|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тип урока**Урок первичного предъявления новых знаний | | | | |
| **Дата урока**17.03.2015 | | | | |
| **Образовательные ресурсы**УМК для СКШ VIII вида | | | | |
| **Цели урока**  - познакомиться с числом и цифрой 8. | | | | |
| **Задачи**  Образовательные:  - повторить числовой ряд от1 до 7,  - закрепить соотнесение чисел с цифрами,  - закрепить вычислительные навыки в пределах 7 и навыки решения простых задач на нахождение суммы,  - научить образовывать число 8, писать цифру 8  Коррекционно-развивающие:  - коррегировать память и внимание через упражнение «скворечник»  - развивать речь через полные ответы на вопросы учителя  Воспитательные:  - прививать бережное отношение к природе,  - воспитывать аккуратность. | | | | |
| **Оборудование** интерактивная доска, картинка с изображением горицвета, дидактический материал, раздаточный материал, карточки с дифференцированными заданиями. | | | | |
| **Основные термины и понятия** число и цифра 8, горицвет. | | | | |
| **Планируемые образовательные результаты:**  **Предметные:**  Минимальный уровень:  - усвоение образования числа 8, написание цифры 8, места числа 8 в числовом ряду  - выполнение задание по образцу, с помощью учителя.  Достаточный уровень:  - усвоение образования числа 8, написание цифры 8, места числа 8 в числовом ряду,  - умение решать текстовые задачи, выполнение заданий самостоятельно.  **Личностные:**  развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, осознание себя как ученика, заинтересованного в усвоении новой информации. | | | | |
| **Этапы урока** | **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Базовые учебные действия** |
| Орг.момент.  Мотивация | Организовать  Самоопределение детей к деятельности на уроке.  Вызвать эмо-циональный настрой и познаватель-ный  интерес к уроку. | Приветствие учителя, подготовка рабочих мест  -Здравствуйте, ребята! Присаживайтесь. Меня зовут Лариса Закировна. Сегодня урок математики буду проводить у вас я.  - Ребята, скажите, какое сегодня число? (17 марта).  - Какой день недели? Какой день недели был вчера? А завтра?  - Молодцы! А сейчас послушайте внимательно стихотворение.  Уж тает снег, бегут ручьи, В окно повеяло весною… Засвищут скоро соловьи, И лес оденется листвою!  - Какое время года описывается в стихотворении? (Весна).  - У нас с вами будет сегодня весенний урок математики.  -Ребята, скажите, а что происходит в природе весной?  - Почему тает снег? (Потому что ярче светит солнце).  - Посмотрите на доску: как вы думаете что это? (Это снег, сугроб).  - А что надо сделать, чтобы снег растаял? (Чтобы грело солнце).  - Мы сегодня наш класс будем согревать солнышками, которые вы будете получать за правильные ответы и хорошую работу. А в конце урока мы растопим этот сугроб и увидим, что спряталось под ним.  - А теперь улыбнитесь мне и друг другу, смотрите у нас появилось первое солнышко.  -Готовы? | Воспринимают на слух, визуально контролируют свою готовность к уроку.  Отвечают на вопросы учителя.  Весна.  (солнце ярче светит, тает снег, бегут ручьи, становится теплее, птицы возвращаются в родные края). | ***Личностные:*** самоорганизация,  положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодей­ствия с ней и эстетическому ее восприятию,  осознание себя как ученика, заинтересованного в усвоении новой информации.  ***Регулятивные:*** способность регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке.  ***Коммуникативные:*** вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель- класс)  ***Познавательные:***  - наблюдать;  - работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, предъявленные на эле­ктронных носителях). |
