Анализ работы методических объединений

На современном этапе, концепция интегрированного обучения и воспитания, является ведущим направлением в развитии социального образования в нашей стране. Это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода педагогов.

В 2012-2013 году школа работала над проблемой «Социально-личностное становление и жизненно-профессиональное самоопределение воспитанников в будущей жизни»

По своей деятельности педагогические работники школы входят в 4 методических объединения – МО учителей старших классов, МО учителей трудового обучения, МО учителей начальных классов и МО воспитателей.

Деятельность учителей старших классов была направлена на совершенствование системы помощи и поддержки учащимся с ОВЗ.

С целью осуществления миссии школы по социально-личностному становлению учащихся, МО учителей работало над следующими проблемами:

* развитие у учащихся интереса к учебным предметам;
* социально-личностное становление учащихся на основе активизации познавательных процессов на уроках;
* система коррекционной работы с детьми с ОВЗ;
* развитие речи учащихся – путь к социализации и профориентации детей с ОВЗ.

Для реализации данных проблем деятельность педагогов МО была направлена на решение следующих задач:

* создание развивающей образовательной среды;
* комплексное воздействие на учащихся с целью коррекции мышления, речи, памяти, восприятия и внимания;
* формирование и развитие положительных мотивов учебно-познавательной деятельности;
* сохранение и укрепление психофизического здоровья учащихся, коррекция нарушения в развитии эмоционально-волевой сферы.

Повышение уровня профессионального мастерства на основе использования достижений современной педагогической (коррекционной) теории и практики является ведущим направлением деятельности методического объединения учителей старших классов.

Таблица роста уровня профессионального мастерства учителей МО в 2012-2013 учебном году.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во человек | Высшая квалификационная категория | 1-я квалификационная категория | 2-я квалификационная категория |
| 2011-2012 | 9 | 0 | 0 | 9 |
| 2012-2013 | 11 | 1 | 4 | 6 |

Повышение теоретического уровня педагогов МО проходило по следующим направлениям:

* курсовая подготовка – 8 человек (Борнякова Т.Т., Ерилова В.В., Кухтина А.Л., Половинкина Е.А., Пузанова Е.А., Тверитина Е.А., Нитовкина Г.А.; Марыкин С.С. – учеба в университете);
* аттестация – 4 человека (Половинкина Е.А. – высшая квалификационная категория, Ерилова В.В., Нитовкина Г.А., Марыкин С.С. – 1-я квалификационная категория);
* самообразование: доклады, выступления на МО – 11 человек, на педсоветах – 2 человека; на курсах повышения квалификации – 1 человек (Половинкина Е.А.);
* представление материалов из собственного педагогического опыта на семинар учителей МО СОШ пос. Березовый – 2 человека (Половинкина Е.А., Грибунова Т.А.);
* участие в открытом профессиональном конкурсе педагогов «Активные методы в образовательном процессе» - 1 человек (Кухтина А.Л.)

Особое внимание в работе МО уделялось практическому применению теоретических знаний с целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.

В течение 2012 – 2013 учебного года учителя повышали педагогическое мастерство через взаимопосещения уроков своих коллег, знакомились с использованием приемов, методов современных педагогических технологий, направленных на развитие у учащихся интереса к знаниям, на развитие психических процессов.

В 2012-2013 году проведено:

* открытых уроков (в рамках МО) – 6
* открытых уроков для педсовета – 2
* открытых общешкольных внеклассных занятий – 2
* предметных недель – 4.

Анализ посещенных уроков показал, что учителя владеют методикой преподавания предметов. Задачи сформированы четко в соответствии с возможностями учащихся. Учителя демонстрировали умелое использование заданий по степени нарастающей трудности, с учетом индивидуальных особенностей учащихся на основе дифференцированного подхода. В урок включали специальные упражнения по коррекции высших психических функций с применением ИКТ, игровых форм, развивали самостоятельную деятельность учащихся, создавали на уроках ситуации коммуникативных действий, которые обеспечивают социальную компетентность учащихся. Уроки имели практическую направленность, формировали положительное отношение к знаниям.

