Краевое государственное казённое специальное (коррекционное)
образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа
VIII вида №3»

Конспект урока социально бытовой ориентировки

Тема: «Ремонт одежды. Зашивание распоровшегося шва»

6 класс.

Подготовила учитель:

Тверитина Е.А.

 Цель урока:

1. Научить ремонтировать одежду в разорванном месте по шву.

2. Коррекция долговременной памяти на основе воспоминания инструктажа работы со швейными инструментами.

3. Воспитание навыков аккуратности, бережного отношения к одежде.

 Метод работы:

1. Беседа.

2. Демонстрация приемов работы со швейными инструментами.

3. Практическая работа с технологическими картами, тканью, швейными инструментами.

4. Индивидуальная работа.

 Оборудование:

иголки

нитки

ножницы

ткань

таблица « Зашивание распоровшегося шва»

технологические карты

 Словарь:

Шов, распоровшийся.

 План урока:

1. Закрепление знаний полученных на прошлом уроке.
2. Объяснение новой темы урока.
3. Индивидуальная самостоятельная работа.
4. Закрепление новых знаний.
5. Оценивание работы на уроке.

Ход урока:

 **1.** **Организационный момент.**

Приветствие. Проверка готовности учащихся к уроку. Наличие швейных принадлежностей.

**2 .** **Актуализация знаний.**

 Уже не первый урок мы говорим об опрятности одежды.

 -Что значит быть опрятным? ( Чистая одежда, выглаженная, пришиты все пуговицы, нет дыр, на месте вешалка). - Объясните смысл поговорки: « По одежде встречают – по уму провожают»?

 Работа с карточками: « Ремонт одежды»

 Работа у доски: « Виды швов».

**3.Вступительная беседа**.

-Но чаще всего на одежде появляются распоровшиеся швы!

- Откройте тетради и запишите тему урока: «Зашивание распоровшегося шва».

-Как вы думаете если распоролся шов значит порвалась ткань или порвались нитки соединяющие ткань?

-Распоролся маленький шов – надо ли доставать швейную машину? Не обязательно!

-Сегодня мы будем учиться зашивать разрыв машинным швом с помощью рук и необходимых предметов.

**4. Изучение нового материала.**

-Запомните главное правило – распоровшийся шов зашивают только по старым дырочкам!

 Работа с наглядностью:

- сначала надо убрать оставшиеся старые нитки которые и порвались.

- ровно сложить края ткани или изделия.

- дальше от края разрыва делаем наметку. Зачем? Чтобы не ездила не сдвигалась ткань.

- зашиваем особенным швом по старым дырочкам.

- по окончании работы наметочную нить надо убрать

- разгладить изделие с лицевой стороны.

**-**Какие предметы нам пригодятся?

 нитки

 иголки

 ножницы

 утюг

- Сегодня мы будем пользоваться утюгом. Послушайте когда появились утюги и как они выглядели. А так же правила безопасности при работе с утюгом (рассказывает ученик с демонстрацией иллюстраций утюгов). ИСТОРИЯ УТЮГА

Точная дата появления утюга в жизни человека неизвестна. Но старейшему из найденных археологами утюгов уже около 2200 лет и принадлежал он вельможе при дворе китайского императора. Историки считают что утюги появились в разных странах мира независимо друг от друга. На Древнем Востоке утюги больше напоминали обычную сковородку – в нее складывали мелкий песок и раскаленный уголь и днищем гладили ткань.

На западе необходимую форму и жесткость вещам придавали при помощи крахмала который от нагревания желтел. Поэтому одежду разглаживали исключительно давлением, а утюги делали из стекла кости глины или дерева.

В Европе к 17 веку было изобретено три основных вида утюгов: самые бесхитростные нагревались в печи или на плите и на это приходилось тратить массу времени. У вторых имелась полость для горящих углей. Если утюг остывал жар раздували специальным опахалом, а пепел в это время разлетался в разные стороны. Третья конструкция – утюг имел полость в корпусе куда щипцами вкладывались раскаленные в печи куски железа. Для каждого вида работы существовал свой тип гладильного прибора. Профессиональная прачка держала для них целую комнату.

Электрический утюг изобрели в конце 19 века. Но кто это сделал и когда именно науке неизвестно. В середине 30 годов 20 века- к утюгу пристроили термостат – который позволил выбирать оптимальный режим для любой ткни. Последним – в 40 –х годах – на свет появился утюг с отпаривателем. С тех пор серьезных изменений с этим прибором не произошло. Производители совершенствуют детали чтобы сделать домашнюю работу удовольствием. По статистике женщины тратят на глажку белья в среднем год своей жизни.

 **Офтальмологическая пауза – гимнастика для глаз**

**-** Прежде чем приступить к ремонту нам необходимо вспомнить правила безопасности при работе с названными предметами.

- передавать ножницы кольцами вперед.

- иглу вести от себя вперед.

- длина нити должна быть обхвату локтя (Сколько это сантиметров если длина локтя 30 см?)

**6 .** **Практическая работа.**

Приготовили рабочее место: иглу вдели нить, завязали узелок.

(Каждому раздать рабочий материал)

Обратите внимание что ткани две. С какой стороны будем зашивать распоровшийся шов? (С изнаночной).

 Перед каждым учеником лежит ткань.

- Чтобы ткань не съехала, а нам было легче шить что мы должны сделать? (наметать).

- Какой нитью надо делать наметку одинарной или двойной? (одинарной потому что нитку будем убирать)

- Где делаем наметку – ближе к краю или дальше от края? (дальше от края)

 Задание сделать наметку.

- Будем делать основной шов!

 Образец и объяснение как делается шов «назад иголкой».

 Демонстрация учителем приема выполнения шва.

**7. Индивидуальная работа.** (По технологическим картам.)

 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА:

 Зашивание распоровшегося шва.

Инструменты : иголка , нитки, ножницы, утюг

 1. Убрать старую нить.

2. Сложить ровно края. Наметать.

3. Прошить по старому шву.

4. Убрать наметочную нить.

 5. Прогладить шов.

По окончании работы убрать наметочную нить разгладить изделие с лицевой стороны.

 Оформить работу в тетради.

**8.Закрепление полученных на уроке знаний.**

- Чему мы сегодня научились на уроке?

- Зачем делается наметка?

- Распоровшийся шов выполняют по старым дырочкам или по новым?

- С какой стороны зашивается распоровшийся шов с лицевой стороны или с изнаночной?

**9.Рефлексия.**

- Вспомните название темы урока

 - Какая цель стояла перед вами на уроке?

 - Чему новому вы научились?

 - Какие ранние полученные знания были использованы?

**10.Подведение итогов.**

Обсуждение правильности выполнения работы, аккуратности, эстетичности созданной заплаты (высказывания учащихся).  Выставление оценок с учетом сложности выполненного задания.