Министерство образования и науки Хабаровского края

Краевое государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида № 3»

Доклад на тему:

«Причины и мотивы девиантного поведения младших школьников»

учитель начальных классов:

Тютимова И.А.

г. Комсомольск – на – Амуре

2015 – 2016 у.г.

 Девиантное поведение - это поведение, отклоняющееся от установленных норм и стандартов поведения, принятых в данном обществе.

 Его можно определить как отдельные поступки, входящие в противоречие с принятыми в обществе юридическими, моральными и социальными нормами.

Основные факторы, приводящие к возникновению и проявлению признаков девиантного поведения детей:

|  |
| --- |
|  |
| Факторы девиантного поведения | Характеристика |  |
| Семейное неблагополучие |  Понятие "семейное неблагополучие" охватывает негативные различные характеристики семьи, дефекты ее структурного, количественного и половозрастного состава, внутрисемейные отношения, отношения членов семьи с внешними социальными институтами (школой, производством, досуговыми и другими учреждениями). |  |
| социальное неравенство |  Это находит выражение в низком, подчас нищенском уровне жизни большей части населения; в расслоении общества на богатых и бедных; безработицы, инфляция, коррупция и т. д. |  |
| морально-этический |  Выражается в низком морально-нравственном уровне общества, без духовности, психологии вещизма и отчуждении личности. |  |
| окружающаясреда |  Среда, которая нейтрально благосклонно относится к девиантному поведению. Молодые девианты в большинстве своем выходцы из неблагополучных семей. |  |
| Биологические факторы |  Речь идет о физиологических или анатомических особенностях организма, оказывающих негативное влияние на поведение ребенка (к примеру, проблемы со слухом и зрения, отклонения в умственном развитии и пр.) |  |
| Психологические факторы |  Подразумевают отклонения в психологическом состоянии школьника. Формами их проявления могут быть неврастении, нервно-психические болезни и пр. |  |
| Социально-педагогические факторы | * Предполагают наличие нарушений в семейном, школьном и общественном воспитании, которые базируются на равнодушном отношении к физиологическим особенностям детей (пол, возраст), что создает трудности в процессе адаптации в коллективе.
 |  |

Характеристика основных признаков девиантного поведения младших школьников

*Непослушание* - наиболее распространенная в младшем возрасте форма сопротивления. Опасность упрямства в том, что оно порождает детскую лживость, а также может привести к расстройству нервной системы: неврозам, раздражительности, склонности к скандалам, легкой возбудимости.

Виды непослушания:

*Шалость* - краткий, эпизодический отрезок поведения ребенка, в котором ярко проявляется его активность, инициатива, избирательность. *Озорство* - тоже представляет собой эпизод в поведении ребенка. И в нем проявляются выдумка, инициатива, активность. Одинаково в отличии от шалости озорник уже сознательно нарушает установленные правила, намеренно, нарочно совершает действия, приносящие вред сверстнику или старшим. Цель озорства - досадить, отметить или получить выгоду для себя. *Проступок* - это уже социально опасное явление. Основное отличие проступка от озорства в его повторяемости и заблаговременной продуманности. Если ребенок повторяет проступки неоднократно, есть все основания говорить о складывающихся у него негативных черт характера.

*Детский негативизм* - проявляется как немотивированное и неразумное сопротивление ребенка влиянию на него окружающих людей. Бывает активным и пассивным. *Пассивный* - это один из видов упрямства, выражающийся в отказе от выполнения требуемого действия. *Активный -* когда ребенок совершает действия, противоположные тем, которые от него ожидаются. По длительности проявления негативизм бывает устойчивым и эпизодическим. Основные причины возникновения детского негативизма: перевозбуждение нервной системы; переутомление; протест против нечуткого, несправедливого отношения; капризы избалованного ребенка.

