Особенности психофизического развития детей
среднего школьного возраста с лёгкой умственной отсталостью

Психическое развитие - закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях. Психическое развитие предполагает появление новых качеств и функций, изменение их количественных и качественных характеристик и в тоже время преобразование уже существующих форм психики.

В основе оценки физического развития лежат параметры роста, массы тела, пропорции развития отдельных частей тела, а также степень развития функциональных способностей его организма (жизненная емкость легких, мышечная сила кистей рук и др; развитие мускулатуры и мышечный тонус, состояние осанки, опорно-двигательного аппарата, развитие подкожного жирового слоя),

  В детстве эти две составляющие  связаны наиболее тесно и, обеспечивая ребенку полноценное психофизическое развитие  мы создаем фундамент для развития на последующих этапах жизни

   Психофизическое развитие включает ряд возрастных этапов, каждый из которых характеризуется своими особенностями.

Принято выделять следующие возрастные этапы психического развития детей: младенческий - от рождения до 1года,  преддошкольный - от 1 до 3 лет,  дошкольный - от 3 до 7 лет, младший школьный - от 7 до I2 лет, подростковый - от 12 лет.

 Одной из основных задач современного общества является социальная адаптация людей с ограниченными возможностями. Успешность подготовки их к самостоятельной жизни в обществе зависят не только от приобретения определенных знаний по общеобразовательным предметам и профессионально-трудовой деятельности, но и от уровня сформированности коммуникативных умений.

Исследования в области специальной психологии и педагогики показали, что наличие интеллектуального дефекта у умственно отсталых школьников отрицательно влияет на развитие межличностного общения, приводят к существенным недостаткам в формировании представлений об окружающих людях и в установлении полноценных контактов с ними.

Проблемой развития коммуникативных умений занимались многие выдающиеся отечественные и зарубежные ученные. Среди них А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, А.В. Сильвестру, М.И. Запорожец, Е.О. Смирнова, Д.Б. Эльконин.

Проблемами формирования навыков общения и коммуникативных барьеров у умственно отсталых детей занимались такие отечественные авторы, как Л.С. Выготский, С.Д. Забрамная, А.Р. Маллер, Л.М. Шипицина.

Однако особенности коммуникативной сферы у детей с умственной отсталостью в младшем подростковом возрасте изучены не достаточно тщательно.

Дети данной категории, как и все дети, начиная с раннего возраста прежде всего должны научиться некоторым общим правилам поведения. Доброе отношение близких людей в сочетании с требовательностью помогут ему в этом. Необходимо также, чтобы ребенок начинал принимать себя таким, каков он есть, чтобы у него постепенно развивалось правильное отношение к своей болезни, к своим возможностям.

Ведущая роль в этом принадлежит родителям: именно у них ребенок будет заимствовать оценку и представление о себе и о своей болезни. В зависимости от реакции и поведения родителей он будет рассматривать себя или как инвалида, не имеющего шансов занять активное место в жизни, или, наоборот, как человека, вполне способного достичь каких-то успехов. Родители должны понять сами и внушить ребенку с ограниченными возможностями здоровья, что болезнь является лишь одной из сторон его личности, что у него есть много других качеств и достоинств, которые надо развивать

Для школьников, обучающихся по программе школы VIII вида достаточно характерны изменения в эмоционально-волевой сфере

Волевая деятельность больных характеризуется слабостью побуждений и инициативы, недостаточной самостоятельностью. (Мариничева Г.С., Вроно М.Ш., 1999).

Проявления агрессии в сфере общения у детей

Причины появления агрессии у детей могут быть самыми разными. Возникновению агрессивных качеств способствуют некоторые соматические заболевания или заболевания головного мозга. Следует отметить, что огромную роль играет воспитание в семье, причем с первых дней жизни ребенка

Социолог М. Мид доказала, что в тех случаях, когда ребенка резко отлучают от груди и общение с матерью сводят к минимуму, у детей формируются такие качества как тревожность, подозрительность, жестокость, агрессивность, эгоизм. И наоборот, когда в общении с ребенком присутствуют мягкость, ребенок окружен заботой и вниманием, эти качества не вырабатываются. (Лютова Е.К., Монина Г.Б., 2000).

