Министерство образования и науки Хабаровского края

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩН\ЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ, РЕАЛИЗУЮЩЕЕ АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ «ШКОЛА №3»

(КГБОУ Школа 3)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО:На заседании М/О\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.З. КашкановаПротокол №\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018г. | СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А.Чупров«\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г. | УТВЕРЖДАЮ:Директор КГБОУ Школа 3 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И. И. Малых«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

**Рабочая программа**

**коррекционно – развивающего курса**

**«Профессиональная ориентация»**

**5 - 7 класс**

Составитель:

Учитель – дефектолог

Контарева И.С.

г. Комсомольск – на – Амуре

2018 – 2019 уч. год

**Содержание.**

1. Пояснительная записка ………………………………………………………….4
2. Содержание коррекционно-развивающего

курса «Профессиональная ориентация»………………………………………..6

1. Календарно- тематическое планирование коррекционно-развивающего

курса «Профессиональная ориентация» 5 класс……………………………….9

1. Календарно- тематическое планирование коррекционно-развивающего

 курса «Профессиональная ориентация» 6 класс……………………………..10

1. Календарно- тематическое планирование коррекционно-развивающего

курса «Профессиональная ориентация» 7 класс……………………………...12

1. Система оценки результативности курса……………………………………..13

**Пояснительная записка.**

Профессиональная ориентация является важнейшим этапом в процессе образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Современные исследования, характеризующие особенности трудоустройства выпускников с ограниченными возможностями здоровья, позволяют сделать вывод, что степень развития их социальных навыков, адаптация в обществе часто не соответствует требованиям современного производства. Это можно объяснить такими специфическими нарушениями эмоционально-волевой стороны личности как: нарушение форм эмоционального реагирования, стереотипов поведения, неумение принимать во внимание моральную ценность мотивов собственных поступков и отсутствие привычки нравственного самоконтроля своих действий.

Вследствие вышеуказанных причин, выпускники с интеллектуальными нарушениями нередко в трудовой деятельности проявляют неумение преодолеть трудности и использовать физические ресурсы, у большинства молодых людей проявляется быстрая утомляемость и пониженная работоспособность.

Также существуют другие причины, которые влияют на профессиональное самоопределение выпускников: ограниченный спектр профессий и несовпадение личных притязаний выпускников и родителей с существующим перечнем профессий, отсутствие должной моральной и материальной поддержки со стороны близких, несовершенство механизмов единой системы квалифицированной профориентации и недостаточная разработанность методик профориентационной работы с учащимися с интеллектуальными нарушениями.

Круг профессий и видов трудовой деятельности, доступных выпускникам с нарушением интеллекта, довольно узок, что значительно затрудняет осуществление профориентации. Это требует поиска особых подходов к подаче в доступной форме информации о рабочих профессиях, приоритетность которых не является привлекательной для обучающихся.

Выпускники с интеллектуальными нарушениями могут освоить такие профессии как: столяр, штукатур, маляр, слесарь сантехнических работ, швея, плотник, портной, мастер по ремонту обуви, переплетчик, цветовод, слесарь по ремонту автомобиля, рабочий зеленого хозяйства, кухонный работник, станочник деревообрабатывающий, слесарь механосборочных работ.

Очевидно, что требуется комплексная работа специалистов образовательного учреждения по формированию сознательного отношения в выборе профессии учащихся с ОВЗ. Для проведения профориентации учащихся, необходима система организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению, способствующая личностному развитию выпускников, формированию у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии, необходимые для успешной социальной и профессиональной адаптации.

Для эффективного решения данных задач в школе разработана программа профориентации.

