|  |
| --- |
| Краевое государственное казенное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные образовательные программы "Школа № 3" |
| **Социализация детей с нарушениями интеллекта в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения 8 вида**  |
|  |
|  |
| **Воспитатель: Прокопьева Евгения Алексеевна** |
|  |

|  |
| --- |
| Комсомольск-на-Амуре-2015 |

**Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья**

**в образовательной среде**

Процесс социализации актуален в любой сфере жизнедеятельности человека. Особенно значима социализация для школьников. Школа один из важнейших социальных институтов, где ребенок приобретает знания, умения, навыки, претерпевает некоторые изменения личности. Совершенно ясно, что процесс социализации детей с ограниченными возможностями значительно отличается от процесса социализации прочих учащихся. И он всегда будет актуален, потому что, жизнедеятельность ребенка с ограниченными возможностями особенна и требует специального подхода со стороны взрослых.

**Социализация** - это двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой стороны (часто недостаточно подчеркиваемой в исследованиях), процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду. [1]

Если говорить об учащихся с ограниченными возможностями здоровья, в частности с легкой и умеренной умственной отсталостью, а также сопутствующими заболеваниями по линии психиатрии, то отмечаются трудности не только в усвоении социального опыта, но и в его понимании, и тем более в его воспроизведении.

Детям с УО сложнее дается усвоение школьных норм и правил. Часто приходя в первый класс, учащиеся довольно долго не могут привыкнуть к новому режиму дня. У многих из них наблюдается школьная дезадаптация. Большинство учащихся не могут усидеть на месте во время урока, они либо встают с места и начинают ходить по классу, либо постоянно ерзают на стуле, находятся в двигательном беспокойстве; выкрикивают ответы с места; отказываются выполнять задания, которые им не нравятся или кажутся сложными. На перемене у таких детей обычно наблюдается возня, а не игра, сопровождаемая громкими криками, визгами и проявлением как вербальной, так и физической агрессии.

У учащихся средней и старшей школы также наблюдаются трудности в процессе социализации. Конечно, к моменту обучения в средней и тем более в старшей школе, многие подростки уже усвоили правила поведения не только в учебном заведении, но и в обществе. Но, тем не менее, некоторые ученики категорически отказываются их соблюдать, либо исходя из личностных особенностей характера, либо - особенностей их заболевания. То есть одни учащиеся не могут контролировать свои эмоциональные проявления, а другие сознательно ведут себя антисоциально. Такие дети часто агрессивны, не удерживают социальную дистанцию, провоцируют других учеников, не считаются с авторитетом взрослых, в общем, демонстрируют неадекватное поведение. В коммуникативной сфере тоже существует ряд своих особенностей. Дети с УО довольно быстро заводят новые знакомства, свободно общаются с учащимися младшей или старшей возрастной категории, но все эти связи поверхностны, нет сплочения в таком коллективе, каждый сам за себя при любых обстоятельствах.

Помимо поведенческих проблем социализации, у детей с ограниченными возможностями, наблюдаются сложности в социально-бытовой сфере. Эти дети гораздо позже усваивают элементарные навыки самообслуживания, им сложнее ориентироваться в пространстве, самостоятельно справляться с задачами, которые не вызывают никаких трудностей у здоровых детей.

Подводя итог, хочется отметить, что социализация является одним из компонентов, влияющих на формирования личности. Личность ребенка с ограниченными возможностями здоровья формирует позже, сложнее, и безусловно требует особого внимания со стороны родителей, воспитателей, педагогов и прочих участников образовательного процесса. Основной задачей для педагогов является облегчить и оптимизировать процесс социализации. Поэтому необходимо помнить об индивидуальном подходе и коррекционных мероприятиях, которые могут быть обеспечены в специальных образовательных учреждениях.

**Социализация детей с нарушениями интеллекта в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения 8 вида (для детей с нарушением интеллекта) КГКОУ школы № 3 г. Комсомольска-на-Амуре**

В настоящее время школа продолжает специализироваться на обучении детей с легкой (F.70), выраженной (F.71) и тяжелой (F.72) умственной отсталостью (обучение на дому). С каждым годом процент детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью и сложной структурой дефекта, к сожалению, увеличивается. В начале школьного пути это совершенно беспомощные дети: многие из них не умеют говорить, играть со своими сверстниками, не владеют навыками самообслуживания. Всему, чему обычный ребенок учится в семье,таких учеников нашей школы приходитсядолго и упорно обучать. Такие дети нуждаются в особом подходе и особой организации обучения и воспитания. Социализация - важнейшая и первостепенная задача такого обучения. Л.С.Выготский говорил о том, что социальное воспитание глубоко умственно отсталого ребенка является единственно состоятельным научным путем его воспитания.

