**Анализ методической работы**

**методического объединения учителей надомного обучения**

**за 2013-2014 учебный год.**

В специальной (коррекционной) школе VIII вида обучаются учащиеся с ограниченными возможностями здоровья. В 2013-2014 учебном году на индивидуальном обучении находились 46 учащихся. Учебный процесс надомного обучения обеспечивали 16 педагогов с высшим и 1 со средним образованием. Из них 1 квалификационную категорию имеют учителя: Савченко Н. Г. Кривенко Вера Степановна имеет почетную грамоту Министерства просвещения; Олишевская Вера Тимофеевна присвоена звание Отличник народного просвещения; Фишич Тамара Михайловна - почетная грамота Министерства образования Хабаровского края, а также Почетный работник Р.Ф. за многолетний труд и высокие показатели работы в обучении и воспитании обучающихся; Карева Светлана Ивановна – награждена Почетной грамотой Р.Ф.

Все уроки надомного обучения проводились согласно утвержденному расписанию и в соответствие с тематическим планированием, своевременно оформлялась школьная документация. Программный материал по всем предметам освоен в полном объеме. Учителя с пониманием относятся к состоянию здоровья детей обучающихся на дому, отмечают их серьёзное отношение к учёбе. Со стороны администрации проведены плановые проверки, беседы с родителями о качестве, своевременности и длительности, проводимых учителями уроков. Жалоб и претензий со стороны родителей нет.

Коллектив учителей надомного обучения – творческий, активный, трудоспособный, систематически совершенствовал и повышал уровень профессионального мастерства, участвуя в работе школьного М.О, в краевом научно-практическом семинаре "Концептуальные основы проекта специальных (коррекционных) ФГОС начального образования" на базе ХКИРО, на курсах переподготовки на базе [Амурского гуманитарно-педагогического государственного университет](http://amgpgu.ru/)а.

При составлении плана методической работы учителей надомного обучения, основное внимание было направлено на повышение эффективности педагогической деятельности педагогов. Поставленные задачи решались через изучение нормативных документов, проведение заседаний, участия в методической работе.

Организация работы М.О.учителей надомного обучения была связана с методической работой школы, имела практическую направленность и была ориентирована на повышение профессионализма учителей.

Цель работы методического объединения учителей надомного обучения:

Повышение уровня научно-теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки педагогов, совершенствование условий для повышения профессиональной компетентности, развития их творческого потенциала и как следствие повышение качества образования.

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая специфику учебного заведения, уровень развития и воспитанности обучающихся, квалификацию педагогического коллектива начальных классов, были определены следующие задачи:

* совершенствование урока, как основного звена учебного процесса на основе внедрения современных требований;
* поиск наиболее рациональных форм обучения и изучения новых образовательных технологий для поддержания познавательного интереса учащихся к обучению;
* создание оптимальных условий для успешного развития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных способностей усвоения учащимися знаний;
* повышение теоретической подготовки по проблеме «Обучение детей с ограниченными возможностями на уроках в коррекционной школе VIII вида.

Для решения поставленных задач на заседаниях методического объединения начальных классов рассматривались различные теоретические и практические вопросы.

На основании требований ФГОС были разработаны рабочие программыучебных предметов для детей обучающихся индивидуально на дому на основе программы В. В. Воронковой, которые содержали:

* пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели, задачи;
* основные направления коррекционной работы по предмету;
* общая характеристика учебного предмета, курса;
* содержание учебного предмета, структура курса;
* основные требования к знаниям и умениям обучающихся по уровням;
* критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по изучаемым предметам.
* календарно-тематическое планирование по предметам.

В 2013-2014 учебном году было проведено 4 плановых заседания методического объединения учителей надомного обучения.

**Первое заседание** былоорганизовано в сентябре, на котором были рассмотрены следующие вопросы:

1. Утверждение плана работы М/О учителей надомного обучения на 2013-2014 учебный год.

2. Корректировка и утверждение тем самообразования учителей надомного обучения.

3. Утверждение формы написания календарных планов.

4. Консультация по заполнению журналов.

Материал подготовили руководитель М/О Савченко Н.Г., заместитель директора по УВР Топчий Н.Д., который содержит: форму пояснительной записки для написания календарных планов, ведение журналов надомного обучения, ведение дневников наблюдения.

В первой четверти методическое объединение учителей надомного обучения работало над темой: «Обучение детей с ограниченными возможностями на уроках в коррекционной школе VIII вида».

В 1 четверти учителя надомного обучения (Кривенко Вера Степановна, Меркурьева Нина Васильевна, Олишевская Вера Тимофеевна, Стороженко Галина Егоровна) приняли активное участие в обсуждении темы: «Обучение детей с ограниченными возможностями на уроках в коррекционной школе VIII вида»

**Второе заседание** былоорганизовано в декабре по теме:«Урок письма в специальной (коррекционной) школе», на котором были рассмотрены следующие вопросы:

1.Коррекционная работа по предупреждению нарушений письменной речи у детей, обучающихся по специальным  программам.

2. Коррекционные упражнения по преодолению сенсомоторных затруднений при обучении письму.

3. Организация коррекционной работы на уроках. Технология разработки коррекционно-развивающих упражнений для уроков письма.