**Цель программы: организация профессионального ориентирования обучающихся в том числе с инвалидностью, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

**Задачи этапа:**

* Формирование и развитие умения осознанно и самостоятельно ставить перед собой достижимые цели, выбирать оптимальный путь их достижения;
* Содействие осознанию подростком своей индивидуальности, становлению и развитию положительной «Я-концепции» подростка, развивать у него волевые черты характера, уверенности в своих силах, коммуникативных навыков, умений в сфере командной работы;
* Формирование конкретных представлений о некоторых профессиях, которые требуются на современном рынке труда;
* Определение максимально полного круга объективно показанных подростку видов профессиональной деятельности, из данного круга профессий выделение тех , которые в наибольшей мере соответствуют его склонностям, интересам и установкам;
* Формирование успешного опыта создания полезных продуктов в результате практической деятельности и на этой основе мотива стремления к успеху в деятельности;
* Оказание подросткам помощи в соотнесении их интересов, склонностей и способностей с требованиями профессиональной деятельности;
* Развитие умения у подростков анализировать результаты своей деятельности, извлекать уроки из неудач и брать на себя ответственность за свои поступки;

Оказание помощи подросткам в преодолении трудностей, возникающих у них в процессе профессионального самоопределения.

**Планируемые результаты:**

* Сформировать и развить умения осознанно и самостоятельно ставить перед собой достижимые цели, выбирать оптимальный путь их достижения.
* Содействовать осознанию подростком своей индивидуальности, становлению и развитию положительной «Я-концепции» подростка, развивать у него волевые черты характера, уверенности в своих силах, коммуникативных навыков, умений в сфере командной работы.
* Сформировать конкретные представления о некоторых профессиях, которые требуются на современном рынке труда.
* Определить максимально полный круг объективно показанных подростку видов профессиональной деятельности, из данного круга профессий выделить те,которые в наибольшей мере соответствуют его склонностям, интересам и установкам.
* Сформировать успешный опыт создания полезных продуктов в результате практической деятельности и на этой основе мотива стремления к успеху в деятельности.
* Оказать подросткам помощь в соотнесении их интересов, склонностей и способностей с требованиями профессиональной деятельности.
* Развить умения анализировать результаты своей деятельности, извлекать уроки из неудач и брать на себя ответственность за свои поступки.
* Оказывать помощь подросткам в преодолении трудностей, возникающих у них в процессе профессионального самоопределения.

**Базовые учебные действия:**

1. **Личностные учебные действия:** личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну, город; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
2. **Коммуникативные учебные действия:** коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
3. **Регулятивные учебные действия:** регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
4. **Познавательные учебные действия:** дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе ведения курса могут использоваться разнообразные формы организации занятий и методы обучения: комбинированный урок, конференция, «круглый стол», пресс-конференция, индивидуальные и групповые беседы; демонстрация аудио- и видеофильмов, семинары, описание профессий, конкурс, составление и решение профориентационных кроссвордов, практические занятия по составлению резюме, заполнению анкет, урок – презентация.

**Содержание коррекционно - развивающего курса**

**«Профессиональная ориентация»**

**5 класс:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Введение.  | Знакомство. Что такое профориентация, профессия. Профориентационная игра. Обсуждение правил работы на занятиях. |
| 2 | Диагностика(начало, конец учебного года) | Диагностика интересов и склонностей, а также личностных особенностей обучающихся. Анкета «Осведомленность о профессиях»; дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А.Климова . |
| 3 | Раздел 1. Мир профессий. | Углубление знаний о мире профессий; значение труда в жизни человека; влияние состояния здоровья на профессиональный выбор; профессии, доступные обучающимся с интеллектуальной недостаточностью; профориентационные игры и упражнения с элементами тренинга; профессиональные экскурсии. |
| 4 | Раздел 2. Психология личности. | Значение темперамента, характера, наблюдательности, памяти, волевых качеств, уровня тревожности в профессиональной деятельности. Учет индивидуальных особенностей в профессиональном будущем.  |
| 5 | Раздел 3. Младший обслуживающий персонал. | Профессионально важные качества младшего обслуживающего персонала, функциональные обязанностями санитарки, дворника, уборщицы. Формирование навыка составления резюме, поиска вакансий в печатных изданиях; знакомство с сайтами с вакансиями. |
| 6 | Раздел 4. Художественный труд (швея, вышивальщица). | Профессионально важные качества в работе при занятии художественным трудом. Игровые пробы. |
| 7 | Раздел 5. Столярное дело. | Профессия столяр, профессионально важные качества в работе столяра. |
| 8 | Раздел 6. Обувное дело.  | Профессия обувщик, профессионально важные качества в работе обувщика. Формирование навыка заполнения анкеты, поиска вакансий в печатных изданиях. |
| 9 | Раздел 7. Штукатурно – малярное дело. | Профессия штукатур – маляр, профессионально важные качества в работе штукатура-маляра; проведение игровых проб; формирование навыка поиска вакансий в печатных изданиях. |
| 10 | Раздел 8. Рабочий зеленого хозяйства . | Профессия рабочий зеленого хозяйства, профессионально важные качества в работе штукатура-маляра; формирование навыка составления резюме; знакомство с вакансиями на сайтах. |