| Устный счёт.  Актуализация знаний | Систематизи-ровать имеющиеся у учащихся знания. | Задание1.Соотнесение числа с цифрой. (На интерактивной доске).  - Ребята, посмотрите на доску. Что вы видите? (веточки)  - На каждой веточке разное число листочков. Задание такое: соотнесите число листочков и цифру.  Задание2. Числовой ряд.  - Ребята, а кто сможет расставить эти числа в порядке возрастания?  1 3 4 6  - Ребята, каких чисел, которые вы изучили, не хватает?  - Отлично! Давайте дружно посчитаем до 7. А теперь обратно.  - Назовите число, следующее за числом 2. Назовите предыдущее числу 5. Назовите соседей числа 6. Какое число стоит между числами 3 и 5.  Задание3. Примеры (интерактивная доска).  3+1= 6-1= 4 5 2 1 6 7  5+1= 2-1=  Задание4. Задача(презентация).  - Посмотрите на доску. Что вы видите? (Дерево).  - Что происходит на картинке? (Прилетели птички).  - Послушайте задачу. На одной ветке сидело 4 птички, а на другой 3 птички. Сколько всего птичек сидело на дереве?  - Как узнали? (К 4 прибавить 3 получится 7).Карточка: 4+3=7  - Молодцы!  Задание5.  - Ребята, на нашем дереве висит домик. Как он называется? (скворечник). Для кого этот домик?  - Из каких фигур состоит домик? (Треугольник, прямоугольник, круг).  - Постройте на парте такой же скворечник.  - Закройте глазки. (меняется цвет крыши).  - Откройте. Что изменилось? (Изменился цвет крыши: был синий, а стал жёлтый).  - Итак, ребята, мы с вами хорошо поработали устно!  3. Чистописание. Разминка для рук.  - А сейчас поработаем в тетрадях. Но сначала разомнём наши пальчики. | Отвечают на вопросы, рассуждают.  Обучающиеся соотносят число с цифрой.  Расставляют числа в порядке возрастания.  Обучающиеся восстанавливают числовой ряд от1 до 7.  Обучающиеся устно решают примеры.  Обучающиеся устно на основе иллюстрации решают задачу на нахождение суммы.  Обучающиеся знакомятся со словом «скворечник», узнают для каких он птиц, строят на местах скворечник из геометрических фигур. | ***Личностные:*** умение излагать свои мысли, приводить примеры, делать вывод.  способность к рассуждению  ***Коммуникативные:*** вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель- класс)  ***Познавательные:***  работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание |
| Разминка для рук. | Подготовить мелкую моторику пальцев рук к письменным упражнениям. | - А сейчас поработаем в тетрадях. Но сначала разомнём наши пальчики.  **Вырос высокий цветок на поляне** (*запястья соединить, ладони развести в стороны, пальцы слегка округлить)*  **Утром весенним раскрыл лепестки***(развести пальцы рук)*  **Всем лепесткам красоту и питанье***(ритмично двигать пальцами вместе-врозь)*  **Дружно дают под землёй корешки***. (ладони опустить вниз, тыльной стороной прижать друг к другу, пальцы развести).*  Повторить 2 раза. | Повторяют движения пальцев рук за учителем. | ***Коммуникативные***:  вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)  ***Регулятивные:***  активно участвовать в деятельности  ***Познавательные:***  наблюдать; выполнять упражнения по образцу |
| Чистописание. | Повторить написание цифры 7, характеристику числа 7. | - Молодцы! А теперь откройте свои тетради. Посмотрите, какая цифра написана у вас в тетради. (7)  Давайте дадим характеристику числу 7. На каком месте в числовом ряду стоит число 7? Назовите предыдущее число 7.  - Хорошо! Давайте вспомним, как пишется цифра 7. Посмотрите. (учитель показывает на доске, один раз в воздухе, ещё раз на доске)  - Обведите одну цифру, а вторую через клеточку напишите сами.  - Ребята, кто посчитает до 7, а теперь хором. А обратно? (хором).  - Молодцы! | Обучающиеся отвечают на вопросы учителя.  Обучающиеся вспоминают написание цифры 7, пишут её в тетради сначала по обводке, затем самостоятельно. | ***Познавательные:***  извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов;  структурировать знания;  ***Регулятивные:***  при­нимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе  ***Личностные:*** самоорганизация  ***Коммуникативные***:  вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс) |
