Краевое государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида № 3»

План-конспект открытого урока по математике по теме:

|  |  |
| --- | --- |
|  | «Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковым количеством знаков» |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Учитель математики Е.А. Малышева |

г. Комсомольск-на-Амуре, 2015 г.

**План-конспект открытого урока по математике**

**Тема:** Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковым количеством знаков.

**Тип урока:** урок-изучение нового материала

**Цель урока:** формирование навыков сложения и вычитания десятичных дробей.

**Задачи:**

*образовательная:* научить складывать и вычитать десятичные дроби;

*коррекционно-развивающая:* способствовать развитию вычислительных навыков, мыслительных процессов, познавательного интереса, речи;

*воспитательная:* содействовать воспитанию интереса к урокам; усидчивости; умения работать в парах.

**Ожидаемые (планируемые) результаты:**

*Предметные:* научатся складывать и вычитать десятичные дроби.

*Познавательные:* получат возможность научиться осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.

*Регулятивные:* научатся осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

*Коммуникативные:* научатся задавать вопросы.

*Личностные:* будет сформирована ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.

**Формы работы учащихся:** фронтальная, самостоятельная, групповая.

 **Оборудование и материалы для урока:** компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, учебник, карточки с заданиями.

Ход урока

**1.Организационный момент**

- Приветствие.

*Здравствуйте ребята, поприветствуйте гостей.*

- Психологический настрой.

*Сегодня открытый урок, но я настраиваю вас не волноваться, быть внимательными и работать активно.*

- Проверка готовности учащихся к уроку (тетрадь, учебник, дневник, ручка, карандаш, линейка).

*А теперь проверим вашу готовность к уроку.*

- Рапорт дежурного.

*Дежурные назовите число месяц, день недели, время года.*

**2. Проверка домашнего задания.**

Для начала проверим домашнее задания. Скажите что было задано? (с 224 №754)Откройте тетради с домашним заданием, проверьте правильно ли вы составили пары десятичных чисел. (Слайд 1). Теперь один учащийся расставляет знаки сравнения, а другие проверяют у себя в тетради. Есть у кого-нибудь ошибки? Поставьте на полях оценку. Нет ошибок –«5»; 1 ошибка-«4»; 2, 3 ошибки-«3»

**3.Устный счет**

Начинаем устный счёт

1. Первое задание. (Слайд 2)Прочитайте только десятинные дроби: **3,07; 63,55;**  **2,78; 0,4; 5,169; 0,08;** 3201; 66; 808 Назовите наибольшую и наименьшую десятичную дробь.(63,55 и 0,08)
2. Следующее задание. (Слайд 3)Каких животных вы видите на слайде (жираф и слон)

А знаете ли вы, что жираф самое высокое животное, его рост достигает 5м 8 см, а длина его языка может достигать 45 см.

А самое крупное наземное животное - африканский слон. Масса старых самцов достигает 7т 500кг, а средний вес новорожденных слонят 105 кг

Задание: выразить числа полученные при измерений в более крупные меры, используя десятичные дроби.

5м 80 см=5, 8 м; 45см=0,45м; 7т 500 кг=7,5т; 105кг=1,05ц=0,105т

3)Решите задачи на смекалку:

За сутки взрослый слон выпивает 200 л воды. Сколько воды слон выпьет за неделю? (1400 л)

Жирафы умеют быстро бегать и в случае острой необходимости достигают галопом скорости 55 км/ч. С какой скоростью будут бежать два жирафа? (55 км/ч)

4)Найдите соответствие: 5/10=0,5; 27/10=2,7; 86/100=0,86; 6/10=0,6;

86/10=8,6; (Слайд 3). Из данных дробей назовите наибольшую и наименьшую

***Пальчиковая гимнастика***

*Откройте тетради и запишите число и классная работа.*

-Минутка чистописание (расположить десятичные дроби по порядку возрастания). Слабые учащиеся выполняют задания на карточках (Приложение 1).

**4.Постановка темы и цели урока.**

Возьмите карточку №1 (Приложение 2).Что вы видите на ней? (Два примера, один на сложение, другой на вычитание). Объясните как мы решаем такие примеры (записываем в столбик, разряд под разрядом и выполняем сложение, вычитание) (14531+21652; 39794-25863). Решите их.

А теперь обратите внимание на примеры на доске. Чем похожи и чем отличаются от примеров на карточке? (Одинаковые цифры, но разные числа. Первые натуральные, вторые десятичные дроби). Скажите, а такие примеры мы умеем решать (нет). Сформулируйте тему и цель урока.

**5.Изучение нового материала.**

Давайте разберемся как складывать и вычитать десятичные дроби. Еще раз вспомним как мы складывали (вычитали) натуральные числа.

Попробуем применить это же правило и к десятичным дробям. Один учащийся решаем пример у доски.

Прочитайте алгоритм сложения и вычитания десятичных дробей (Приложение 3). Верно мы с вами решали? (да)

**Физкультминутка**

**6.Первичный контроль знаний**

Закрепим полученные знания и пользуясь алгоритмом решим еще несколько примеров: С 226 №762(1 ст.)

Работа с учебником

С 226 №761(сильным учащимся добавить условие и изменить вопрос, так чтобы задача решалась в 2 действия)

 (Слайд 14)Найти лишний пример:

235,642 -125,221

**64,324 – 81,121**

5436, 243 – 354, 546. Решить остальные примеры.

**7.Домашнее задание:** 1в (сильные учащиеся): С 226 №762(2 ст); 2в (слабые учащиеся): с 226№ 759 2)-б

**8.Итоги. Рефлексия.**

Учащиеся отвечают на вопросы:

- Чем мы сегодня занимались на уроке?

- что понравилось больше всего?

- Что не понравилось?

-Какая цель была поставлена в начале урока?

-Достигли мы ее?

Ученики выбирают стикер по настроению.

**Приложение 1.**

Продолжить числовой ряд

1,02 ; 1,03; 1,04 ….

**Приложение 2.**

14531+21652=

39794-25863=

**Приложение 3**

**Чтобы сложить (вычесть) две десятичные дроби, нужно (Приложение 2):**

1. записать числа в столбик, разряд под разрядом (целые под целыми, десятые доли - под десятыми, сотые под сотыми, тысячные - под тысячными)
2. выполнить сложение (вычитание) как с целыми числами, не обращая внимания на запятую;
3. В ответе отделить запятой целое число.