**Содержание коррекционно - развивающего курса**

**«Профессиональная ориентация»**

**6 класс:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Введение.  | Знакомство. Что такое профориентация, профессия. Профориентационная игра. Обсуждение правил работы на занятиях. |
| 2 | Диагностика(начало, конец учебного года) | Диагностика интересов и склонностей, а также личностных особенностей обучающихся. Анкета «Осведомленность о профессиях»; дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А.Климова . |
| 3 | Раздел 1. Мир профессий. | Углубление знаний о мире профессий; значение труда в жизни человека; влияние состояния здоровья на профессиональный выбор; профессии, доступные обучающимся с интеллектуальной недостаточностью; профориентационные игры и упражнения с элементами тренинга; профессиональные экскурсии. |
| 4 | Раздел 2. Психология личности. | Значение темперамента, характера, наблюдательности, памяти, волевых качеств, уровня тревожности в профессиональной деятельности. Учет индивидуальных особенностей в профессиональном будущем.  |
| 5 | Раздел 3. Младший обслуживающий персонал. | Профессионально важные качества младшего обслуживающего персонала, функциональные обязанности санитарки, дворника, уборщицы. Формирование навыка составления резюме, поиска вакансий в печатных изданиях; знакомство с сайтами с вакансиями. Практические занятия. |
| 6 | Раздел 4. Художественный труд (швея, вышивальщица). | Профессионально важные качества в работе при занятии художественным трудом. Игровые пробы. Практические занятия. |
| 7 | Раздел 5. Столярное дело. | Профессия столяр, профессионально важные качества в работе столяра. Практические занятия. |
| 8 | Раздел 6. Обувное дело.  | Профессия обувщик, профессионально важные качества в работе обувщика. Формирование навыка заполнения анкеты, поиска вакансий в печатных изданиях. Практические занятия. |
| 9 | Раздел 7. Штукатурно – малярное дело. | Профессия штукатур – маляр, профессионально важные качества в работе штукатура-маляра; проведение игровых проб; формирование навыка поиска вакансий в печатных изданиях. Практические занятия. |
| 10 | Раздел 8. Рабочий зеленого хозяйства . | Профессия рабочий зеленого хозяйства, профессионально важные качества в работе штукатура-маляра; формирование навыка составления резюме; знакомство с сайтами с вакансиями. Практические занятия. |

**Содержание коррекционно - развивающего курса**

**«Профессиональная ориентация»**

**7 класс:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Введение.  | Знакомство. Что такое профориентация, профессия. Профориентационная игра. Обсуждение правил работы на занятиях. |
| 2 | Диагностика(начало, конец учебного года) | Диагностика интересов и склонностей, а также личностных особенностей обучающихся. Анкета «Осведомленность о профессиях»; дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А.Климова . |
| 3 | Раздел 1. «Мир профессий». | Углубление знаний о мире профессий; значение труда в жизни человека; влияние состояния здоровья на профессиональный выбор; профессии, доступные обучающимся с интеллектуальной недостаточностью; формирование навыка поиска вакансий в печатных изданиях; знакомство с документами при приеме на работу; ознакомление с правами и обязанностями работника; профориентационные игры и упражнения с элементами тренинга; профессиональные экскурсии. |
| 4 | Раздел 2. «Психология личности». | Значение темперамента, характера, наблюдательности, памяти, волевых качеств, уровня тревожности в профессиональной деятельности. Учет индивидуальных особенностей в профессиональном будущем.  |
| 5 | Раздел 3. «Профессиональное самоопределение». | Профессионально важные качества; ошибки при выборе профессии, как их избежать; формирование навыка поиска вакансий в печатных изданиях; знакомство с сайтами с вакансиями; изучение ситуации на современном рынке труда. |
| 6 | Раздел 4. «Навыки самопрезентации». | Формирование навыка искусства самопрезентации: язык телодвижений, совершенствование вербальных возможностей, взаимодействие с людьми, деловая этика. Отрабатывание навыка в игре «Собеседование с работодателем». |

