**Тема:** Содержание и основные направления профориентационной работы в начальной школе.

Дорожная карта –это план образовательного учреждения по профориентированию учащихся от начала их обучения до конца.

Этапы профориентации в школе по дорожной карте

Начальное общее образование (1-4)

5-7 классы

8-9 класс

10-11 класс

**Дорожная карта**

***Начальное общее образование (1-4 классы)***

**Основными задачами на данном этапе являются:**

- Формировать (воспитывать) устойчивый и живой интерес к миру труда и профессий

- Формировать позитивное и уважительное отношение к трудовой деятельности

- Формировать элементарные представления о многообразии профессий

- Формировать первичные (элементарно-базовые) умения объективно оценивать свои собственные силы, возможности, способности, выделять и опираться на позитивные качества личности.

**Содержательно-методический базис профориентационной работы:**

- Профориентационные занятия (во внеурочное время, в системе дополнительного образования детей) направлены на создание у младших школьников с ОВЗ конкретно- наглядных представлений о мире профессий, которые в последствие создают психологическую основу для дальнейшего развития профессионального самосознания

- Знакомство младших школьников с теми профессиями, которые есть в рамках школы. (Каждый сотрудник школы раскрывает особенности и преимущества своей профессии, какую пользу его дело приносит людям, в чем радость и трудности его труда.)

- Вовлечение младших школьников в деятельность кружков, творческих объединений, секций различной профильной направленности в системе дополнительного образования детей.

- Участие младших школьников в разнообразной коллективной творческой деятельности школы. Творческие конкурсы практической профориентационной направленности.

- Организация профориентационных экскурсий на предприятия микрорайона, города. Проведение в занимательной форме встреч с людьми-профессионалами в различных сферах труда.

- Посильная работа на территории пришкольного участка. Формирование элементарных навыков уборки игровых уголков.

В общем, активизация и использование профориентационной направленности (профориентационного потенциала) системы дополнительного образования детей в условиях школы.

**Формы, средства, в том числе дистанционные технологии:**

**Методы:** формировании я сознания (объяснение, разъяснение, внушение, беседа, диспут, метод примера), методы организации деятельности формирования позитивного социального опыта оптанта (приучение, упражнение, требование, создание воспитывающей их ситуаций);

- методы стимулирования и мотивации деятельности (эмоциональное воздействие, поощрение, наказание, игровые методы и т.д.);

- методы контроля эффективности профориентационного процесса (методы диагностики, анализ результатов деятельности оптантов, социально-педагогической мониторинг, методы самоанализа и т.д.).

**Средства:** образование, трудовая деятельность, занятия спортом, туризмом, краеведением, досуг, общественная работа, благотворительная деятельность.

****

**КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ**

**РАБОТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

|  |
| --- |
| 1-й класс |
| Критерии | Показатели | Способы оценки |
| Когнитивный | Знания о правилах поведения при организации учебной и трудовой деятельности | Структурированное наблюдение |
| Социально-психологический | Общительность и коммуникабельность | СоциометрияНаблюдение |
| Мотивационный | Мотивация достижения успеха, а не избегание неудачПотребность довести работу до концаМотивация доставить удовольствие другимПотребность быть полезным для общего дела (класса, группы) | Структурированное наблюдениеЭкспертная оценка |
| Деятельностный | Умение следовать правилам выполнения работы (учебной, трудовой), не пренебрегать имиУмение доводить начатое до конца | Структурированное наблюдение |
| 2-й класс |
| Когнитивный | Общие знания о труде и субъектах трудаЗнание о необходимости трудовой деятельностиЗнания о своих качествах личности и о своих возможностях | АнкетированиеТестированиеВыполнение специально разработанных игровых упражнений |
| Социально-психологический | Способность взаимодействовать в группе, оказывать и принимать помощь в процессе выполнения работы (учебной и трудовой)Адекватная самооценка и самопринятиеСоциально-психологическая адаптированностьКоммуникабельность и организованность | Структурированное наблюдениеТестированиеПроективные методыЭкспертное оценивание |
| Мотивационный | Мотивация успехаАдекватный уровень притязания | Тестирование |
| Деятельностный | Умение преодолевать трудности в выполнении работыУмение взаимодействовать в группе при выполнении коллективной работыНавыки самообслуживания и аккуратности, бережливости | Структурированное наблюдениеЭкспертное оценивание |
| 3-й класс |
| Когнитивный | Знания основных видов профессийАдекватное представление о содержании профессийОсознание пользы общественного трудаОсознание себя, своих способностей, наклонностей и возможностей | Тестовые заданияАнализ результатов деятельности (по учебным предметам) |
| Социально-психологический | Наличие положительных эмоциональных переживаний от участия в коллективной деятельности | Структурированное наблюдениеАнкетирование |
| Мотивационный | Желание самостоятельно выполнять ответственные заданияПотребность в улучшении результатов своей деятельностиМотивация успеха Стремление к овладению умениями и навыками в интересующей деятельности | НаблюдениеТестирование |
| Деятельностный | Умение добросовестно работать в коллективеУмение ставить цели и находить способы ее достиженияУмение преодолевать трудностиНавыки выполнения элементарных трудовых и учебных действий | НаблюдениеАнализ динамики результатов деятельности |
| 4-й класс |
| Когнитивный | Достаточный уровень знания об основных видах профессий | Тестирование (педагогическое) |
| Социально-психологический | Достаточный уровень развития коммуникабельности и организованности | Тестирование (психологическое) |
| Мотивационный | Мотивация достижения успеха, ценность труда, удовлетворенность трудовой деятельностью | Тестирование (психологическое) |
| Деятельностный | Активное участие в общественно значимой деятельности, самостоятельность и инициативность | Экспертное оцениваниеОформление портфолио |

**По окончанию начального этапа, проводится диагностика по изучению трудовых намерений, выбора предпочитаемого профиля обучения у учащихся четвертых классов.**