Министерство образования и науки Хабаровского края

Краевое государственное казённое специальное (коррекционное)образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIIIвида №3»

**Урок письма во 2 классе**

**Тема урока:** Слова с непроверяемой гласной.

Составила:

учитель начальных классов

Тютимова И.А.

Г. Комсомольск – на – Амуре

2014 – 2015 уч.г.

**Цель урока:** уточнить и систематизировать знания учащихся о словарных словах.

**Задачи урока:**

Образовательная – формировать понимание того, что написание слов с непроверяемой гласной нужно проверять по словарю.

Коррекционно – развивающая - развивать произвольное внимание, мышление и речь на основе упражнений с использование наглядности; развивать устную и письменную речь путём комментированного письма.

Коррекционно – воспитывающая – развивать познавательную активность с помощью наводящих вопросов; воспитывать интерес к предмету, аккуратность в работе.

**Оборудование:**

* мультмедиа;
* карточки – опоры;
* карточки с дополнительным заданием.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование БУД** |
| Орг. момент (психологический настрой) | Все расселись по местам,Никому не тесно,По секрету скажу вам;« Будет интересно!»Будем мы читать, писать, строить предложения,Чтоб сегодня, как всегда В руки к нам удача шла»- Ребята, вы все дружные, внимательные. Давайте перед началом урока пожелаем каждому чего – нибудь хорошего! (***игра с мячом)*** | Читает стихотворение.Объясняет правила игры. | Играют в игру, грамотно составляя пожелания. | Готовить к деятельности; слушать, вести диалог,Формировать положительную эмоциональную направленность |
| Подготовка к работе в тетради  | ***Слайд 2.***- Прежде чем приступить к работе, подготовим пальчики и руку к работе.*Человечки в лес пошли.**Всего их было пять.**Солнечного зайчика хотели там поймать.**Услышав шорох в лесу, испугались.**А самый маленький чудной.* *Ну кто бы мог сказать,**Солнечного зайчика быстро смог поймать.**На ладошку зайку тихо посадил.**Лучиками солнца землю осветил.* | Читает стихотворение.Показывает упражнение. | Повторяют за учителем упражнение. | Развитие речи, слуховой памяти, зрительного внимания. |
| Словарная работа | ***Слайд 3.***Отгадайте загадку.Каждый вечер, так легко,Она даёт нам молоко.Говорит она два слова,Как зовут её – **Корова**Любит прыгать и летать,Хлеб и зёрнышки клевать,Вместо «Здравствуйте» привыкГоворить всем «Чик - Чирик». **Воробей**Длинноухий, длинноногийПо лесной спешит дороге.Кто зимою цветом белый,Скачет, словно угорелый?**Заяц** Пьет бензин, как молоко,Может бегать далеко.Возит грузы и людей.Ты знаком, конечно, с ней?**Машина**- Как правильно записать слова?*(высвечивается слово)* - Какое слово лишнее? Почему?*(машина)*- Составить предложение с этим словом. Разберите по членам предложения. | Задает наводящие вопросы. | Произносят слова по слогам.Записывают слова с проговариванием, ставят ударение, подчеркивают безударную гласную | Развивать умение строить умозаключения.Развивать слуховое внимание, связную речь. |
| Сообщение темы урока. | ***Слайд 4.***- Что объединяет все эти слова?Сегодня на уроке мы будем закреплять умение писать слова с непроверяемой гласной. | Постановка цели урока | Ответы учеников |  |
| Физминутка для глаз | Электронная физминутка | Выполняет упражнения | Повторяют упражнения | Развитие зрительного внимания, двигательной активности и координации движения |
| Этап учебно – познавательной деятельностиРабота сословарём | - Что сделать для того, чтобы правильно написать слово с непроверяемой гласной?*(запомнить слово или обратиться к словарю)* | Задает вопрос.Обобщает полученные ответы  | Отвечают на вопрос | Развитие связной речи.Закрепление полученной информации. |
| ***Слайд 5.***Изображение *огурец, морковь, помидор, капуста.*- Найдите слово в словаре, запомните, как оно пишется- Дайте общее название этим словам.*(овощи)*- Запишите слова с проговариванием. Разделите их для переноса. | Предлагает задание | Выполняют задание.Работают со словарём. | Развитие зрительного внимания, мышления, связной речи. |
| Физминутка  | Электронная физминутка |  | Повторяют упражнения |  |
| Закрепление полученных знаний | - Вы научились пользоваться словарём. Значит, хорошо выполните упражнение на **Стр. 138, упр 1.**- Выписать только слова, отвечающие на вопрос кто?**!!!** Давайте вспомним, что обозначают эти слова?*(эти слова обозначают живые предметы)* | Предлагает задание.Задает наводящие вопросы. | Отвечают на вопросы. Выполняют задание | Развитие навыков классификации.Формирование умения применять полученные знания на практике.Учить строить логические рассуждения. |
| Самостоятельная работа | ***Слайд 6.*** - Составить по схеме предложение.- Записать с комментарием *(Ворона сидит на берёзе.)*- Какие слова с непроверяемой согласной есть в этом предложении? *(ворона, берёза)*- Что нужно сделать, чтобы правильно их написать? | Предлагает задание.Задает уточняющие вопросы. | Выполняют задание.Отвечают на вопросы. | Развитие связной речи.Формирование навыков самостоятельности.Формирование умения применять полученные знания на практике. |
| Домашнее задание | Стр. 138, упр. 2 | Объясняет задание. | Запись задания в дневник | Развитие зрительного и слухового внимания. |
| Рефлексия  | ***Слайд 7.***Используется метод «Незаконченное предложение»* « На уроке я узнал….»
* «Мне на уроке удалось…»
* «Мне бы хотелось похвалить…»
* «Самым интересным на уроке было…»
 |  |  | Развивать умение оценивать учебные действия.Развивать связную речь.Формировать умение адекватно реагировать на критику |