Календарно- тематическое планирование коррекционно-развивающего курса

«Профессиональная ориентация»

5 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Часы** |
|  | **Введение.** Что такое профориентация. | **1** |
|  | **Диагностика** | **2** |
|  | **Раздел 1. Мир профессий.** | **16** |
|  | Труд и его значение в жизни человека. | 1 |
|  | Страна профессий. | 1 |
|  | Классификация профессий Е.А. Климова. | 2 |
|  | Здоровье и выбор профессии. | 1 |
|  | Уборка класса. | 1 |
|  | Чьи орудия труда? | 1 |
|  | Угадай профессию. | 1 |
|  | Профессии, которые встречаются в школе. | 1 |
|  |  Счастье в труде. | 1 |
|  | Профориентационная игра. | 1 |
|  | Мои 10 качеств. | 1 |
|  | Экскурсия. | 1 |
|  | **Раздел 2. Психология личности.** | **18** |
|  | Что я знаю о себе. Темперамент в различных видах профессиональной деятельности. | 2 |
|  | Учет особенностей характера в профессиональном выборе. | 2 |
|  | Самооценка. Ее значение в профессиональном выборе. | 2 |
|  | Регуляция эмоционального состояния. | 2 |
|  | Стресс в профессиональной деятельности. Способы его регулирования. | 2 |
|  | Как я оцениваю свое здоровье. | 2 |
|  | Волевые качества в профессиональной деятельности. | 2 |
|  | Значение внимания в профессиональной деятельности. | 2 |
|  | Значение памяти в профессиональной деятельности. | 2 |
|  | **Раздел 3. Младший обслуживающий персонал.** | **11** |
|  | Профессионально важные качества младшего обслуживающего персонала. | 1 |
|  | Санитарка. Функциональные обязанности. | 1 |
|  | Дворник. Функциональные обязанности. | 1 |
|  | Уборщица. Функциональные обязанности. | 1 |
|  | Мой чистый и светлый класс. | 1 |
|  | Составление резюме. | 1 |
|  | Поиск вакансий в печатных изданиях | 1 |
|  | Обзор сайтов с вакансиями | 1 |
|  | Составление резюме на сайте | 1 |
|  | Игровые пробы | 1 |
|  | Экскурсия | 1 |
|  | **Раздел 4. Художественный труд (швея, вышивальщица).** | **4** |
|  | Есть такая профессия швея -вышивальщица | 1 |
|  | Профессионально важные качества в работе при занятии художественным трудом. | 1 |
|  | Поиск вакансий в печатных изданиях | 1 |
|  | Игровые пробы | 1 |
|  | **Раздел 5. Столярное дело.** | **2** |
|  | Есть такая профессия - столяр | 1 |
|  | Профессионально важные качества в работе. | 1 |
|  | **Раздел 6. Обувное дело.** | **5** |
|  | Есть такая профессия - обувщик | 1 |
|  | Профессионально важные качества в работе. | 1 |
|  | Поиск вакансий в печатных изданиях. | 1 |
|  | Заполнение анкеты | 1 |
|  | Экскурсия | 1 |
|  | **Раздел 7. Штукатурно – малярное дело.** | **5** |
|  | Есть такая профессия штукатур, маляр | 1 |
|  | Профессионально важные качества в работе. | 1 |
|  | Поиск вакансий в печатных изданиях | 1 |
|  | Игровые пробы | 1 |
|  | Экскурсия | 1 |
|  | **Раздел 8. Рабочий зеленого хозяйства - овощевод.** | **5** |
|  | Есть такая профессия- рабочий зеленого хозяйства. | 1 |
|  | Профессионально важные качества в работе. | 1 |
|  | Обзор сайтов с вакансиями. | 1 |
|  | Составление резюме. | 1 |
|  | Уборка школьного двора. | 1 |
|  | Диагностика | **2** |
|  | **Итого:** | **68 часов** |