| Физкультминутка | Соблюдение охранительного режима | Ой, летали птички, птички-невелички.  Все летали, все летали,  Крыльями махали.  (Махать руками, как крыльями)  На дорожку сели,  Зернышки поели.  Клю, клю, клю, клю,  Клю, Клю, клю, клю.  Как я зернышки люблю!  (Присесть на корточки.Указательными пальцами постучать по дорожке)  Перышки почистим,  Чтобы были чище.  Вот так, вот так,  Вот так, вот так,  Чтобы были чище.  (Руками «почистить» предплечья, как бы обнимая себя)  Прыгаем по веткам,  Чтоб сильней стать деткам.  Прыг-скок, прыг-скок,  Прыг-скок, прыг-скок,  Прыгаем по веткам.  (Прыжки на месте)  А собачка прибежала  И всех птичек распугала.  Кыш – полетели,  На головку сели,  Сели, посидели и опять полетели,  Полетели, полетели,  На животик сели,  Сели, посидели и опять полетели.  Полетели, полетели,  На плечи сели,  Сели, посидели и опять полетели.  Полетели, полетели,  На колени сели…  Сели, посидели и совсем улетели. | Повторяют движения за учителем |  |
| Предъявление нового материала. | Организовать осмысленное восприятие новой информации  Вызвать эмо-циональный настрой и познаватель-ный  интерес к теме. | - Ребята, посмотрите, к нашему скворечнику летит скворец. У него в клюве веточка, которая напоминает какую-то цифру. Кто знает, что это за цифра? (8)  - Как вы думаете, какая тема нашего урока. (число и цифра 8).  - Посмотрите на доску, что вы видите? (цветы).  - Сравните цветы по цвету. Сколько белых цветов? Сколько красных цветов? Сколько всего цветов? Посчитаем.  - Семь белых цветов да ещё один красный цветок, получится 8 цветов. 7 и ещё 1 получится 8.  (проговаривание хором).  - Ребята, у вас на партах геометрические фигуры. Кто может назвать, что это за геометрические фигуры? Какого они цвета?(зелёного, красного). Покажите мне круг зелёного цвета. Положите на парту 7 таких кругов. Покажите мне круг красного цвета. Прибавьте к этим кругам ещё 1 круг(красный). Сколько всего стало кругов? Кто знает? Посчитаем.  - Нарисуйте такую же картинку в тетради.  - Сколько было зелёных кругов? (7) Найдите цифру 7. Что мы потом сделали? (прибавили ещё 1). Какой знак надо поставить? Плюс или минус?  - Итак, у нас получилось выражение «К 7 прибавить 1».  - Ребята, а сколько получится? (8). Так как получить число 8?  - Хорошо! Но мы с вами ещё не знаем, как пишется цифра «8».  - Посмотрите на цифры. Я вам прочитаю стихотворение, а вы догадайтесь, какая цифра 8.  **К этой цифре ты привык.**  **Эта цифра снеговик.**  **Лишь зима сменяет осень**  **Дети лепят цифру 8.**  - Покажите, какая цифра похожа на снеговика. Найдите её на веере. Покажите, какие ещё предметы похожи на цифру 8. (2бублика, очки).  - Выберите геометрические фигуры, из которых можно построить цифру «8». Какие это фигуры?(круги)  - Сколько кругов вам понадобится? (2)  - Итак, у нас получилась цифра «8».  -Но нам ведь надо научиться писать её в тетради. Посмотрите, как она пишется. | Обучающиеся отвечают на вопросы, определяют тему урока, сравнивают предметы, выполняют действия по образцу. | ***Познавательные:***  извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов;  структурировать знания;  ***Регулятивные:***  при­нимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе  ***Личностные:*** самоорганизация  ***Коммуникативные***:  вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс) |
| Гимнастика для глаз. | Расслабление глазных мышц. | - Последите глазками за карандашом. | Обучающиеся следят глазами за предметом. |  |
| Письмо цифры 8. | Обеспечить осмысленное усвоение и закрепление знаний | - Посмотрите, как я напишу «8». (Начинаю писать немного ниже и правее середины верхней стороны клетки. Ведут линию вверх и вправо, закругляю, касаясь верхней и правой сторон клетки. Затем веду руку вниз, закругляю линию, касаясь нижней стороны клетки. Далее, закругляясь, линия идёт вверх к начальной точке.)  - письмо в воздухе  - письмо в тетради по обводке,  -письмо самостоятельно.  - Посмотрите внимательно на свои цифры, обведите самую красивую.  - Молодцы! Итак, какую цифру мы учились писать? (8). | Обучающиеся узнают правильное написание цифры 7, выполняют письмо цифры в воздухе, по обводке, самостоятельно. | ***Регулятивные:***  активно участвовать в деятельности  ***Познавательные:***  наблюдать; выполнять упражнения по образцу |
