**Практикум** «Создание эффективной модели профориентации и профподготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями» на педагогический совет «Работа педагогического коллектива в целевом поле инновационной инфраструктуры Хабаровского края»

**Ведущий**: руководитель МО учителей Никулин И.Ю.

**Вступительное слово:**

Направления эффективной профориентации и профподготовки известны, это:

Профессиональная подготовка

Профессиональная диагностика

Профессиональное сопровождение

Профессиональное просвещение

Для реализации модели эффективной профориентации и профподготовки необходимо использовать комплексный, системный подход, реализовать взаимодействие и преемственность в работе педагогов всех сфер образовательного процесса, а также максимально задействовать партнеров образовательного учреждения.

Вот почему ваши группы разделены по ступеням подготовки, а в группах представлены учителя трудового обучения, предметники, воспитатели и специалисты.

Ваша задача – по каждому из направлений предложить основные мероприятия, которые могут провести представители всех этих групп.

Для того, чтобы не было разночтений, что же включает в себя то или иное направление, раскроем эти понятия.

Профессиональная подготовка включает формирование профессиональных компетенций, профессиональное воспитание и социально-психологическая адаптация к профессиональной деятельности.

Формирование профессиональных компетенций производится на всех ступенях обучения в школе и относится не только к деятельности учителей трудового обучения. Компонент профподготовки и профориентации может и должен быть интегрирован в предметные области, внеурочную деятельность, работу кружков доп. образования, реализован во взаимодействии с партнерами школы.

Профессиональное воспитание — процесс формирования у школьников потребности в труде и профессиональной деятельности.

Распространенное представление о профессиональной адаптации состоит в том, что она происходит лишь тогда, когда выпускник уже начинает работать. Однако выпускникам коррекционных школ сложно освоить новый социальный опыт – соблюдение трудовой дисциплины, общение с коллективом на рабочем месте и т.п. без дополнительной помощи и поддержки.

Профессиональная диагностика направлена на выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии. Профессионально значимые качества личности многообразны: ценностные ориентации, интересы, мотивы, потребности, склонности, способности, профессиональная направленность, профессиональные намерения, мотивы выбора профессии, черты характера, темперамент, состояние здоровья. Диагностику этих психологических особенностей лучше доверять специалисту, но и педагоги, занимающиеся профподготовкой обучающихся, должны иметь представление об основных особенностях их формирования и развития, поэтому необходимо организовать комплексную, системную работу по диагностике, разработать понятную сквозную документацию. Целью проф диагностики является оптимальный проф отбор (подбор) - выбора конкретных профессий, который данные лица с наибольшей вероятностью смогут успешно освоить и выполнять связанные с ними трудовые обязанности.

Профессиональное сопровождение включает в себя профконсультации и профкоррекцию и нацелено в основном на оказание индивидуальной помощи в выборе профессии согласно интересам, склонностям и психофизиологическим способностям ребенка, коррекции профессионально значимых качеств личности.

Сведения о содержании профессии и их значимости иногда могут быть даны весьма искаженно, вследствие чего создается впечатление неоправданной привлекательности одних профессий и неприятия других. Подготовка учащихся к выбору профессии немыслима без коррекции самооценки и положительных качеств личности: консультации могут быть направлены на коррекцию психологической готовности личности к овладению профессией, интересов, возможностей, планов ребенка, обсуждение и анализ возможных вариантов выбора профессии, рекомендации относительно соответствия психофизических особенностей требованиям выбираемой профессии и т.д. Консультации, тренинги, деловые игры могут проводиться и с группами обучающихся.

Профессиональное просвещение — «сообщение детям сведений о различных профессиях, кадровой потребности, условиях труда, требованиях, предъявляемых профессией, способах и путях их получения, оплате труда, культуре труда, трудовой дисциплине и т.д. Повысить актуальность данной информации позволяет взаимодействие со службами, агентствами, центрами занятости и вакансий, а также анализ информации в СМИ и сети Интернет. Необходимо налаживать взаимодействие с предприятиями, предоставляющими рабочие места: проводить экскурсии, встречи с работниками и т.д.

Наша дальнейшая работа будет организована следующим образом. Каждая группа получает пустую таблицу, где на пересечении соответствующих направлений и групп вы вписываете предполагаемые мероприятия. Снизу находится объединённая ячейка – для интегрированной деятельности, где задействованы 2 или более группы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | **Образовательное учреждение** | **Партнеры** |
|  | **Трудовое обучение и предметники** | **Специалисты** | **Воспитатели и доп. образование** |
| **Проф подготовка** |  уроки труда, проф. компонент на уроках предметников  |  \_\_\_ | кружки, конкурсы, поделки, проф. праздники |  |
|  интегрированные уроки |  |
| **Проф диагностика** |  |  |  |  |
|  |  |
| **Проф сопровождение**  |  |  |  |  |
|  |  |
| **Проф просвещение** |  |  |  |  |
|  |

Для учета в работе вам также предлагается список возможных партнеров учреждения.

В дальнейшем результаты работы пригодятся вам для осознанного анализа дорожных карт по профориентации с целью пополнения их какими-либо мероприятиями.

**Регламент работы:**

работа групп – 15 мин., отчеты представителей групп – 5 мин.