4. **Дифференцированные задания на уроках письма.**

Материал подготовили: [Грибунова Т.А.](http://nsportal.ru/gribunova-tamara-aleksandrovna), Меркурьева Н.В., Савченко Н.Г., Олишевская В.Т., Стороженко Г.Е., который содержит: форму докладов, обмен опыта.

Анализируя взятую для работы проблему, М/О учителей надомного обучениявыделило следующие задачи:

1. совершенствование урока, как основного звена учебного процесса на основе внедрения современных требований на уроках письма;
2. поиск наиболее рациональных форм обучения и изучения новых образовательных технологий для поддержания познавательного интереса учащихся на уроках письма;
3. создать оптимальные условий для успешного развития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных способностей усвоения учащимися знаний на уроках письма в коррекционной школе;
4. повышение теоретической подготовки по проблеме «Урок письма в специальной (коррекционной) школе».

**Третье заседание** было организовано 21 марта по теме: ««Формирование навыков чтения как фактор развития личности обучающихся», на котором были рассмотрены следующие вопросы:

1. Приемы обучения сознательному, правильному, беглому и выразительному чтению детей с интеллектуальной недостаточностью.

2.Новые методики обучения чтению.

3.Использование ИКТ в индивидуальном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

4.Отрывки видео уроков чтения и развития речи с детьми с интеллектуальной недостаточностью обучающихся на дому.

Материал подготовили: Кривенко В.С., Данилова И.И., Сластина Е.В., Олишевская В.Т., Стороженко Г.Е., который содержит: форму докладов, обмен опыта.

Анализируя взятую для работы проблему, М/О учителей надомного обучения выделило следующие задачи:

1. Совершенствовать урок чтения и развития речи, и внедрять в свою работу наиболее рациональные формы обучения, а так же изучать новые образовательные технология для поддержания познавательного интереса учащихся на уроках;
2. Создавать оптимальные условия для успешного развития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных способностей усвоения учащимися знаний на уроках чтения и развития речи в коррекционной школе.
3. Повышать теоретическую подготовку учителей надомного обучения по проблеме: «Урок чтения и развития речи у детей с ограниченными возможностями здоровья в специальной (коррекционной) школе».

**Четвертое заседание** было организовано 25 апреля по теме: «Роль мотивации и стимулирования учащихся в процессе обучения на развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья», на котором были рассмотрены следующие вопросы:

1. Влияние успеха на развитие личности обучающего.

2. Формирование учебной мотивации через элементы занимательности.

3. Игра, как универсальная форма и средство коррекционно-развивающей работы с обучающимся.

4. Отрывки видео уроков с детьми с интеллектуальной недостаточностью обучающихся на дому.

Материал подготовили: Ганжа Л. В., Ожогина П. Г., Хорькова Л.В., Савченко Н.Г., Меркурьева Н.В., Кривенко В.С, который содержит: форму докладов, обмен опыта.

Анализируя взятую для работы проблему, М/О учителей надомного обучения выделило следующие задачи:

1. Применять в своей работе наиболее продуктивные методы и формы обучения с детьми для успешного и положительного отношения к учебе.
2. Формировать учебную мотивацию у ребенка с ограниченными возможностями здоровья, через элементы занимательности на уроках в коррекционной школе.
3. Применять в своей работе различные виды игр, как универсальную форму и средство коррекционно-развивающей работы.

В течение 2013 – 2014 учебного года учителя повышали педагогическое мастерство через просмотр и обсуждение отрывков видео уроков с детьми с интеллектуальной недостаточностью обучающихся на дому, знакомились с использованием приемов, методов современных педагогических технологий, направленных на развитие у учащихся интереса к знаниям, на развитие психических процессов.

Анализ уроков показал, что учителя надомного обучения владеют методикой преподавания предметов. Педагоги демонстрировали умелое использование заданий по степени нарастающей трудности, с учетом индивидуальных особенностей учащихся на основе дифференцированного подхода. В урок включали специальные упражнения по коррекции высших психических функций с применением ИКТ, игровых форм, развивали самостоятельную деятельность учащихся, создавали на уроках ситуации коммуникативных действий, которые обеспечивают социальную компетентность учащихся. Уроки имели практическую направленность, формировали положительное отношение к знаниям.

Изучение и использование достижений современной педагогической (коррекционной) теории и практики, разнообразных форм обучения и воспитания позволило учителям добиться положительных результатов качества знаний учащихся.

В каждой четверти осуществлялась межсекционная работа, направленная на психолого-педагогическое просвещение, научно–теоретическую подготовку, консультативную помощь, через обмен опытом, практических находок, изучения методической литературы.

Итоги работы методического объединения учителей начальных классов в 2013 - 2014 учебном году можно считать удовлетворительной и определить задачи методической работы на 2014 - 2015 учебный год:

* Создать условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствование их деятельности с учетом основных направлений работы школы.
* Повышать мотивацию обучающихся к изучению предметов путём проведения нестандартных уроков.
* Вовлекать как можно больше детей обучающихся на дому для участия в школьных мероприятиях, краевых конкурсах.
* Использовать современные инновационные педагогические и информационные технологии.
* Продолжать повышать уровень профессионального мастерства педагогов МО путем самообразования, прохождения курсовой подготовки, участия в профессиональных конкурсах.
* Активизировать работу педагогов М/О начальных классов по созданию печатных работ и их публикации в средствах массовой информации с целью повышения их профессиональной компетенции.

Руководитель М/О надомного обучения Н. Г. Савченко