*Упрямство* - поведение ребенка, близкое к негативизму. Это отрицательная особенность поведения, выражающаяся в необоснованном и нерациональном противодействии просьбам, советам, требованиям и указаниям учителей и родителей. Упрямство проявляется также и в желании продолжать начатое действие даже в тех случаях, когда становится очевидным, что оно бессмысленно и не приносит пользы. Опасность упрямства в том, что оно порождает детскую лживость, а также может привести к расстройству нервной системы: неврозам, раздражительности, склонности к скандалам, легкой возбудимости.

*Капризы* - особенность поведения ребенка, выражающаяся в нецелесообразных и неразумных действиях, поступках, в необоснованном противодействии и сопротивлении указаниям, советам, требованиям взрослых, в стремлении настоять на своем. Внешне проявляются в недовольстве, раздражительности, плаче, двигательном перевозбуждении. Капризы возникают в результате переутомления, перевозбуждения, сильных впечатлений. Иногда они обусловливаются усталостью или недомоганием. Но преимущественно капризы - это следствия неосознанной и неокрепшей воли («А я хочу», «А вот буду»).

Главная причина возникновения капризов - неправильное воспитание. Неразумная любовь, захваливание, обожание, отсутствие требовательности, беспрекословное выполнение любых прихотей ребенка не развивают его волю, а наоборот, ослабляют ее, делают ребенка нервным и легко возбудимым.

*Своеволие* - возникает как результат развивающейся самостоятельности, стремлении самоутвердиться и неумении избрать для этого адекватные средства.

*Недисциплинированность* особенно характерна для мальчиков. Она может быть двух видов: злостной и незлостной. К *незлостным нарушениям* дисциплины, как правило, ведут озорство, шалость. Более опасными являются *злостные нарушения* дисциплины. Они уже, как правило, не ситуативны и имеют повторяющийся характер.

*Правонарушения*. В условиях социальной и педагогической запущенности возможен переход детей и подростков на уровень преступного поведения. Они способны совершать значительные противоправные действия, нарушения и даже преступления - хулиганство, воровство, жульничество, мошенничество, бандитские налеты, грабежи. Особенно тяжелыми и жестокими становятся преступления в составе группы. Перешагнув границы дозволенного, потерявшие контроль над собой, малолетние преступники становятся особенно дерзкими.

Методы коррекции девиантного поведения детей младшего школьного возраста

В работе с детьми младшего школьного возраста наибольшего результата можно добиться комбинированным использованием элементов различных методов психологического воздействия - арттерапии, сказкотерапии, классических дидактических методов и приемов, таких как беседа, дидактические игры и т.п., а также метода групповой дискуссии и ролевых игр, адаптированных для нужд данной профилактической работы. Наиболее адекватными для детей младшего школьного возраста методами психологического воздействия являются сказкотерапия и арттерапия.

*Сказкотерапия.* Название метода указывает на то, что его основой является использование сказочной формы. Перспективность использования этого метода обусловлено следующим: форма метафоры, в которой созданы сказки, сказочные истории, легенды и мифы, наиболее доступна для восприятия ребенка. И в то же время воздействие с помощью метафоры является глубинным и удивительно стойким, т.к. затрагивает не только поведенческие пласты психики, но и ее ценностную структуру. Эффективным может быть сочетание сказкотерапевтических техник с элементами арттерапии.

*Арттерапия* - метод, использующий в качестве средства психолого-педагогического воздействия искусство. Основная цель арттерапии - установление гармоничных связей с окружающим миром и самим собой через искусство. Терапия искусства укрепляет личность ребенка, помогает структурировать его мировоззрение. Творя, дети познают мир, ищут язык, связывающий их с большим, внешним миром и наиболее точно выражающий их собственный внутренний мир. Поскольку в детском подходе к миру существенную роль играет активная манипуляция с объектами, особое значение в работе с детьми младшего школьного возраста приобретает использование игровых методов, в частности ролевых и дидактических игр. *Ролевая игра* - это метод обучения через практические действия. Ребенку предлагается проиграть какую-то жизненную ситуацию в зависимости от роли, которую он получил в соответствии с сюжетом. Использование ролевых игр позволяет обучить ребенка необходимым жизненным навыкам (в частности, навыкам поведения в ситуациях, связанных с возможностью вовлечения в наркотизацию или с опасностью насильственного сексуального контакта).