Календарно- тематическое планирование коррекционно-развивающего курса

«Профессиональная ориентация»

6 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Часы** |
|  | **Введение.** Что такое профориентация. | **1** |
|  | **Диагностика** | **2** |
|  | **Раздел 1. Мир профессий.** | **17** |
|  | Труд и его значение в жизни человека. | 1 |
|  | Страна профессий. | 1 |
|  | Классификация профессий Е.А. Климова. | 2 |
|  | Здоровье и выбор профессии. | 1 |
|  | Уборка класса. | 1 |
|  | Чьи орудия труда? | 1 |
|  | Угадай профессию. | 1 |
|  | Профессии, которые встречаются в школе. | 1 |
|  |  Счастье в труде. | 1 |
|  | Профориентационная игра. | 1 |
|  | Мои 10 качеств. | 1 |
|  | Мир профессий. | 1 |
|  | Экскурсия. | 1 |
|  | **Раздел 2. Психология личности.** | **18** |
|  | Что я знаю о себе. Темперамент в различных видах профессиональной деятельности. | 2 |
|  | Учет особенностей характера в профессиональном выборе. | 2 |
|  | Самооценка. Ее значение в профессиональном выборе. | 2 |
|  | Регуляция эмоционального состояния. | 2 |
|  | Стресс в профессиональной деятельности. Способы его регулирования. | 2 |
|  | Как я оцениваю свое здоровье. | 2 |
|  | Волевые качества в профессиональной деятельности. | 2 |
|  | Значение внимания в профессиональной деятельности. | 2 |
|  | Значение памяти в профессиональной деятельности. | 2 |
|  | **Раздел 3. Младший обслуживающий персонал.** | **12** |
|  | Профессионально важные качества младшего обслуживающего персонала. | 1 |
|  | Санитарка. Функциональные обязанности. | 1 |
|  | Дворник. Функциональные обязанности. | 1 |
|  | Уборщица. Функциональные обязанности. | 1 |
|  | Мой чистый и светлый класс. | 1 |
|  | Составление резюме. | 1 |
|  | Профессиональный кроссворд | 1 |
|  | Поиск вакансий в печатных изданиях | 1 |
|  | Обзор сайтов с вакансиями | 1 |
|  | Составление резюме на сайте | 1 |
|  | Игровые пробы | 1 |
|  | Экскурсия | 1 |
|  | **Раздел 4. Художественный труд (швея, вышивальщица).** | **4** |
|  | Есть такая профессия швея -вышивальщица | 1 |
|  | Профессионально важные качества в работе при занятии художественным трудом. | 1 |
|  | Поиск вакансий в печатных изданиях | 1 |
|  | Игровые пробы | 1 |
|  | **Раздел 5. Столярное дело.** | **2** |
|  | Есть такая профессия - столяр | 1 |
|  | Профессионально важные качества в работе. | 1 |
|  | **Раздел 6. Обувное дело.** | **5** |
|  | Есть такая профессия - обувщик | 1 |
|  | Профессионально важные качества в работе. | 1 |
|  | Поиск вакансий в печатных изданиях. | 1 |
|  | Заполнение анкеты | 1 |
|  | Экскурсия | 1 |
|  | **Раздел 7. Штукатурно – малярное дело.** | **5** |
|  | Есть такая профессия штукатур, маляр | 1 |
|  | Профессионально важные качества в работе. | 1 |
|  | Поиск вакансий в печатных изданиях | 1 |
|  | Игровые пробы | 1 |
|  | Экскурсия | 1 |
|  | **Раздел 8. Рабочий зеленого хозяйства - овощевод.** | **5** |
|  | Есть такая профессия- рабочий зеленого хозяйства. | 1 |
|  | Профессионально важные качества в работе. | 1 |
|  | Обзор сайтов с вакансиями. | 1 |
|  | Составление резюме. | 1 |
|  | Уборка школьного двора. | 1 |
|  | Диагностика | **2** |
|  | **Итого:** | **70 часов** |