 Современная педагогика под социализацией личности понимает процесс взаимодействия человека и общества, развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой, предполагающее усвоение социальных норм и культурных ценностей того общества, к которому он принадлежит. Этот процесс происходит как в условиях стихийного взаимодействия человека с окружающей средой, так и в ходе целенаправленного, педагогически организованного воспитания. Суть социализации состоит в том, что она формирует человека как члена того общества, к которому он принадлежит.

 Поэтому с целью максимально возможной социальной реабилитации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью в различной степени), в том числе детей-инвалидов, опираясь на прогрессивный положительный опыт работы по обучению и воспитанию данной категории детей, существующий в мировой и российской педагогической практике, в настоящее время возникает необходимость создания дополнительных возможностей для более полноценной социализации детей с интеллектуальной недостаточностью.

Формирование у такой категории учащихся социально-бытовых, социально-культурных навыков усугубляется тем, что большая часть из них не имеет соответствующей социальным нормам модели для подражания, так как они чаще всего живут и воспитываются в неблагополучных и малообеспеченных семьях. Например, в нашем коррекционном учреждении в настоящее время обучаются дети с малообеспеченных семей, семей имеют доходы ниже прожиточного минимума, неполных семей и семей воспитывают детей-инвалидов. Кроме того, высокая вариативность взаимоотношений в социуме, рыночные отношения предъявляют повышенные требования к нашим выпускникам по готовности к самостоятельной жизни. В связи с этим для повышения эффективности процесса социальной адаптации детей-инвалидов, детей с ОВЗ возникает необходимость создания в условиях школы новой современной модели социализации детей.

К базовым условиям успешной социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья относят следующие:

* состояние психического и физического здоровья детей;
* наличие эмоционально-комфортной атмосферы в группе (классе);
* создание благоприятных условий для протекания процесса социализации ребёнка, в частности для обеспечения психологического комфорта в коллективе;
* обеспечения тесного взаимодействия педагогов и родителей;
* медико-психолого-педагогический мониторинг показателей здоровья, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
* построение отношение партнерского сотрудничества и готовности работать в социально-ориентированном процессе.

С 2015 года на базе нашего учреждения был открыт первый дополнительный класс для детей с умеренной умственной отсталостью. В классе обучается 6 детей.

Приоритетным в условиях школы является трудовое обучение и социально-бытовая ориентировка. В начальной школе трудовое воспитание включает в себя формирование навыков по самообслуживанию, навыков личной гигиены, общетрудовых умений и навыков, расширение представлений о труде взрослых. Большое внимание уделяется воспитанию самостоятельности, уверенности в своих действиях, умению адекватно оценивать возможности друг друга, управлять своим поведением, предопределять результат действия. Социально-бытовая ориентировка второй по практической значимости предмет для социальной адаптации и интеграции детей со сложным дефектом.

Работа по социализации учащихся не ограничивается рамками уроков, а продолжается во внеурочной деятельности: на классных часах, факультативных занятиях и внеклассных мероприятиях. В нашей школе этому виду деятельности отводится значительная часть.

Во вторую половину дня дети посещают множество кружков и факультативов проводимые как учителями, так и воспитателями:

Внеурочная деятельность 1-2х классов:

* **«Я в мире спорта»** Ерастова Н.В.
* **«Школа безопасности»** Кашканова Л.З.
* **«Моя Родина - Россия»** Храмцова Г.Г.
* **«Юный эколог»** Савченко Н.Г
* **«Ниточка»** Карлова М.А.
* **«Родничок»** Ляшовская М.В
* **ЛФК** Липко Н.П
* **Ритмика** Марсадолова Н.А.
* **Логопедия** Безъязыкова Н.С.Бабенко И.А.

Внеурочная деятельность 3-11 классов:

* **Настольный теннис, бадминтон, баскетбол, футбол** – Лунева Е.А.
* **ЛФК-** Липко Н.П.
* **Танцевальная студия «Созвездие»** - Марсадолова Н.А.
* **Вокальная группа «Созвучие»** - Осинцева А.В.
* **Шахматы** – Безгин С.В.
* **«Умельцы»** - Филиппов К.В.
* **«Рукодельница»** - Изотина Е.А.
* **«Кисточка»** - Шустова Д.Г.
* **Факультатив «Информатика»** - Никулин И.Ю.
* **Бассейн** – Лунева Е.А.

Трудно также переоценить роль родителей в вопросе социализации своих детей, поэтому тематика родительских собраний призвана максимально способствовать процессу успешной адаптации учащихся в окружающей их действительности. Мы понимаем, что наши дети никогда не станут настолько самостоятельными, чтобы обходиться без помощи и поддержки взрослого человека. Наша задача – научить их быть коммуникабельными, разумно активными, обращаться за помощью и принимать ее, воспитать хорошие привычки, культурное поведение, быть не в тягость обществу и людям, с которыми они будут общаться.