Изучение и использование достижений современной педагогической (коррекционной) теории и практики, разнообразных форм обучения и воспитания позволило учителям добиться положительных результатов качества знаний учащихся.

Развитию интереса к учебным предметам, развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся способствовало проведение предметных недель по письму и развитию речи, по чтению, по математике, по географии, неделя спорта. Активизировать познавательную деятельность учащихся помогало использование ребусов, кроссвордов, виртуальной викторины, литературно-музыкальной композиции, конкурс загадок, участие в фотофестивале «Мой город – моя гордость!» под руководством учителя Кухтиной А.Л.

С целью создания условий для успешного усвоения учащимися знаний, умений и навыков учителя-предметники тщательно отбирали наглядный материал, пособия, пополняли свои методические копилки, изготавливали дидактический, наглядный и раздаточный материал. С целью эффективности использования ИКТ учителя Кухтина А.Л., Половинкина Е.А., Тверитина Е.А., Нитовкина Г.А. пополнили свои методические копилки тематическими презентациями.

В течение учебного года учителя МО вели работу по динамическому изучению учащихся, осуществляя комплексное воздействие на своих воспитанников. В процессе наблюдения за учащимися в различных видах деятельности, уровнем их воспитанности, сформированности учебных умений и навыков учителя отмечали изменения в развитии, воспитании, обучении своих воспитанников в дневниках наблюдения, в характеристиках, в педагогических представлениях на учащихся и на основе рекомендаций школьного ПМПк намечали план индивидуальной коррекционной работы. Наблюдения показали, что такое комплексное сопровождение учащихся повлияло на повышение мотивации к познавательной деятельности у некоторых учащихся, способствовало улучшению межличностных взаимоотношений, привело к снижению конфликтных ситуаций.

В процессе обучения и воспитания учащихся учителями старших классов были выявлены следующие проблемы:

* у большинства учащихся низкий уровень самостоятельной деятельности, самоконтроля, недостаточный уровень профнаправленности;
* слабые умения учащихся в выделении главного, существенного, в составлении простого плана, в формировании вопросов, отсутствие умений делать словесно-логические обобщения;
* низкий уровень познавательной активности учащихся на уроках;
* искаженное представление о лексическом значении слов, бедность и пассивность словаря;
* некоторые учителя недостаточно владеют ИКТ и неэффективно используют их в работе.

Исходя из имеющихся проблем, МО старших классов ставит следующие задачи на 2013-2014 учебный год:

* создание условий для развития детей с ОВЗ, раскрывающих потенциальные внутренние возможности, резервы организма с ориентацией на сохранные стороны личности;
* создание доступного и личностно-ориентированного образования учащихся с ОВЗ формирование у них адекватных профессиональных предпочтений на основе повышения профессионального мастерства, использования инновационных технологий;
* формирование творческой личности, способной к рефлексивному управлению собственной деятельностью, к самостоятельной работе и личной ответственности.

В 2012-2013 учебном году учителя трудового обучения работали над методической проблемой «Совершенствование системы помощи и поддержки, учащимся с ограниченными возможностями здоровья в интеллектуальном, физическом, нравственном и социально – личностном становлении жизненно – профессиональном самоопределении». Вся деятельность МО была направлена на реализацию следующих задач:

1. Создание условий для развития творческого потенциала учащихся и развитие способностей во внеурочное время.

2. Развитие познавательной сферы через повышение квалификации педагогического коллектива и освоению новыми методиками и технологиями коррекционно-развивающей деятельности.

3. Проведение профориентационной работы для стимулирования развития профессиональных способностей и формирования трудовых навыков.

4. Создание ситуации успеха через проведение конкурсов, викторин, декады труда и другого, награждения и поощрения участников для развития положительных качеств личности учащихся и познавательных процессов.

Анализируя деятельность МО надо отметить, что учителя трудового обучения работали стабильно, уверенно, с достижением определенных результатов. Трудовое обучение и воспитание учащихся осуществляется через уроки труда, внеклассную работу, кружки, уроки-творчества, мастер – классы, экскурсии, индивидуальную работу.