Календарно- тематическое планирование коррекционно-развивающего курса

«Профессиональная ориентация»

7 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Часы** |
|  | **Введение.** Что такое профориентация. | **1** |
|  | **Диагностика** | **2** |
|  | **Раздел 1. «Мир профессий»** | **15** |
|  | Тунеядство, как асоциальное явление | 1 |
|  | Профессия и здоровье. | 1 |
|  | Классификация профессий Е.А. Климова. | 2 |
|  | Презентация о профессиях, доступных обучающимся. | 1 |
|  | Человек имеет права и обязанности | 2 |
|  | Все профессии важны, все профессии нужны | 1 |
|  | Деловая игра профессионального содержания | 1 |
|  | Кроссворд по профессиям. | 1 |
|  | Пути получения профессии. | 1 |
|  | Документы при приеме на работу | 1 |
|  | Деловая игра «Кадровый вопрос» | 1 |
|  | Поиск вакансий в печатных изданиях | 1 |
|  | Экскурсия. | 1 |
|  | **Раздел 2. «Психология личности».** | **25** |
|  | Что я знаю о себе. Темперамент. Свойства нервной системы. | 2 |
|  | Учет особенностей характера в профессиональном выборе. | 2 |
|  | Самооценка. Ее значение в профессиональном выборе. | 2 |
|  | Чувства и эмоции. Тест эмоций. | 2 |
|  | Стресс и тревожность. | 2 |
|  | Волевые качества в профессиональной деятельности. | 2 |
|  | Познавательные процессы. Значение внимания в профессиональной деятельности. | 2 |
|  | Познавательные процессы. Значение памяти в профессиональной деятельности. | 2 |
|  | Экскурсия. | 1 |
|  | Способности и профессиональная пригодность. | 2 |
|  | Что я знаю о своих возможностях. | 2 |
|  | Склонности и интересы в профессиональном выборе. | 2 |
|  | Мотивы и потребности в профессиональном выборе. | 2 |
|  | **Раздел 3. «Профессиональное самоопределение».** | **14** |
|  | Профессиональные возможности на базе школы. | 1 |
|  | Профессиональные учебные заведения города. | 1 |
|  | Секреты выбора профессии («хочу»-«могу»- «надо»). | 1 |
|  | Профессионально важные качества | 1 |
|  | Ошибки при выборе профессии и как их избежать | 1 |
|  | Современный рынок труда в городе. | 1 |
|  | На работу устраиваемся по правилам. | 1 |
|  | Что такое профессиограмма. | 1 |
|  | Каким я хочу быть, каким буду? | 1 |
|  | Искусство трудоустройства. | 1 |
|  | Поиск вакансий в печатных изданиях | 1 |
|  | Обзор сайтов с вакансиями | 1 |
|  | Резюме. | 1 |
|  | Экскурсия. | 1 |
|  | **Раздел 4. «Навыки самопрезентации»** | **9** |
|  | Искусство самопрезентации: язык телодвижений | 1 |
|  | Искусство самопрезентации: совершенствование вербальных возможностей | 1 |
|  | Искусство самопрезентации: взаимодействие с людьми | 1 |
|  | Искусство самопрезентации: деловая этика | 1 |
|  | Устраиваемся на работу | 1 |
|  | Ролевая игра "Собеседование с работодателем" | 1 |
|  | Деловая игра «Кадровый вопрос» | 1 |
|  | Поиск вакансий в печатных изданиях | 1 |
|  | Экскурсия. | 1 |
|  | Диагностика | **2** |
|  | **Всего:** | **68 часов** |

**Система оценки результативности курса**

|  |
| --- |
| Уровни самостоятельности при выполнении заданий |
| - не выполняет задание | - |
| - выполняет задание со значительной помощью | зп |
| - выполняет задание с частичной помощью | чп |
| - выполняет задание по подражанию | п |
| - выполняет задание по образцу | о |
| - выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки | сш |
| - выполняет задание самостоятельно (без ошибок) | + |
| Реакция на воздействия |
| - негативная реакция | нг |
| - нейтральная реакция | нр |
| - положительная реакция | пр |