Поведение детей, перенесших травмы, бывает не всегда правильным, что также объясняется их повышенной утомляемостью и невыносливостью. От усталости они становятся раздражительными. В ответ на замечание учителя или шутку товарища могут вспылить и наговорить грубостей. Предчувствуя трудность предстоящей работы, дети пытаются окольными путями от нее уклониться, например, наивно преувеличивая перед учителем свои небольшие, эпизодические невзгоды и болезни.

Если учитель проявляет неуклонную требовательность и справедливую строгость, дети приучаются владеть собой. Но если учитель снисходителен к вспышкам раздражения и к грубости детей, перенесших травмы, не замечает случаев обмана, то у них могут возникнуть отрицательные черты характера. Такой ребенок может стать дерзким, несдержанным, грубым, лживым, эгоцентричным и в то же время трусливым, слабовольным. Не следует требовать от детей выполнения непосильных и больших нагрузок. (Рубинштейн С.Я., 1986)

Неустойчивость у детей выражается в хаотическом поведении, преобладании движений и действий непроизвольного характера. Кроме того, у них нередко наблюдается стойкое проявление негативизма. Слабость воли у многих детей выражается еще и в том, что они легко подчиняются чужому влиянию (как правило, отрицательному), не проявляют настойчивости и инициативы в достижении цели. Их поведение носит импульсивный характер. Отсюда неспособность сдерживать свои чувства и влечения.

Касаясь неустойчивости детей с легкой степенью умственной отсталости, можно взять во внимание расстройства поведения, нередко имеющие название **девиантное поведение.** Д.Н Исаев отмечает, что эти определения с некоторыми добавлениями могут быть приняты и для оценки отклонений поведения умственно отсталых детей и подростков. (Исаев Д.Н., 2003).

. Неустойчивый характер умственно отсталых индивидов характеризуется особой неустойчивостью интересов, быстрой сменой желаний, частыми, но поверхностными колебаниями (преимущественно повышенного) настроения, неусидчивостью, неспособностью к даже малейшему волевому усилию, с постоянным стремлением к новым впечатлениям, бродяжничеством и тунеядством.

Диагноз нарушенного поведения обычно основывается на чрезмерной драчливости или хулиганстве, жестокости к другим людям или животным, тяжелых разрушениях собственности; поджогах, воровстве, лживости, прогулах в школе и уходах из дома, необычно частых и тяжелых вспышках гнева, вызывающем провокационном поведении, откровенном постоянном непослушании.

Виды поведенческих расстройств.

) Побеги из дома(интерната) и бродяжничество.

) Агрессия

) Аутоагрессия

) Грубость

) Недисциплинированность

) Отказ от обучения

) Воровство

) Активное, не соответствующее возрасту, сексуальное поведение

) Алкоголизация) )

) Токсикоманическое поведения

 Проблемы коммуникативной сферы детей среднего школьного возраста

Они не умеют в достаточной мере слушать то, о чем их спрашивают, и не всегда отвечают на заданный вопрос. В одних случаях - молчат, в других отвечают невпопад. Развернутые ответы, состоящие из одного-двух распространенных предложений, от них можно услышать не часто.

На основе проведенного анализа можно сделать следующие выводы:

·У умственно отсталых детей недостаточно развита инициатива в общении.

·При общении испытывают страх, смущение, что приводит порой к прекращению общения.

·Недостаточное развитие речи /трудности в построении вопросов, просьб, ответов/

·Недостаточное развитие умения применять знания на практике.

·Затруднение в анализе полученной информации, ее использовании.

Наблюдается и такое:

у ученика появляется потребность в общении, но он сталкивается с невозможностью ее удовлетворения. Это происходит в том случае, если ученик не пользуется в классе симпатией и уважением, когда уровень притязаний превышает то положение, которое он занимает в коллективе. Именно специфика состава учащихся вспомогательной школы, накладывающая отпечаток на весь уклад жизни и развитие коллектива, обуславливает особенности его формирования и функционирования.

Таким образом, по отношению к личности умственно отсталого ребенка коллектив является:

·средством духовного обогащения

·фактором его нравственно - психического развития, воспитания положительных личностных качеств

·средством, активизирующим, корригирующим его психическую деятельность

·средой, способствующей самовыражению и самоутверждению личности. (Чупенкова С.Г.)