Педагогический коллектив учителей трудового обучения состоит из 10 человек. Качественный состав коллектива:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| м/о всего | Высшее образование | Стаж работы | Высшая категория | I категор. | Подтвердили соответствие заним. должности |
| Свыше 30 лет | 10-20 лет |
| 10 чел. | 9 чел. | 5 чел. | 5 чел. | 1 чел. | 7 чел. | 2 чел. |

Такой профессиональный уровень учителей трудового обучения дает возможность выполнять задачи углубленного изучения коррекционно-познавательных процессов и личностных качеств ребенка.

Использование разнообразных форм методической работы, поиск новых путей решения и воспитания позволило учителям трудового обучения добиться хороших результатов в течение учебного года.

Особое внимание в работе методического объединения уделялось средствам повышения эффективности обучения, которые поддерживают активность учащихся. Учителя владеют методами организации индивидуальной и совместной деятельности с учащимися, а так же работой с информационно - компьютерными технологиями.

В течение года было спланировано и проведено четыре МО.

На заседании МО рассматривались следующие вопросы:

- психологическое изучение и коррекционная работа со слабо

 успевающими учащимися;

- коррекционная направленность обучения и воспитания на уроках

 трудового обучения и СБО;

- единство трудового обучения и художественно-декоративного

 творчества у учащихся;

- профориентационная работа в школе в рамках социально-

 педагогической службы и учителей трудового обучения.

Учебная программа по трудовому обучению выполнена. Свыше 70% учащихся в школе по труду имеют «4» и «5».

Качество обученности по трудовому обучению

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. педагога | Класс | Кол-во учащихся | Уровень обученности | Качество знаний, % |
| «отлично» | «хорошо» |
| Климова С.П. | 7а | 5 | 2 | 3 | 100 |
| 7б | 5 | 2 | 3 | 100 |
| Арапова И.А. | 6а | 5 | 2 | 2 | 75 |
| 7а | 6 | 2 | 4 | 100 |
| Павлюк Г.М. | 7в | 5 | - | 4 | 75 |
| 8б | 5 | - | 4 | 75 |
| Габова В.К. | 9а | 1 | 1 | - | 100 |
| 6б | 4 | - | 4 | 100 |
| 8б | 6 | 1 | 4 | 83 |
| Жуляев Ю.А. | 9а | 6 | 2 | 3 | 80 |
| 10 | 5 | 1 | 4 | 100 |
| Изотина Е.А. | 10 | 7 | 5 | 2 | 100 |
| Дружинин К.Е. | 8а | 4 | - | 3 | 75 |
| 7б | 4 | 1 | 3 | 100 |
| 6б | 4 | - | 4 | 100 |

МО учителей трудового обучения работает активно, четко реагирует и отзывается на все инновации, экспериментирует, добивается успехов, вырабатывает у учащихся потребность трудиться, стремиться преодолеть дефекты умственного развития, развивать творческие способности у учащихся.

Положительным в работе МО учителей трудового обучения является постепенный выход на «малый бизнес», т. е. изготовление и реализация своей продукции.

В течение учебного года было организовано и проведено четыре ярмарки – продажи изделий.

В этом учебном году была продолжена работа по накоплению дидактического и раздаточного материала. В рамках МО провели выставку по теме: «Дидактическая копилка учителя». Учителя представили новые разработки уроков, занимательности по труду, карточек, игр, тестов.

Интересные виды работ были представлены у Киркицы И.В. по развитию мелкой моторики в украшении цветочных горшков, изготовлению фоторамок, работа с природным материалом. Павлюк Г.М. по темам: «Лепнина на орголите из пластилина и глины», «Конструктор». Климовой С.П. – карточки, тесты, инструкции, занимательность по теме «Юбка» (обобщающий урок 7 класс). Араповой И.А. – шаблоны колодок по теме: «Перетяжка ношенной обуви». Габовой В.К. игровые упражнения на развитие внимания и помехоустойчивости, Попковой Н.Б. изготовлено пособие по теме: «Предметы личного пользования», Жуляев Ю.А. изготовил для работы с учащимися шаблоны по теме: «Разметочные инструменты». Изотиной Е.А. был представлен творческий проект «Кухонный комплект».

