**Анализ МО классных руководителей за 2013-2014 учебный год**

МО **классных руководителей** была соотнесена с проблемой школы.

М/О классных руководителей работало над темой – «Роль самооценки и самореализации учащихся в воспитательном процессе».

В планировании методической работы М/О классных руководителей старалось отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ним.

С целью реализации задач, поставленных в плане методической работы, регулярно, один раз в триместр, проводились заседания методического объединения классных руководителей.

На заседаниях М/О обсуждались следующие ***вопросы:***

- знакомство с нормативными документами («Федеральные государственные образовательные стандарты» и «План основных мероприятий по подготовке к введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);

- обзор нормативных документов по организации воспитательного процесса в школе (основные положения Должностной инструкции классного руководителя, основное содержание Методических рекомендаций Министерства образования России по организации деятельности классного руководителя в образовательном учреждении, Письмо Министерства образования России «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в ОУ»);

- корректировка и утверждение плана работы М/О;

- корректировка и утверждение на год календарно-тематического планирования по воспитательной работе;

- использование современных образовательных технологий в практике обучения;

- методы педагогического воздействия на развитие познавательных мотивов учащихся;

- анализ работы М/О:

* итоги использования современных образовательных технологий учителями школы;
* определение уровня сформированности профессиональных знаний учащихся;
* определение уровня обученности;
* сравнительный анализ деятельности педагогов по разным направлениям;

- проведение предметных недель.

|  |  |
| --- | --- |
| **Позитивные тенденции** | **Причины позитивных тенденций** |
| 1. Можно отметить более серьезный подход к выбору и реализации тем самообразования учителей школы в рамках методической темы М/О и реализации ее в программе развития школы. | Возросший уровень мотивации у ряда педагогов к овладению новыми технологиями в образовании и внедрении их в урочную деятельность |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Негативные тенденции** | **Причины негативных тенденций** | **Необходимые меры по корректировке негативных тенденций** |
| 1. Пассивное отношение ряда педагогов школы, как имеющих большой педагогический опыт, так и молодых специалистов, к обмену опытом и совершенствованию качества преподавания. | Снижение мотивации к педагогической деятельности.  Безразличное отношение к перспективам, как личностного развития, так и к перспективам развития школы. | Обсуждение и совместный выбор тем самообразования.  Более четкое перспективное планирование отчетов работы над темами самообразования педагогов, выступления их на педсоветах и М/О.  Личностно-ориентированный подход к каждому педагогу в процессе его работы над темой самообразования. |

***Открытые внеклассные мероприятия***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. учителя** | **Предмет** | **Класс** | **Тема** |
| Юхтанова Е.А. | Учитель начальных классов | 4А | «Мебель» |
| Полтавец А.Н. | Учитель начальных классов | 2А | Внеклассное занятие «Профессий много в мире есть…» |
| Безгин С.В. | История | 5А | Классный час «Что я знаю о своем городе» |
| Тверитина Е.А. | Математика | 9А | Классный час «В мире профессий» |
| Храмцова Г.Г. | Учитель начальных классов | 3А | Коррекционно-развивающее занятие «Лиса и Волк» по страницам русской народной сказки |
| Андрусенко В.В. | Учитель начальных классов | 2Б | Внеклассное занятие «Русская матрешка» |
| Пузанова Е.А. | Письмо и развитие речи | 7Б | Классный час «Формула здоровья» |
| Чепрасов М.В. | Биология | 7А | Внеклассное мероприятие «Турнир знатоков природы» |
| Кашканова Л.З. | Учитель начальных классов | 3Б | Внеклассное занятие «Все работы хороши – выбирай на вкус» |
| Попкова Н.Б. | СБО | 11А | Внеклассное мероприятие «Путешествие в мир профессий» |
| Кухтина Е.Л. | География | 9Б | Классный час «И одежда должна быть прекрасной» |
| Ерилова В.В. | Письмо и развитие речи | 8Б | Классный час «Все работы хороши – выбирай на вкус» |

За период учебного года были проведены предметные недели педагогами М/О классных руководителей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Позитивные тенденции** | | **Причины позитивных тенденций** | |
| 1. Проведение предметных недель продолжается. | | Проведение предметных недель было рационально спланировано с учетом распределения ключевых общешкольных мероприятий по триместрам и месяцам. | |
| 2. Возобновилось проведение интеллектуальных игр. | | Заинтересованность членов М/О. | |
| **Негативные тенденции** | **Причины негативных тенденций** | | **Необходимые меры по корректировке негативных тенденций** |
| 1. Пассивное отношение ряда педагогов школы, как имеющих большой педагогический опыт, так и молодых специалистов, к обмену опытом и совершенствованию качества преподавания. | Снижение мотивации к педагогической деятельности.  Равнодушие.  Безразличное отношение к перспективам, как личностного развития, так и к перспективам развития школы. | | Осуществлять более жесткий контроль за деятельностью педагогов. |
| 2. Снижение качества проведения предметных недель и интеллектуальных игр. | Недостаточно четкое и продуманное планирование работы М/О.  Ослабление контроля со стороны методического совета. | | При составлении плана работы М/О и методического совета четко спланировать поэтапную подготовку к этим мероприятиям.  Возложить ответственность на руководителей М/О по корректировке форм проведения этих мероприятий.  Усилить контроль со стороны методической службы за реализацией этих планов. |

***Работа с вновь прибывшими специалистами***

***Цель:*** выявление результативности индивидуальных мер по профессиональному становлению учителя, его уровня профессиональной компетентности.

Анализ посещенных уроков вновь прибывших педагогов показывает, что учителя недостаточно владеют методикой организации учебного занятия. Для оказания методической и практической помощи с вновь прибывшим педагогам были проведены собеседования по результатам посещения уроков, рекомендованы посещения уроков у своих коллег, имеющих опыт работы, а также посещение всех открытых уроков, проводимых учителями в школе. В школе существует система наставничества, в которую вовлечены учителя, имеющие соответствующий опыт работы и достигшие определенных результатов в обучении и воспитании школьников (Юхтанова Е.А., Ерастова Н.В., Храмцова Г.Г., Половинкина Е.А., Попкова Н.Б.).

***Выводы:*** система наставничества является наиболее эффективной формой работы с вновь прибывшими педагогами.

***Рекомендации:*** необходимо развивать систему наставничества в работе с вновь прибывшими учителями.