Министерство образования и науки Хабаровского края

Краевое государственное казённое специальное (коррекционное)образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIIIвида №3»

**Урок письма во 2 классе**

**Тема урока:** Слова с непроверяемой гласной.

Составила:

учитель начальных классов

Тютимова И.А.

Г. Комсомольск – на – Амуре

2014 – 2015 уч.г.

**Цель урока:** уточнить и систематизировать знания учащихся о словарных словах.

**Задачи урока:**

Образовательная – формировать понимание того, что написание слов с непроверяемой гласной нужно проверять по словарю.

Коррекционно – развивающая - развивать произвольное внимание, мышление и речь на основе упражнений с использование наглядности; развивать устную и письменную речь путём комментированного письма.

Коррекционно – воспитывающая – развивать познавательную активность с помощью наводящих вопросов; воспитывать интерес к предмету, аккуратность в работе.

**Оборудование:**

* мультмедиа;
* карточки – опоры;
* карточки с дополнительным заданием.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование БУД** |
| Орг. момент  (психологический  настрой) | Все расселись по местам,  Никому не тесно,  По секрету скажу вам;  « Будет интересно!»  Будем мы читать, писать, строить предложения,  Чтоб сегодня, как всегда  В руки к нам удача шла»  - Ребята, вы все дружные, внимательные. Давайте перед началом урока пожелаем каждому чего – нибудь хорошего! (***игра с мячом)*** | Читает стихотворение.  Объясняет правила игры. | Играют в игру, грамотно составляя пожелания. | Готовить к деятельности; слушать, вести диалог,  Формировать положительную эмоциональную направленность |
| Подготовка к работе в тетради | ***Слайд 2.***  - Прежде чем приступить к работе, подготовим пальчики и руку к работе.  *Человечки в лес пошли.*  *Всего их было пять.*  *Солнечного зайчика хотели там поймать.*  *Услышав шорох в лесу, испугались.*  *А самый маленький чудной.*  *Ну кто бы мог сказать,*  *Солнечного зайчика быстро смог поймать.*  *На ладошку зайку тихо посадил.*  *Лучиками солнца землю осветил.* | Читает стихотворение.  Показывает упражнение. | Повторяют за учителем упражнение. | Развитие речи, слуховой памяти, зрительного внимания. |
| Словарная работа | ***Слайд 3.***  Отгадайте загадку.  Каждый вечер, так легко, Она даёт нам молоко. Говорит она два слова, Как зовут её –  **Корова**  Любит прыгать и летать, Хлеб и зёрнышки клевать, Вместо «Здравствуйте» привык Говорить всем «Чик - Чирик». **Воробей**  Длинноухий, длинноногий По лесной спешит дороге. Кто зимою цветом белый, Скачет, словно угорелый? **Заяц**  Пьет бензин, как молоко, Может бегать далеко. Возит грузы и людей. Ты знаком, конечно, с ней? **Машина**  - Как правильно записать слова?  *(высвечивается слово)*  - Какое слово лишнее? Почему?  *(машина)*  - Составить предложение с этим словом. Разберите по членам предложения. | Задает наводящие вопросы. | Произносят слова по слогам.  Записывают слова с проговариванием, ставят ударение, подчеркивают безударную гласную | Развивать умение строить умозаключения.  Развивать слуховое внимание, связную речь. |
| Сообщение темы урока. | ***Слайд 4.***  - Что объединяет все эти слова?  Сегодня на уроке мы будем закреплять умение писать слова с непроверяемой гласной. | Постановка цели урока | Ответы учеников |  |
| Физминутка для глаз | Электронная физминутка | Выполняет упражнения | Повторяют упражнения | Развитие зрительного внимания, двигательной активности и координации движения |
| Этап учебно – познавательной деятельности  Работа со  словарём | - Что сделать для того, чтобы правильно написать слово с непроверяемой гласной?  *(запомнить слово или обратиться к словарю)* | Задает вопрос.  Обобщает полученные ответы | Отвечают на вопрос | Развитие связной речи.  Закрепление полученной информации. |
| ***Слайд 5.***  Изображение *огурец, морковь, помидор, капуста.*  - Найдите слово в словаре, запомните, как оно пишется  - Дайте общее название этим словам.*(овощи)*  - Запишите слова с проговариванием. Разделите их для переноса. | Предлагает задание | Выполняют задание.  Работают со словарём. | Развитие зрительного внимания, мышления, связной речи. |
| Физминутка | Электронная физминутка |  | Повторяют упражнения |  |
| Закрепление полученных знаний | - Вы научились пользоваться словарём. Значит, хорошо выполните упражнение на  **Стр. 138, упр 1.**  - Выписать только слова, отвечающие на вопрос кто?  **!!!** Давайте вспомним, что обозначают эти слова?  *(эти слова обозначают живые предметы)* | Предлагает задание.  Задает наводящие вопросы. | Отвечают на вопросы.  Выполняют задание | Развитие навыков классификации.  Формирование умения применять полученные знания на практике.  Учить строить логические рассуждения. |
| Самостоятельная работа | ***Слайд 6.***  - Составить по схеме предложение.  - Записать с комментарием *(Ворона сидит на берёзе.)*  - Какие слова с непроверяемой согласной есть в этом предложении? *(ворона, берёза)*  - Что нужно сделать, чтобы правильно их написать? | Предлагает задание.  Задает уточняющие вопросы. | Выполняют задание.  Отвечают на вопросы. | Развитие связной речи.  Формирование навыков самостоятельности.  Формирование умения применять полученные знания на практике. |
| Домашнее задание | Стр. 138, упр. 2 | Объясняет задание. | Запись задания в дневник | Развитие зрительного и слухового внимания. |
| Рефлексия | ***Слайд 7.***  Используется метод «Незаконченное предложение»   * « На уроке я узнал….» * «Мне на уроке удалось…» * «Мне бы хотелось похвалить…» * «Самым интересным на уроке было…» |  |  | Развивать умение оценивать учебные действия.  Развивать связную речь.  Формировать умение адекватно реагировать на критику |