Учителя трудового обучения принимали участие в краевой выставке «Добрых рук творения», которая проходила в Хабаровском комплексном центре социального обслуживания населения. Педагоги – Попкова Н.Б., Климова С.П., Габова К.В., Изотина Е.А., Киркица И.В. награждены грамотами за работу с учащимися ОВЗ.

В май проведена «Неделя труда». Учителя, совместно с учащимися, оформляли выставку рисунков, провели викторины, конкурс теоретиков и профмастерства, трудовой десант, лучшие учащиеся награждены грамотами за трудовые успехи.

Исходя из анализа деятельности МО, ставим следующие задачи:

1. Использовать наиболее рациональные методы обучения и воспитания учащихся с целью развития у них ключевых компетенций и успешной социализации в обществе.
2. Повысить творческую активность членов МО в динамике развития школьника.
3. Повышать уровень общепедагогической и методической подготовки педагогов.

Анализ работы МО воспитателей за 2012-2013 уч.г.

Основным назначением воспитательной работы в школе является формирование личности школьника, обладающего нравственностью, способного социализироваться в обществе, способного к духовному и физическому саморазвитию. Воспитательный процесс предполагает создание воспитательной среды во внеурочное время. В связи с этим работа педагогического коллектива МО воспитателей была направлена в первую очередь на реализацию общешкольной темы. Акцент был сделан на социально-личностное становление и жизненно-профессиональное самоопределение воспитанников в будущей жизни.

Перед воспитателями стояли следующие задачи:

1.Изучать, обобщать и систематизировать передовые технологии воспитательной работы, внедрять их в практику работы путем внеклассных занятий, сообщений, докладов, презентаций.

2.Оптимизировать взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса коррекционной школы(воспитателями, учителями, психологом, социальным педагогом, родителями).

3.Обеспечить информированность воспитателей о новейших формах и методах работы.

4.Создать картотеку коррекционно-развивающих занятий.

 В состав методического объединения воспитателей входят 15 человек. Из низ 3 молодых специалиста, с которыми проведены консультации для успешной работы со школьниками :

- по составлению тематического планирования;

- по составлению рабочих планов;

- по организации и проведению внеклассных занятий и самоподготовки;

 Посещены занятия молодых специалистов с целью –оказания методической помощипо организации и проведению внеклассной работы.

Сравнительная таблица кадров.

Правильно организованная воспитательная работа служит средством коррекции нарушений познавательной деятельности, эмоционально – волевой сферы, поведения учащихся с ОВЗ, формирования качеств характера, необходимых для успешной социализации школьников

Каждый воспитатель работал над проблемой, побуждающей найти более точные методы коррекционного воздействия на воспитанников. С этой целью воспитателями были взяты темы по самообразованию. В течение года на заседаниях МО педагоги делились опытом работы по темам самообразования в виде отчетов, презентаций, внеклассных занятий.

 Проведенные открытые мероприятия показали:

- воспитатели используют в своей работе современные воспитательные технологии;

- уделяют большое внимание наглядности, используют информационные технологии.

 В ходе взаимопосещений внеклассных мероприятий педагоги учились анализировать свою работу, правильно оценивать её результаты, устранять недостатки.

 Особое внимание уделялось профессиональной ориентации и трудовому воспитанию учащихся с ОВЗ. Перед воспитателями были поставлены следующие задачи:

1.Рассмотреть пути развития трудолюбия - как личностного качества школьников с ОВЗ.

2.Создать условия для воспитания у учащихся потребности в труде и профориентации через внеурочную деятельность .

3.Разнообразить формы и методы трудового воспитания детей с ОВЗ.

Подготовили и провели занятия по данной теме воспитатели Липко Н.П, Сафронова О.Г, Ляшовская М.В., основной задачей которых было воспитание у школьников трудолюбия и знакомство с миром профессий.

По окончании четверти проведено методическое объединение по теме «Трудовое воспитание и профессиональная ориентация учащихся с ОВЗ» Рассматривались следующие вопросы:

1. « Сущность трудового воспитания и профориентации»;
2. «Основные виды трудового воспитания школьников с ОВЗ. Понятие трудолюбия как личностного качества».
3. «Воспитание у учащихся с ОВЗ потребности в труде»
4. Анализ внеклассных мероприятий.
5. Определение плана работы МО воспитателей на 2 четверть.