| Физминутка. | Соблюдение охранительного режима | Маленькие птички,  Птички-невелички,  По лесу летают,  Песни распевают, (машем руками, как крылышками)  Буйный ветер налетел, (руки вверх, раскачиваемся из стороны в сторону)  Птичек унести хотел.  Птички спрятались в дупло (приседаем на корточки, закрываем голову руками)  Там не тронет их никто | Обучающиеся выполняют упражнения по образцу. |  |
| Закрепление полученных знаний. | Осознание полученных знаний, определение места числа в числовом ряду. | - Итак, ребята, мы с вами познакомились с числом и цифрой 8. Давайте посчитаем до 8. (хором). Обратно.  - Какое число стоит перед числом 8.  - Запишем числовой ряд от 1 до 8. (учитель записывает на доске). Какое число стоит на первом месте? Записываем цифру1.....  - Итак, на каком месте в числовом ряду стоит число 8?  - Посчитаем обратно. Назовите предыдущее число.  - Как можно получить число 8. (Надо к 7 + 1=8)  - Запишите пример. | Учащиеся выполняют задания под руководством учителя.  Обучающиеся записывают примеры в тетрадь. | ***Регулятивные:***  активно участвовать в деятельности  ***Познавательные:***  наблюдать; выполнять упражнения по образцу  ***Личностные:***  умение провести самооценку и организовать взаимооценку  ***Регулятивные:***  соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев  ***Коммуникативные:***  сотрудничать со взрослыми и све­рстниками в разных социальных ситуациях  ***Познавательные:***выявлять допущенные ошибки и обосновывать способы их исправления обосновывать |
| Рефлексивно-оценочный этап. | Осмысление процесса и результата деятельности | - Итак, ребята, с каким числом и цифрой мы познакомились?  - На каком месте в числовом ряду стоит число 8?  - Назовите предыдущее число.  - А как мы получили число 8? (К 7 прибавили 1)  - Отлично!  - Ребята, в течение урока вы зарабатывали солнышки. Посчитайте, сколько у каждого солнышек. Покажите цифру на веере.  - Ребята, а теперь давайте вашими солнышками растопим этот сугроб. (приклейте на сугроб свои солнышки)  - Ребята, что было под снегом?  - Может, кто-то знает, как называются первые весенние цветы, растущие под снегом? (подснежники).  - Молодцы! У этого цветка много названий. Его называют Адонис Амурский, горицвет. Этот цветок растёт в нашем Хабаровском крае и является редким, занесён в Красную книгу. Поэтому если вы увидите этот цветок в лесу, то рвать его нельзя.  - Ребята, скажите, пожалуйста, вам понравился урок?  - Что запомнилось? Какое задание понравилось больше всего?  - Ребята, а кто считает, что он на уроке работал хорошо и всё понял. Кому ещё надо время, чтобы усвоить число и цифру 8?  - Сейчас, ребята, я хочу узнать, какое у вас настроение. У меня есть смайлики, выберите свой и приклейте на обложку тетради. Смотрите, как я. Я сегодня очень волновалась, перед тем, как к вам придти, но увидела, какие вы замечательные, поэтому у меня очень хорошее настроение. Я беру вот этот смайлик. А теперь возьмите вы.  - А ещё в знак благодарности, я хочу вам подарить вот такие закладки. Спасибо большое за урок. Урок окончен. | Обучающиеся отвечают на вопросы учителя, делают выводы. | ***Личностные:***  умение провести самооценку и организовать взаимооценку  ***Регулятивные:***  соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев  ***Коммуникативные:***  сотрудничать со взрослыми и све­рстниками в разных социальных ситуациях  ***Познавательные:***выявлять допущенные ошибки и обосновывать способы их исправления обосновывать |