогической диагностике учащихся, в том числе в переходные и адаптационные периоды.
	+ Слабо налажена система взаимопосещений внутри и между МО, педагоги делятся опытом работы в рамках своего МО

Исходя из вышеизложенного, основными задачами методической работы на новый учебный год являются:

* + в новом учебном году педагогическому коллективу необходимо активнее взаимодействовать по решению стоящих перед школой задач в русле заданных направлений развития;
	+ организовать системный психолого-педагогический мониторинг образовательного процесса, особенно в переходные и адаптационные периоды;
* создать условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствование их деятельности с учетом основных направлений работы школы.
* продолжать повышать уровень профессионального мастерства педагогов МО путем самообразования, прохождения курсовой подготовки, участия в профессиональных конкурсах.
* активизировать работу педагогов МО по созданию печатных работ и их публикации в средствах массовой информации с целью повышения их профессиональной компетенции.