Одним из наиболее важных направлений в воспитательном процессе является организация внеурочной деятельности учащихся. Поэтому МО воспитателей во II четверти работало по теме: «Организация досуга учащихся с ОВЗ во внеурочное время»

Задачи, поставленные перед воспитателями:

 1.Создать условия для качественной организации внеурочной деятельности учащихся с ОВЗ.

2.Использовать в практике работы наиболее эффективные методы, средства и приемы организации внеурочной деятельности.

3.Разнообразить формы индивидуального психолого-педагогического сопровождения учащихся во внеурочное время.

1. Создать условия для формирования гуманистических отношений к окружающему миру, приобщению к ценностям, освоению и усвоению этих ценностей.

5.Рассмотреть пути развития способностей к построению адекватного, безопасного поведения.

1. Разнообразить формы и методы воспитания нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых ситуациях.

На заседании МО рассматривались следующие вопросы:

1.Особенности работы во внеурочное время с учащимися с ОВЗ

2.Методы, средства и приемы внеурочной деятельности.

3.Индивидуальная работа с учащимися с ОВЗ во внеурочное время.

4.Анализ внеклассных мероприятий.

Воспитательная работа должна быть направлена и на развитие навыков самостоятельности воспитанников. Поэтому в III четверти МО воспитателей работало над темой «Особенности коррекционной работы со школьниками с ОВЗ».

Мо воспитателей решало следующие задачи:

1.Рассмотреть основные технологии в коррекционной работе с учениками.

2.Создать условия для качественной организации коррекционной работы с детьми через взаимосвязь с узкими специалистами (психологом, логопедом).

3.Разнообразить формы коррекционной работы с учащимися с ОВЗ.

В четвертой четверти заседание МО воспитателей работало по плану:

1. Особенности коррекционной работы с учащимися с ОВЗ.
2. Основные технологии в коррекционной работе с учениками.
3. Особенности формирования познавательной активности у учащихся с ОВЗ.
4. Коррекционно -психологическая работа с учениками с ОВЗ.
5. Анализ внеклассных мероприятий.

Для детей с ОВЗ огромное значение имеет социальная адаптация. Поэтому в IV четверти МО воспитателей работало над темой «Формирование единых подходов к воспитанию и социализации личности учащихся».

Перед воспитателями стояли следующие задачи:

1.Рассмотреть cовременные особенности воспитания и социализации учащихся с ОВЗ.

2.Создать условия для формирование и укрепление нравственного самосознания личности.

3.Разнообразить работу по решению основных задач воспитания и социализации(нравственность, трудолюбие, здоровье, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, патриотизм).

Педагоги МО воспитателей на заседании рассмотрели следующие вопросы:

1. Современные особенности воспитания и социализации учащихся с ОВЗ
2. Формирование и укрепление нравственного самосознания личности

3.Основные задачи воспитания и социализации(нравственность, трудолюбие, здоровье, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, патриотизм).

Работа над самообразованием, коллективная методическая работа, овладение средствами ИКТ позволили воспитателям овладеть различными воспитательными средствами, способствующими максимальной реализации педагогических возможностей в развитии индивидуальных качеств личности, социальной адаптации учащихся с ОВЗ.

Хотелось бы отметить активное участие в работе МО воспитателей Гречкиной Н.А., Олонцевой М.А., Даниловой И.И., Муковниной Г.Н.Это говорит о профессиональном и творческом росте данных воспитателей. Многие воспитатели принимали участие в школьных мероприятиях ( ГузенкоТ.А., Прокопьева Е.А., Малышева Е.А, Тютимова И.А.,Выросткова Н.А.)

К сожалению, остаются актуальными вопросы взаимодействия воспитателей и классных руководителей, использования ИКТ в воспитательной работе.

Учитывая все вышеизложенное, перед МО воспитателей поставлены следующие задачи на 2012 – 2013 уч. г.:

1.Изучать передовые технологии воспитательной работы, особое внимание уделив использованию ИКТ технологий с целью внедрения их в практику воспитательной работы, а т. ж. использования для ведения документации в электронном виде (журналы, дневники).