*Дидактическая игра* может быть и средством, и формой обучения и используется при освоении материала в разных видах деятельности детей. Она позволяет обеспечить ребенку необходимое количество повторений определенных действий и информационных материалов при сохранении эмоционально-положительного отношения к выполняемым заданиям.

Наиболее действенными практическими методами являются *мозговой штурм и групповая дискуссия*. *Мозговой штурм* используется для стимуляции эмоционального и когнитивного выражения детей по определенным вопросам. Педагог или психолог предлагает им высказать идеи и мнения без какой-либо их оценки или обсуждения и фиксирует все высказывания детей на доске до тех пор, пока не истощится запас идей или не кончится отведенное для этого время. Затем следует обсуждение высказанных идей в группах. Например, с помощью метода групповой дискуссии. *Групповая дискуссия* - совместная деятельность учащихся и педагога с целью решения групповых задач или воздействия на мнения и установки участников в процессе обсуждения. Использование этого метода в профилактической работе позволяет развить способность ребенка увидеть проблему с разных сторон, уточнить собственную позицию по разным вопросам, сформировать навыки конструктивного сотрудничества и принятия группового решения.

**Примерный алгоритм работы с детьми по предупреждению и преодолению отклонений в поведении может быть следующим:**

1. Оценка учителем ситуации и осознание собственных эмоций. Принятие незамедлительных мер целесообразно в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью ребенка,

2. Анализ мотивов и причин поступка ребенка, исхода из которых, необходимо подобрать адекватные средства педагогического воздействия,

3. Постановка воспитательной цели («Что я хочу получить в результате своего педагогического воздействия?»). Воспитательное воздействие не должно носить запугивающий характер, не должно сводиться к наказаниям. Необходима осознанная мотивация ребенком правил нормативного поведения. Только когда ребенок осознает и воспримет нормы-правила, поймет их полезность и для него самого, и для окружающих, только тогда он будет стремиться к их выполнению. Ребенок должен понимать, что учитель выступает не против него, а против совершенного им поступка.

4. Выбор оптимальных средств для достижения поставленной воспитательной цели («Каким образом достичь желаемого результата?»). Учителю необходимо оставлять свободу выбора за ребенком. Необходимо создать такие условия, в которых ребенок «не может» поступить плохо.

5. Реализация воспитательных целей через определенные средство способы в соответствии с мотивами ребенка.

 Включение в профилактическую работу школы нетрадиционных социально ориентированных форм, моделирующих разнообразные социальные ситуации, позволяет:

- привлечь внимание несовершеннолетних к проблеме социальных отношений, подготовить к «встрече» с трудными, проблемными, неоднозначными ситуациями;

- расширить «банк» новых моделей поведения;

- «отрепетировать» техники поведения в ситуациях взаимодействия, приобрести необходимые социальные навыки, научиться конструктивному поведению;

- укрепить веру в собственные силы.

 Таким образом, важнейшая задача учителя начальных классов - осуществлять первичную профилактику девиантного поведения, которая позволит избежать проблем в будущем. Наибольшей эффективностью профилактическая работа обладает при воздействии на условия и причины девиантного поведения на ранних этапах проявления проблемы.

 Исходя из выше изложенного, можно сделать вывод, что профилактика отклоняющегося поведения - это система комплексных мероприятий на предупреждения отклонений в поведении во всех сферах жизнедеятельности ребенка. В процессе профилактики должны участвовать все субъекты образовательного процесса. Так как в младшем школьном возрасте ребенок большое количество время проводит в школе, очень важно организовать педагогические условия профилактики отклоняющегося поведения. Методы, формы и приемы работы могут быть самыми разными, главное чтобы они вводились в системе и ребенок не уставал от процесса.