2.Оптимизировать взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса коррекционной школы (воспитателем, учителем, социальным педагогом, родителями) путем создания единого календарно-тематического планирования.

3.Обеспечить информированность воспитателей о новейших формах и методах работы.

4. Создавать электронную картотеку коррекционно-развивающих занятий.

Анализ работыметодического объединения начальных классов

 При составлении плана методической работы учителей начальных классов, основное внимание было направлено на повышение эффективности педагогической деятельности педагогов, усовершенствование учебно-воспитательного процесса. Поставленные задачи решались через изучение нормативных документов, проведение заседаний, проведения открытых уроков и внеклассных мероприятий, участия в методическом дне школы.

Организация работы МОбыла связана с методической темой школы, имела практическую направленность и была ориентирована на повышение профессионализма учителей.

Цель работы методического объединения:

«Создание условий, способствующих достижению нового качества начального образования через эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания учебных дисциплин, и на этой основе – на улучшение образовательного процесса».

Проблема методического объединения в текущем году по основной направленности соотнесена с проблемой школы:

«Совершенствование системы помощи и поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья в интеллектуальном, физическом, нравственном и социально-личностном становлении жизненно-профессиональном самоопределении».

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая специфику учебного заведения, уровень развития и воспитанности обучающихся, квалификацию педагогического коллектива начальных классов, были определены следующие задачи:

1.Совершенствование урока, как основного звена учебно-воспитательного процесса на основе внедрения современных педагогических и здоровьесберегающих технологий, форм и методов обучения для создания трудовой и социальной адаптации каждого ученика;

2. Осуществление системы коррекционно-воспитательной работы на основе клинического и психолого-педагогического изучения ребенка в целях индивидуального и дифференцированного подхода.

3. Использование разноуровнего подхода в обучении с учетом индивидуальных особенностей обучающихся для обеспечения усвоения знаний, умений и навыков;

4. Создание обстановки коллективного творческого поиска;

5. Непрерывное совершенствование уровня профессионального мастерства, компетентности учителей начальных классов.

Для решения поставленных задач на заседаниях методического объединения рассматривались различные теоретические и практические вопросы.

На основании требований ФГОС начального общего образованиябыли разработаны рабочие программы учебных предметов (0-4 классы) на основе программы В. В. Воронковой.

В 2012-2013 учебном году было проведено 4 плановых заседания методического объединения начальных классов.

I четверть .

Тема: «Использование методов и приёмов в обучении младших школьников с ОВЗ».

Подготовила доклад на тему: «Использование методов и приёмов в обучении младших школьников с ОВЗ» учитель Е.А.Юхтанова. С содокладом выступила Н.В.Ерастова по теме: «Использование методов и приёмов в обучении младших школьников с ОВЗ».

II четверть**.**

Тема: **«**Повышение познавательной мотивации учения младших школьников с ОВЗ».

Подготовила доклад на тему: «Повышение познавательной мотивации учения младших школьников с ОВЗ» А.Н.Полтавец. С обменом опыта выступила В.В. Андрусенко.

Учитель Г.Г. Храмцова представила дидактический материал по математике, при использовании которого она отмечает у детей повышение учебной мотивации на уроке.

III четверть.

Тема:«Основные направления реализации коррекционного компонента в учебном процессе в начальной школе».

В третьей четверти для студентов **«**Амурского Гуманитарно-Педагогического Государственного Университета», кафедра коррекционной педагогики и психологии и провели открытые уроки учителя Г.Г.Храмцова (урок письма и развития речи) и Е.А.Юхтанова (урок по математике) по теме «Развитие и коррекция познавательных процессов».

Подготовила доклад на тему: «Основные направления реализации коррекционного компонента в учебном процессе в начальной школе» Г.Г.Храмцова. С обменом опыта выступила В.В. Андрусенко. Учителя: А.Н. Полтавец, Л.З.Кашканова, Е.А. Юхтанова представили материал по коррекции психических и познавательных процессов.

В 4 четверти состоялось заседание МО по теме: «Творческая лаборатория как форма развития учительского потенциала учителей коррекционной школы».

Подготовила и провела урок по физкультуре учитель Е.А. Лунева в 3-а классе по теме: «Техника метания мячана дальность. Бег на короткие дистанции».

При проведении открытых уроков учителя (В.В. Андрусенко , Н.В.Ерастова, А.Н. Полтавец, Г.Г.Храмцова, Е.А.Юхтанова) использовали мультимедийное оборудование, разнообразные виды деятельности для развития и коррекции познавательных и мыслительных процессов, а также развитию волевых качеств и расширению кругозора обучающихся. Задания были подобраны в соответствии с психофизиологическим развитием детей и соответствовали их возрасту. В учебном процессе учителя начальных классов использовали здоровьесберегающие технологии, игровые технологии. Использование элемента игры в учебном процессе повышают мотивацию учения, уровень активности и обеспечивают ситуацию успеха для каждого ученика на уроке, а так же помогают снять усталость и напряжение на уроке.

Проведение открытых уроков показало, что учителя начальных классов владеют методикой преподавания предметов, практическими методами обучения. Знания психологии детей с ограниченными возможностями здоровья позволяет им проводить уроки с учетом индивидуального подхода, преодолевать инертность психических процессов, находить пути для развития познавательной активности, реализовать принципы коррекционной направленности уроков и строить свои уроки с учетом психофизических возможностей каждого учащегося.

Педагогический коллектив начальной школы проводил предметные недели для учащихся начальной школы. Во 2 четверти прошла неделя математики. Подготовили материал и провели неделю математики учителя В.В. Андрусенко ( для 4-а, 4-б класса); Е.А.Юхтанова ( для 2 -3 классов). Материал был подготовлен с учётом возможностей учащихся начальных классов и носил познавательный интерес к предметам.

В 3 четверти в каждом классе была проведена неделя по окружающему миру.

В каждой четверти осуществлялась межсекционная работа, направленная на психолого-педагогическое просвещение, научно–теоритическую подготовку, консультативную помощь, через обмен опытом, практических находок, изучения методической литературы и организацию взаимопосещения уроков. За год учителя начальных классов посетили 35 уроков.

В течение 2012-2013 учебного года педагогический коллектив начальных классов эффективно повышал свой образовательный уровень и профессиональное мастерство через курсовую подготовку и самообразование. В форме отчета по самообразованию учителя классов (Ю.И. Гончарова, В.В. Андрусенко, Н.В.Ерастова, Е.А.Лунева, А.Н. Полтавец, Г.Г.Храмцова, Е.А.Юхтанова) представили отчет и практический материал по предметам, который способствует развитию учебно-дидактической базы кабинетов.

В 1 четвертиучитель Н.В.Ерастова подготовила и провела внеклассное мероприятие в 4-б классе **«**Прогулка по осеннему лесу», Е.А.Юхтанова в 3 классе – «Наш друг – огород». Цель внеклассных мероприятий: расширить кругозор обучающих через различные виды деятельности, разнообразные задания, создать условий для познавательной активности, а также раскрыть способности учащихся через внеклассную деятельность для создания ситуации успеха. Во 2 четверти учитель В.В.Андрусенко подготовила и провела внеклассное мероприятие в 4-а классе «Этот загадочный мир».

Итоги работы методического объединения учителей начальных классов в 2012 - 2013 учебном году можно считать удовлетворительной и определить задачи методической работы на 2013 - 2014 учебный год:

* Создать условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствование их деятельности с учетом основных направлений работы школы.
* Повышать мотивацию обучающихся к изучению предметов путём проведения нестандартных уроков.
* Вовлекать как можно больше обучающихся для участия в мероприятиях, предметных неделях, школьных и краевых конкурсах.
* Разнообразить формы проведения уроков и внеклассных мероприятий, используя современные инновационные педагогические и информационные технологии.
* Продолжать работу по оснащению учебного кабинета разноуровневыми методическими и дидактическими средствами, для развития познавательных процессов каждого ученика.
* Продолжать повышать уровень профессионального мастерства педагогов МО путем самообразования, прохождения курсовой подготовки, участия в профессиональных конкурсах.
* Активизировать работу педагогов МО начальных классов по созданию печатных работ и их публикации в средствах массовой информации с целью повышения их профессиональной компетенции.